

Принято:  
На педагогическом часе  
МБДОУ №37 «Алёнушка»  
Протокол № 6  
От « 24» 08.2022г

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующая МБДОУ №37  
«Алёнушка»:  
Мосунова Н.А.

Приказ № 14

От «24» 08. 2022г.

**Программа дополнительного образования по формированию элементарных  
математических представлений у детей в старшей группе  
«Юный математик»**

*Составитель: Ковшова Л.М.*

2022-2023 учебный год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка .....	
Тематическое планирование программы на учебный год.....	
Литература.....	

## **Пояснительная записка.**

Как вызвать у детей интерес к математике? Главными путями реализации программы математического развития детей в кружковой деятельности являются познавательные и развивающие игры, а также математические конкурсы, развлечения, вечера досуга. Их содержание способствует проявлению и становлению интереса к познанию, выявлению закономерностей, связей и зависимостей предметов и явлений окружающего мира; обогащает ребёнка, выявляет его индивидуальные возможности и уровень развития. Это, как правило, практические виды деятельности, доступные ребёнку: сравнение, преобразование, воссоздание, счёт, измерение, вычисление, комбинирование, моделирование и др.

В результате освоения практических действий дети познают свойства и отношения объектов, чисел, арифметические действия, величины и их характерные особенности, пространственно – временные отношения, многообразие геометрических форм.

В процессе специальных игр и упражнений дети осваивают элементы логики математики. У них складывается представление об отношениях, эквивалентности, сохранении, алгоритмах, разбиении множеств и др.

Игры и упражнения способствуют развитию у детей внимания, памяти, воображения, творческих проявлений, самостоятельности, личностной независимости, активность и интерес. С помощью игр дети научатся определять последовательность событий, сравнивать и рассуждать, делать выводы. Занятия предполагают и знакомство с математическими знаками «плюс», «минус», «равно», «больше», «меньше». Дети осваивают счёт, арифметические действия, задачи на сложение и вычитание в пределах первого десятка.

Использование стихов, загадок, сказок способствуют развитию у детей памяти, логического мышления, а упражнения на штриховку и печатание цифр по клеточкам – укреплению мелкой моторики и координации движений рук, что очень важно для детей, готовящихся к школе.

**Цель:** Развитие математических представлений при подготовке детей к школе.

**Задачи:**

### **Количество и счет**

*Учить:*

- считать по образцу и названному числу;
- понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счета;
- воспроизводить количество движений по названному числу;
- писать числа от 1 до 9 и число 10;
- отгадывать математические загадки;
- записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков и цифр;
- составлять числа от 3 до 10 из двух меньших на наглядном материале;
- из неравенства делать равенство;
- различать количественный и порядковый счет в пределах 10;
- устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;
- решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации.

*Познакомить:*

- со стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых упоминаются числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года);

-математическими знаками +, -, =, >, .

### **Величина.**

*Учить:*

- делить предмет на 2, 4 и более частей;
- понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

### **Геометрические фигуры.**

*Познакомить:*

- с геометрической фигурой – трапецией;
- тетрадь в клетку.

*Учить:*

- преобразовывать фигуры (путем складывания, разрезания, выкладывания палочек);
- рисование в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
- выкладывание из счетных палочек геометрические фигуры (квадрат, треугольник, трапеция), символические изображения предметов (домик, лодка, елочка).

### **Ориентировка во времени.**

*Учить:*

- называть последовательно дни недели;
- определять, какой день недели был вчера, какой будет завтра.

*Познакомить* с названиями месяцев.

### **Ориентировка в пространстве.**

*Учить:*

- ориентироваться в тетради в клетку.

### **Логические задачи.**

*Продолжать учить:* решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

**Концепция** по дошкольному образованию, ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования очерчивают ряд достаточно серьезных требований к познавательному развитию младших школьников, частью которого является математическое развитие. В связи с этим меня заинтересовала проблема – как обеспечить математическое развитие детей дошкольного возраста, отвечающее современным требованиям.

**Актуальность** программы состоит в том, что данная программа способствует развитию у дошкольников памяти, внимания. Логического мышления, математических представлений посредством занятий в коллективе.

**Новизна** программы заключается в том, что предлагаемые детям знания даются через комплекс дидактических игр и упражнений, в работе используются увлекательная проблемно игровая деятельность.

### **Возраст детей.**

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы 5-6 лет.

### **Продолжительность реализации программы.**

Данная программа рассчитана на год обучения и предусмотрена для детей дошкольного возраста 5 - 6 лет.

## **Принципы реализации программы.**

Индивидуально - личностный подход к каждому ребенку.

Коллективизм.

Ценность – смысловое равенство педагога и ребенка.

Наглядность.

