

Российская Федерация Ставропольский край
МУНИЦИПАЛЬНОЕ Бюджетное ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №37 «АЛЕГУШКА»
357502, Пятигорск, ул. Мира, 6, Тел. 8(8793) 33-50-37, ОГРН 1022601616751, ИНН/КПП 2632054389/263201001

Принято:
на ПС № 6 от «24» августа 2022 г.



Рабочая программа

(5-6 лет.)

2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель: воспитатели группы

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Основная образовательная Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20. "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 8 апреля 2014г. №293 г. Москва «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»
- Уставом МБДОУ № 37 «Аленушка»

Рабочая программа разработана на основе примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования:

- Комплексная «Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012;

«Основы безопасности и жизнедеятельности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2005г.;

- «Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста» под редакцией авторского коллектива кафедры дошкольного образования ГОУ ДПО СКИПКРО: Р.М. Литвинова, Т.В. Чусовитина, Т.А. Ильина, Л.А. Попова, О.Н. Корнюшина.

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Это цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- игровой,
- коммуникативной,
- трудовой,

- познавательно-исследовательской,
- продуктивной,
- музыкально-художественной, чтения.

Для достижения цели РП первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно - образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преимущества, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения. Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы.

2. Принципы и подходы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания».

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа строится на принципе культур сообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей; основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного

процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.)

Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст на более активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие

стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является 248 основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

1. Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
3. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
4. Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
5. Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

6. Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
7. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
8. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
9. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
10. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
11. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
12. Проявляет ответственность за начатое дело.
13. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
14. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
15. Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
16. Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
17. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
18. Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
19. Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
20. Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
21. Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

5. Система оценки результатов освоения программы.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач. Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходимо инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. (см.

приложение к программе № 1)

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ.

Старшая группа (от 5 до 6 лет).

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.
- Воспитывать уважительное отношение к окружающим.
- Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.
- Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.
- Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.
- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.
- Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Ребенок в семье и сообществе.

Старшая группа (от 5 до 6 лет).

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеологическое древо с опорой на историю семьи.

Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.). Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную

позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Старшая группа (от 5 до 6 лет).

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Продолжать учить детей помогать взрослым, поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Старшая группа (от 5 до 6 лет).

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.).

Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС.

Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Образовательная область

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи.

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное

развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого - педагогической работы. Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счет.

- Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.
- Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).
- Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).
- Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).
- Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

- Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).
- Познакомить с цифрами от 0 до 9.
- Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.
- Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).
- Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).
- Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина.

- Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.
- Сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.
- Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).
- Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма.

- Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.
- Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.
- Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.
- Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве.

- Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».
- Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени.

- Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Развитие познавательно - исследовательской деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность.

- Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.
- Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.
- Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие.

- Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.
- Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.
- Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.
- Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.
- Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность.

- Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.) Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры.

- Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.
- Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).
- Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Ознакомление с предметным окружением.

- Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.).
- Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость.
- Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

Ознакомление с социальным миром.

- Обогащать представления детей о профессиях. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

- Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).
- Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства). Прививать чувство благодарности к человеку за его труд. Расширять представления о малой Родине.
- Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины.
- Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей.
- Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Ознакомление с миром природы.

- Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях.
- Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.
- Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.). Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.). Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.
- Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).
- Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе.

Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи.

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Развивающая речевая среда.

Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря.

Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи.

Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал). Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь.

Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Приобщение к художественной литературе.

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами.

Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.

Образовательная область

«ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие пред- посылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Основные цели и задачи.

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно - творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность.

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность.

Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы.

Приобщение к искусству

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота,

длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов. Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности. Развивать чувство формы, цвета, пропорций. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов - Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование.

Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.).

Учить передавать движения фигур. Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью).

При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование.

Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов).

Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загороживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загороживающие и т. п.).

Декоративное рисование.

Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов.

Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов - Майдана. Включать городецкую и полхов -майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством.

Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка.

Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка.

Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепками и углубленным рельефом, использовать стеку.

Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа

Аппликация.

Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество.

Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения. Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др.

Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность.

Старшая группа (от 5 до 6 лет).

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание.

Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение.

Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.

Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество.

Учить импровизировать мелодию на заданный текст.

Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую

Музыкально-ритмические движения.

Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально образное содержание.

Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях. Музыкально-игровое и танцевальное творчество.

Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов. Игра на детских музыкальных инструментах.

Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

Основные цели и задачи Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого - педагогической работы Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения).

Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.

Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Физическая культура.

Примерный перечень основных движений подвижных игр и упражнений представлен в Приложении. №

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой).

Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Учить спортивным играм и упражнениям.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА С СЕМЬЕЙ.

Основные цели и задачи.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

Организация самостоятельной деятельности.

Самостоятельная деятельность:

- 1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- 2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);

социально личностное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

- познавательное речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, авторские дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);
- художественно эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

**Учебный план МБДОУ № 37 «Аленушка»
2022-2023 уч. год**

	Базовая образовательная область	Количество занятий в неделю
		5-6 лет
1.1.	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А.Васильевой	
1.1.1.	Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	1 раз в неделю
1.1.2.	Речевое развитие.	2 раза в неделю
1.1.3.	Познавательное развитие. Формирование элементарных математических	1 раз в неделю

	представлений	
1.1.4.	Чтение художественной литературы	Ежедневно
1.1.5.	Художественно-эстетическое развитие. Рисование	2 раза в неделю
1.1.6.	Художественно-эстетическое развитие. Лепка	1 раз в 2 недели
1.1.7.	Познавательное развитие. Познавательная исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	1 раз в неделю
1.1.9.	Художественно-эстетическое развитие. Аппликация	1 раз в 2 недели
1.1.10	Физическое развитие.	3 раза в неделю

1.1.12	Мир музыки	2 раза в неделю
ИТОГО в неделю:		13
<i>по СанПиНам (в неделю)</i>		15

**Расписание
непосредственно образовательной деятельности
в МБДОУ № 37 «Аленушка»
на 2022-2023 учебный год.**

Старшая группа №7 «Крепыш»	1. Мир искусства (лепка/аппликация) 9.00- 9.25 2. Речевое развитие 9.35-10.00 3. Физическое развитие (прогулка) 10.20-10.50	1. Мир искусства (рисование) 9.00.-9.25 2. Речевое развитие 9.35 -10.00 3. Мир музыки 15.40-16.05	1. Математическое развитие 9.00-9.25 2. Познавательное развитие 9.35-10.00 3. Физическое развитие 10.05-10.25	1. Мир искусства (рисование) 9.00-9.25 2. Физическое развитие 10.05-10.30	1. Ознакомление с окружающим миром 9.00-9.25 2. Мир музыки 10.35-10.00
---	--	--	--	--	---

Примерное комплексно-тематическое планирование на 2022-2023 уч. год

Месяц	Тема	Краткое содержание	Праздники	Традиции
Сентябрь	4-6 лет 1-я неделя: День знаний. 2-я неделя: Мой город! Моя страна! 3-4-я неделя: Правила и безопасность дорожного движения	Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка: предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и т.д.) Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к книге, школе. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.	1 сентября «День Знаний»	Посещение библиотек и им. Горького Осенний марафон. Целевые прогулки.
Октябрь	4-6 лет 1-я неделя: Сезонные изменения. Осень! 2-я неделя: Транспорт. Профессии. 3-4-я неделя: Я вырасту здоровым!	Расширять представления детей об осени, сезонных изменениях, времени сбора урожая, об овощах, фруктах (местных, экзотических), ягодах, грибах, деревьях и кустарниках. Развивать умения замечать красоту осенней природы, устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Формировать обобщённые представления о приспособленности растений и животных к изменениям в природе.	Музыкальное развлечение «Осенняя ярмарка»	Выставки «В огороде и в саду я помощником расту»