Научность.

## **Методы.**

Взаимодействие.

Поощрение.

Наблюдение.

Коллективная работа.

Игра.

Все методы и приемы используются в комплексе, чередуются и дополняют друг друга, позволяя воспитателю донести детям знания, помочь освоить специальные умения и навыки, развить внимание, мышление, творческое воображение.

## **Приемы.**

Анализ – синтез.

Сравнение.

Классификация.

Обобщение.

## **Формы.**

Математические - логические игры.

Задачи.

Загадки.

Ребусы.

Дидактические игры, упражнения.

В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятое.

Занятия проводятся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей. Строятся на основе индивидуального - дифференцированного подхода к детям.

## **Планируемые результаты освоения программы:**

*К концу году дети должны:*

-считать по образцу и названному числу в пределах 10;

- понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;
- писать цифры от 1 до 10;
- пользоваться математическими знаками: +, -, =, >, <;
- записывать решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков и цифр;
- соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- различать количественный и порядковый счет в пределах 10;
- составлять числа от 3 до 10 из двух меньших;
- понимать смысл пословиц, в которых присутствуют числа;
- рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов;
- располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения;
- делить предмет на 2-4 и более частей, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;
- называть последовательно дни недели, месяцы;
- ориентироваться на листе бумаги, в клетку;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

#### **Соответствие требованиям государственного образовательного стандарта.**

Данные виды дополнительных образовательных услуг, оказываются сверх образовательной программы МБДОУ №37 «Алёнушка», не снижает объема и качества услуг, выполняемых по основным образовательным программам.

Форма организации занятий – групповая. Периодичность занятий – 1 раз в неделю. Для детей 5-6 лет – до 25 минут.

### Учебно – тематическое планирование

Месяц	Название темы	Задачи	Необходимые материалы
Сентябрь	Занятие 1	Закреплять знания о числе и цифре 1; умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; Учить писать цифру 1; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить с пословицами, в которых упоминается число один. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до десяти», карандаши
Сентябрь	Занятие 2	Закреплять знания о числе и цифре 2; отгадывать математические загадки. Учить писать цифру 2. Знакомить с названием первого осеннего месяца – сентябрь. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до десяти», карандаши
Сентябрь	Занятие 3	Закреплять умение выкладывать квадрат из счетных палочек; рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку. Учить писать цифру 3; решать логические задачи. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;	Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до десяти», карандаши

Сентябрь	Занятие 4	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр; писать цифру 4; рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку. Закреплять умение писать цифры 2,3. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.	Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до десяти», карандаши, счетные палочки.
Октябрь	Занятие 5	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр. Закреплять умение писать цифры 1,2,3,4. Знакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел; знакомить с названием текущего месяца – октябрь. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.	Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до десяти», карандаши.
Октябрь	Занятие 6	Учить порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы сколько? на котором по счету месте? Знакомить с цифрой 6. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.	Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до десяти», карандаши, счетные палочки.
Октябрь	Занятие 7	Учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; выкладывать из счетных палочек треугольник, домик. Закреплять умение писать цифры 3,4,5,6 Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.	Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до десяти», карандаши, счетные палочки.
Октябрь	Занятие 8	Продолжать учить устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов. Знакомить с загадками, в которых присутствуют числа. Формировать: навык самоконтроля и самооценки.	Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до десяти», карандаши
Ноябрь	Занятие 9	Учить решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр; писать цифру 0. Знакомить со знаком минус. Закреплять знания об осенних месяцах (сентябрь, октябрь), познакомить с последним названием месяца осени-ноябрь. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.	Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до десяти», карандаши

Ноябрь	Занятие 10	Продолжать учить сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними; пользоваться знаками больше, меньше. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.	Пропись, Е.В Колесниковой «Я считаю до десяти» карандаши
Ноябрь	Занятие 11	Познакомить с цифрой 7. Учить порядковому счету в пределах 7, правильно отвечать на вопросы сколько?, на котором по счету месте?. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.	Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до десяти», карандаши, карточки с цифрами, кружки, картинки с животными.
Ноябрь	Занятие 12	Закреплять умение писать цифры от 1 до 7. Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; решать логическую задачу на установление закономерностей. Продолжать знакомить с днями неделями. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.	Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до десяти», карандаши
Декабрь	Занятие 13	Учить писать цифру 8.; правильно использовать и писать знаки + или -. Знакомить с названием месяца – декабрь. Учить отгадывать математические загадки. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.	Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до десяти», карандаши
Декабрь	Занятие 14	Учить составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале; делить предмет на 2,4 части. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.	Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до десяти», карандаши, геометрические фигуры.
Декабрь	Занятие 15	Учить решать примеры на сложение и вычитание; рисовать овалы в тетради в клетку; определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и	Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до десяти», карандаши, карточки с цифрами и

		самооценки.	математическим и знаками.
Декабрь	Занятие 16	Учить видеть геометрические фигуры в символических изображениях; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; правильно отвечать на вопросы: сколько? который? на каком по счету месте?. Упражнять в различии количественного порядкового счета. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.	Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до десяти», карандаши.
Январь	Занятие 17	Продолжать учить решать математическую загадку; писать цифру 9; записывать дни недели условными обозначениями (один кружок – понедельник, два - вторник и т.д.); решать с помощью цифр и математических знаков. Знакомить с цифрой 9; названием месяца – январь. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.	Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до десяти», наглядный материал.
Январь	Занятие 18	Учить соотносить количество предметов с цифрой; сравнивать числа 7 и 8, понимать отношение с ними; складывать квадрат на 2,4,8 треугольников, разрезать по линии сгиба. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.	Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до десяти», карандаши, наглядный материал.
Январь	Занятие 19	Учить писать цифру 10; выкладывать из четных палочек трапецию; рисовать трапецию в тетради в клетку. Знакомить с числом 10; геометрической фигурой – трапецией. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.	Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до десяти», карандаши, геометрическая фигура.
Январь	Занятие 20	Закреплять умение писать цифры от 1 до 10; знание о геометрических фигурах: трапеции, круге, квадрате, треугольнике. Учить понимать отношение между числами; составлять число 10 из двух меньших чисел. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и	Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до десяти», карандаши, геометрические фигуры.

		самооценки.	
Февраль	Занятие 21	Учить решать задачи, записывать решение; отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру; пользоваться знаками +,-; рисовать в тетради кораблик. Знакомить с названием месяца – февраль. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.	Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до десяти», карандаши.
Февраль	Занятие 22	Учить решать логическую задачу на анализ и синтез; выкладывать из четных палочек геометрические фигуры, символические изображение предметов (дом, елку, лодку). Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.	Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до десяти», карандаши, счетные палочки.
Февраль	Занятие 23	Учить решать примеры на сложение и вычитание; составлять числа 7, 8,9,10 из двух меньших чисел; различать понятие «влево», «право», «вперед», «назад». Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.	Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до десяти», карандаши.
Февраль	Занятие 24	Учить устанавливать соотношение между цифрой и количеством предметов; решать логическую задачу на установление закономерностей. Закреплять знания о днях недели. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.	Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до десяти», карандаши.
Март	Занятие 25	Учить составлять задачи на сложение и вычитание; решать логическую задачу на сходство и различие; записывать и читать запись. Знакомить с названием месяца – март. Закреплять знания о зимних месяцах (декабрь, январь, февраль). Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.	Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до десяти», карандаши, картинки.
Март	Занятие 26	Учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку. Закреплять знания о последовательности частей в суток (утро, день, вечер, ночь). Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.	Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до десяти», карандаши, картинки с частями суток.

Март	Занятие 27	Учить загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки; читать запись задачи; учить развивать мышление. Закреплять навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько? кокой по счету? Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.	Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до десяти», карандаши, карточки с цифрами.
Март	Занятие 28	Учить логическую задачу на анализ и синтез. Закреплять умение составлять число 10 из двух меньших; понятия «левый верхний/нижний угол», «правый верхний/нижний угол», «середина»; знания геометрических фигурах: круг, овал, треугольник. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки	Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до десяти», карандаши, лист бумаги, геометрические фигуры.
Апрель	Занятие 29	Учить составлять задачи, записывать и читать запись; решать логическую задачу на установление соответствия. Знакомить с названием месяца – апрель. Закреплять знания о первом месяцы весны – марте. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.	Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до десяти», карандаши.
Апрель	Занятие 30	Учить отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте? рисовать лягушку в тетради в клетку. Закреплять умение и отгадывать математическую отгадку, записывать и читать запись Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.	Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до десяти», карандаши.
Апрель	Занятие 31	Закреплять навыки порядкового количественного счета; Продолжать учить составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; выкладывать из четных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка). Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки	Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до десяти», карандаши, цифры.
Апрель	Занятие 32	Учить понимать учебную задачу и	Пропись Е.В