		<p>Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах.</p> <p>Знакомить с сельскохозяйственными профессиями и профессией лесника.</p> <p>Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Формировать элементарные экологические представления.</p>		
Ноябрь	<p>4-6 лет</p> <p>1-я неделя: Ярмарочные гулянья!</p> <p>2-я неделя: Человек и природа</p> <p>3-я неделя: Мой помощник книга!</p> <p>4-я неделя: Праздник мамы!</p>	<p>Расширять представления детей о своём доме и семье, родственных отношениях.</p> <p>Закреплять знание детьми своих имёни, фамилии и возраста; имён родителей.</p> <p>Знакомить с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду взрослых, эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, уважительное и заботливое отношение к пожилым родственникам.</p> <p>Знакомить детей с городом (названием, основными достопримечательностями), краем, страной; их историей и культурой; столицей нашей Родины – Москвой; гербом, флагом, мелодией гимна; государственными праздниками. Воспитывать любовь и чувство гордости за родной край и свою страну, уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Познакомить с выдающимися людьми, прославившими Россию.</p> <p>Расширять представления о видах транспорта и его назначении; правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.</p>	<p>Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»</p>	<p>Семейные проекты.</p>

		Продолжать знакомить с «городскими» профессиями (продавец, парикмахер, водитель и т.д.)		
Декабрь	<p>4-6 лет 1-я неделя: Сезонные изменения. Зима! 2-я неделя: Материалы и их свойства. 3-4 - я неделя: Новый год!</p>	<p>Расширять представления и знания детей о зиме, особенностях зимней природы и деятельности людей в городе. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения за погодой, замечать красоту зимней природы. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.</p> <p>Расширять представления о местах, где всегда зима, о природе, животных, птицах Арктики и Антарктики.</p> <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p> <p>Вызвать эмоционально - положительное отношение к предстоящему празднику; желание активно участвовать в его подготовке; стремление поздравить своих близких, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Закладывать основы праздничной культуры.</p> <p>Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	Новогодние утренники.	Выставки семейного и коллективного декоративно-прикладного творчества.
Январь	<p>4-6 лет 1-2-я неделя: Зимние игры и забавы, развлечения. 3-4- я неделя: Русские</p>	<p>Продолжать знакомить детей с зимой, зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней</p>	Рождественские колядки	<p>Снежные постройки и.</p> <p>Музыкаль</p>

	народные сказки.	природы, деятельности людей в городе и селе в этот период года; о безопасном поведении людей зимой. Знакомить с народными традициями и обычаями, как России, так и других стран.		но-тематическое развлечение «Новый год шагает по планете»
Февраль	4-6 лет 1-я неделя: Птицы зимой. 2-я неделя: Мир профессий 3-я неделя: Будем в армии служить! 4-я неделя: Русские праздники и традиции	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями, военной техникой, флагом России. Расширять представления детей о Российской армии, родах войск. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; в девочках – уважение к мальчикам, как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. Формировать положительную самооценку, образ Я. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Развивать гендерные представления.	Спортивный праздник «А ну-ка, парни»	Взаимодействие с ВЧ-6979.
Март	4-6 лет 1-я неделя: Международный женский день! 2-я неделя: Весна - красна. 3-я неделя: Народные промыслы, народная игрушка. 4-я неделя: Экосистемы.	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные	Праздничный концерт, посвященный Дню 8 Марта.	Проводы русской зимы

	<p>Природные зоны.</p>	<p>представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p> <p>Расширять представления о народных игрушках (дымковская игрушка, матрёшка – городецкая, богородская; бирюльки и др.) Знакомить с народными промыслами и народно – прикладным искусством (Городец, Полхов – Майдан, Гжель).</p> <p>Продолжать знакомить с устным народным творчеством, песнями и плясками. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p> <p>Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p>		
<p>Апрель</p>	<p>4-6 лет 1-я неделя: Птицы России! 2-я неделя: Покорители космоса! 3-я неделя: Неделя детской книги о весне. 4-я неделя: Правила безопасности. «Внимание, улица!»</p>	<p>Формировать представления детей о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны, прилёте птиц, связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда. Формировать элементарные экологические представления. Познакомить с работами, проводимыми</p>	<p>Музыкально-тематическое развлечение «Весенняя сказка»</p>	

		<p>весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, цветнике.</p> <p>Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.</p>		
Май	<p>4-6 лет 1-я неделя: Праздник весны!!! 2-я неделя: День победы!! 3-я неделя: День семьи! 4-я неделя: Мониторинг</p>	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о майских праздниках. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказать о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны. Воспитывать уважение к ветеранам войны.</p> <p>Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Формировать представления о безопасном поведении в лесу. Знакомить с летними видами спорта.</p>	«День Победы»	<p>День семьи</p> <p>Выпускной бал.</p> <p>Участие в городском праздновании Дня Победы</p>

Июнь	В летний период детский сад работает в каникулярном режиме.	«День защиты детей»	Открытие летнего сезона
Июль		«В гостях у Авторши»	День народных подвижных игр
Август		«День здоровья»	

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

3. Приоритетном направлением в ДОУ является здоровье сбережение - это совершенствование и преобразование условий для создания оптимальной оздоровительной системы, которая базируется на многофакторном анализе внешних воздействий, мониторинге состояния здоровья каждого ребенка, учете и использовании особенностей его организма, индивидуализации профилактических мероприятий.

Технологии сохранения и стимулирования здоровья:

- Динамические паузы
- Закаливание,
- Подвижные, спортивные игры,
- Релаксация,
- Пальчиковая гимнастика,
- Гимнастика для глаз,
- Дыхательная гимнастика,
- Корректирующая гимнастика,

Технологии обучения здоровому образу жизни:

- Физкультурные занятия,
- Проблемно-игровые, коммуникативные игры,
- Занятия из серии «Здоровье»,
- Массаж,

- Самомассаж

Коррекционные технологии:

- Технологии музыкального воздействия,
- Цветотерапия,
- Сказкотерапия
- Технологии коррекции поведения,
- Фитотерапия,
- Арттерапия.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Основными формами просвещения могут выступать:

конференции (в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные), родительские и педагогические чтения.

Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (социальным педагогом, психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.), привлекать к участию в планировании и формировании содержания образовательных программ «родительской школы».

Программы родительского образования реализовывалась исходя из следующих принципов:

- целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности — учета образовательных потребностей родителей;
- доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании,

Основные формы обучения родителей:

- лекции,
- семинары,
- мастер-классы,
- тренинги,
- проекты,
- игры.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемента, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

Традиционными являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны.

Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и

детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха дошкольников, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

ПРИМЕРНЫЙ РАСПОРЯДОК ДНЯ ДЕТЕЙ ОТ 5 - 6 ЛЕТ

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки. В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т. п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

Холодный период

Режимные моменты	Старшая группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00–8.15
Утренняя гимнастика	08.15.-08.30.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30–8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей.	8.50–9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00–10.30
Второй завтрак	10.30–10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50–12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30–12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40–13.10
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00–15.25
Полдник	15.25–15.40
Игры, самостоятельная и НОД	15.40–16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30–18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.50–18.05
Подготовка к ужину, ужин	17.55–18.05
Самостоятельная деятельность,	18.05–19.00.

уход домой	
------------	--

Теплый период

Режимные моменты	Старшая группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная Деятельность.	7.00–8.15
Утренняя гимнастика.	08.15.-08.30.
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30–8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей.	8.50–9.00
Непосредственно образовательная деятельность.	9.00–9.25
Второй завтрак.	10.30–10.50
Подготовка к прогулке, прогулка.	09.35–12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	12.00–12.40
Подготовка к обеду, обед.	12.40–13.10
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность.	15.00–15.25
Полдник.	15.25–15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность.	15.40–16.30
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.30–18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	17.50–18.05
Подготовка к ужину, ужин.	17.55–18.05
Самостоятельная деятельность, уход домой.	18.05–19.00.

Комплексная стратегия улучшения здоровья детей 2-7 лет.