		выполнять ее самостоятельно Формировать навыки самоконтроля и самооценки	Колесниковой «Я считаю до десяти», карандаши.
Май	Занятие 33	Познакомить с новым месяцем – май. Закреплять знания о геометрических фигурах; умения рисовать округлые линии; правильно закрашивать. Развивать внимание	Е.В. Колесникова «Математические прописи» картинки, карандаши.
Май	Занятие 34	Познакомить детей с новым видом арифметических задач; учит составлять и решать задачи на отношение «больше на...»; задавать к одной задаче несколько вопросов; записывать решение задачи соответствующим математическим выражением и читать запись.	Тетрадь Е.В. Колесниковой «Я решаю арифметические задачи» карандаши.
Май	Занятие 35	Закреплять цифру 6; временные представления о частях суток, временах года; дни недели. Продолжать закреплять закрашивать.	Е.В. Колесникова «Математические прописи» картинки, карандаши.
Май	Занятие 36	Дать представление о структуре арифметической задачи (условие, вопрос, решение, ответ); упражнять в составлении задачи на сложение; учить выделять числовые данные задачи.	Тетрадь Е.В. Колесниковой «Я решаю арифметические задачи» карандаши.
Июнь	Занятие 37	Закреплять цифру 7; уметь ориентироваться в тетради в клетку; писать цифру 7; считать по образцу и названному числу в пределах 10.	Е.В. Колесникова «Математические прописи» картинки, карандаши.
Июнь	Занятие 38	Познакомить детей с новым видом арифметических задач; учить составлять задачи на отношение меньше на...»; задать к одной задаче, несколько вопросов.	Тетрадь Е.В. Колесниковой «Я решаю арифметические задачи» карандаши.
Июнь	Занятие 39	Закреплять цифру 8; закреплять порядковый счет правильно отвечать на вопросы; выкладывать из счетных палочек прямоугольник и делить его; учить устанавливать связь с числом и цифрой.	Е.В. Колесникова «Математические прописи» картинки, карандаши.

Июнь	Занятие 40	Учить решать задачи на сложение по иллюстрации; понимать учебную задачу и решать ее самостоятельно; закреплять умение записывать решение задачи соответствующим математическим выражением.	Тетрадь Е.В. Колесниковой «Я решаю арифметические задачи» карандаши.
Июль	Занятие 41	Закреплять цифру 8; учить решать логическую задачу; закреплять умение аккуратно закрашивать цифру и обводить по точкам.	Е.В. Колесникова «Математические прописи» картинки, карандаши.
Июль	Занятие 42	Учить решать задачи на вычитание по иллюстрации; составлять условно – схематическую модель соответственно иллюстрации; продолжать знакомить со структурой арифметической задачи (условие, вопрос, решение, ответ).	Тетрадь Е.В. Колесниковой «Я решаю арифметические задачи» карандаши.
Июль	Занятие 43	Закреплять цифру 0; умение аккуратно ее раскрашивать и обводить по точкам; закреплять геометрические фигуры.	Е.В. Колесникова «Математические прописи» картинки, карандаши.
Июль	Занятие 44	Показать различия между задачей и загадкой; сформировать и закрепить умение отгадывать загадки, в которых присутствуют числа.	Тетрадь Е.В. Колесниковой «Я решаю арифметические задачи» карандаши.
Август	Занятие 45	Закреплять число 10; отгадывать математическую загадку; закреплять знаки и применять их в решении.	Е.В. Колесникова «Математические прописи» картинки, карандаши.
Август	Занятие 46	Продолжать знакомить со структурой задачи; формировать арифметическое действие; записывать решение задачи соответствующим математическим выражением.	Тетрадь Е.В. Колесниковой «Я решаю арифметические задачи» карандаши..
Август	Занятие 47	Закреплять знаки + и - ; умение обводить их по точкам и закрашивать аккуратно; закреплять знаки « больше», «меньше».	Е.В. Колесникова «Математические прописи»

			картинки, карандаши.
Август	Занятие 48	Учить решать задачи с помощью моделирования; составлять условно – схематическую модель соответственно иллюстрации.	Тетрадь Е.В. Колесниковой «Я решаю арифметические задачи» карандаши..

### Список используемой литературы:

- 1.Носова Е.А. «Логика и математика для дошкольников», библиотека программы Детство, Санкт-Петербург, 2000
- 2.Колесникова Е.В. «Математика для детей 5 – 6 лет» ТЦ Сфера, 2015
- 3.Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Математика для дошкольников» М.,1993
- 4.Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка - ступенька к школе», Ювента, М.,2011
- 5.Колесникова Е.В. «Демонстрационный материал: Математика для детей 5-6 лет» ТЦ Сфера, М.,2007
- 6.Новикова В.П., Тихонова Л.И. "Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Раздаточный материал" от 3 до 7 лет, 2008 г.
- 7.Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи», 2008 г.  
Под ред. Б. Б. Финкельштейн. С-Пб, ООО «Корвет», 2001 г. «Давайте вместе поиграем».
- 8.Колесникова Е. В. «Математические прописи для детей 5-7 лет» ТЦ Сфера 2008.
- 9.Колесникова Е.В. «Обучение решению арифметических задач» методическое пособие СЦ Сфера
- 10.Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет» методическое пособие ТЦ Сфера 2018.