№ п/п	Содержание	Возраст детей	Время выполнения	Месяц ,год
1.	Оптимизация режима Определение нагрузки на ребенка с учетом здоровья (щадящий режим)	3-7 лет	ежедневно	В течение года

2.	Организация двигательного режима Физкультурные занятия Дыхательная гимнастика после дневного сна Прогулки с включением подвижных упражнений Музыкально-ритмические занятия Спортивный досуг Гимнастика для глаз Суставная гимнастика Занятия в плавательном бассейне Занятия по оздоровительно-профилактической гимнастике Оздоровительный бег	3-7 лет 3-7 лет 3-7 лет 3-7 лет 3-7 лет 3-7 лет 3-7 лет 4-7 лет 5-7 лет 4-7 лет	3 раза/нед. Ежедневно Ежедневно 2 раза в нед. 1 раз/мес. Между зан. В гомпл. ф/зан, ОПГ 1 раза/нед. 1 раз/нед Ежедневно во время прогулки, в теплый период, после гимнастики	В течение года
3.	Охрана психического здоровья Использование приемов релаксации: • минуты тишины • музыкальная пауза • элементы психогимнастика • медитация • арттерапия, • сказкотерапия	3-7 лет	Ежедневно	В течение года
4.	Профилактика заболеваемости Дыхательная гимнастика в форме игры Энергетическая зарядка Оздоровительный массаж Самомассаж уха Точечный массаж Пальчиковая и артикуляционная гимнастика	3-7 лет 3-7 лет 3-7 лет 2-7 лет 4-7 лет 4-7 лет 2-7 лет	2 раза/день н/прогулке, после сна 1 раз/день после сна Ежедневно Ежед.п/зан Ежедневно 2 пол/дня Перед прог.	В теч. года 2-5 мес. 6,1 по10 11,12,2. 9,12,5,6. 11,2 мес.
5.	Оздоровление фитонцидами Чесочно-луковые закуски Ароматизация помещений (чесночные букетики, разрезанные луковицы)	2-7 лет 2-7 лет	Перед обед. Ежедневно в теч/дня	11-3 мес. 11-3 мес.

6.	Закаливание с учетом состояния здоровья ребенка Воздушные ванны (облегченная одежда, одежда соответствует сезону года) Прогулки на воздухе Хожение босиком. Обширное умывание. Игры с водой. Полоскание зева кипяченой водой.	2-7 лет 2-7 лет 4-7 лет 3-7 лет 3-7 лет 4-7 лет	Ежедневно Ежедневно На прогул. После сна Прогулка., занятия. После пр/ пищи	В теч. года В теч.года 6-8 мес В теч.года 6-8 мес. В теч.года
7.	Витаминотерапия Витаминизация 3 блюда.	2-7 лет	ежедневно	В теч.года

4.4. Модель организации двигательного режима.

Формы организации	Старший возраст.	
	Старшая.	
1	4	
Организованная деятельность	10 и более ч в неделю	
Утренняя гимнастика	8 – 10 мин.	
Оздоровительная гимнастика после сна	5 – 10 мин.	
Подвижные игры	Не менее 2 – 4 раз в день	
	15 – 20 мин.	
Спортивные игры	—	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю
Спортивные упражнения на прогулке	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю	
	10 – 12 мин.	
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами	
	10 мин.	
Физкультурная непосредственно образовательная деятельность, в т.ч. в бассейне	3 раза в неделю	
	25 мин.	
Музыкальная непосредственно образовательная деятельность (часть)	2 раза в неделю	
	7 – 10 мин.	
Двигательные игры под музыку	15 – 20 мин. 1 раз в неделю	

Спортивные развлечения	1 раз в неделю
	30 мин.
Спортивные праздники	2 раза в год
	50 – 60 мин.
День здоровья	1 раз в неделю
Неделя здоровья	1 раз в год
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно индивидуально и подгруппами

Приложение _____

Перечень развлечений и праздников.

- **Праздники.** Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.
- **Тематические праздники и развлечения.** «О музыке П. И. Чайковского», «М. И. Глинка — основоположник русской музыки», «О творчестве С. Я. Маршака»,

«Стихи К.И. Чуковского», «Об обычаях и традициях русского народа», «Русские посиделки», «Народные игры», «Русские праздники», «День города».

- **Театрализованные представления.** Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театров. Постановка спектаклей, детских музыкальных опер, музыкальных ритмопластических спектаклей. Инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений, а также песен.

- **Музыкально-литературные развлечения.** «День цветов», «А. С. Пушкин и музыка», «Н. А. Римский-Корсаков и русские народные сказки». Русское народное творчество. Концерты русской народной песни и танца; загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Были и небылицы», «Добро и зло в русских народных сказках». Концерты. «Мы любим песни», «Веселые ритмы», «Слушаем музыку».

- **Спортивные развлечения.** «Веселые старты», «Подвижные игры», «Зимние состязания», «Детская Олимпиада». КВН и викторины. «Домашние задания», «Вежливость», «Мисс Мальвина», «Знатоки леса», «Путешествие в Страну знаний», «Волшебная книга». Забавы. Фокусы, сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы с красками и карандашами.

Приложение № ____ Примерный музыкальный репертуар.

Слушание

«Марш», муз. Д. Шостаковича; «Колыбельная», «Парень с гармошкой», муз. Г. Свиридова; «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Марш» из оперы «Любовь к трем апельсинам», муз. С. Прокофьева; «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Полька», муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Мамин праздник», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Румарчук; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Кто придумал песенку?», муз. Д. Львова-Компанейца, сл. Л. Дымовой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Дед Мороз», муз. Н. Елисеева, сл. З. Александровой; «Утренняя молитва», «В церкви» (из «Детского альбома» П. Чайковского); «Музыка», муз. Г. Струве; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С.

Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова; финал Концерта для фортепиано с оркестром № 5 (фрагменты) Л. Бетховена; «Тревожная минута» (из альбома «Бирюльки» С. Майкапара); «Раскаяние», «Утро», «Вечер» (из сборника «Детская музыка» С. Прокофьева); «Первая потеря» (из «Альбома для юношества») Р. Шумана; Одиннадцатая соната для фортепиано, 1-я часть (фрагменты), Прелюдия ля мажор, соч. 28, № 7 Ф. Шопена.

Пение Упражнения на развитие слуха и голоса. «Зайка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Сшили кошке к празднику сапожки», детская песенка; «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Считалочка», муз. И. Арсеева; «Снега-жемчуга», муз. М. Пархаладзе, сл. М. Пляцковского; «Где зимуют яблоки?», муз. Е. Зарицкой, сл. Л. Куклина; «Паровоз», «Петрушка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой; «Тучка», заличка; «Колыбельная», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой; рус. нар. песенки и попевки. Песни. «Журавли», муз. А. Лившица, сл. М. Познанской; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. Ан. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой. «Курица», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Березка», муз. Е. Тиличевой, сл. П. Воронько; «Ландыш», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Весенняя песенка», муз. А. Филиппенко, сл. Г. Бойко; «Тяв-тяв», муз. В. Герчик, сл. Ю. Разумовского; «Птичий дом», муз. Ю. Слонова, сл. О. Высотской; «Горошина», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Гуси», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной. Песенное творчество «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили -ди- ли! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; «Придумай песенку»; потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения Упражнения. «Маленький марш», муз. Т. Ломовой; «Пружинка», муз. Е. Гнесиной («Этюд»); «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Учись плясать по-русски!», муз. Л. Вишкарева (вариации на рус. нар. мелодию «Из-под дуба, из-под вяза»); «Росинки», муз. С. Майкапара; «Канава», рус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова. Упражнения с предметами. «Вальс», муз. А. Дворжака; «Упражнения с ленточками», укр. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «Гавот», муз. Ф. Гос- 297 сека; «Передача платочка», муз. Т. Ломовой; «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера. Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта; «Полька», нем. нар. танец; «Поспи и попляши» («Игра с куклой»), муз. Т. Ломовой; «Ау!» («Игра в лесу»), муз. Т. Ломовой).

Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Парный танец», муз. Ан. Александрова («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Зеркало», «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодии; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова; «Русская пляска», рус. нар. мелодия («Во саду ли, в огороде»); «Кадриль с ложка- ми», рус. нар. мелодия, обр. Е. Туманяна; пляска мальчиков «Чеботуха», рус. нар. мелодия.

Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Чеботуха», рус. нар. мелодия, обраб. В. Золотарева; «Танец бусинок», муз. Т. Ломовой; «Пляска Петрушек», хорват. нар. мелодия; «Хлопушки», муз. Н. Кизельваттер; «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра; «Танец гномов», муз. Ф. Черчеля; «Танец скomoroxов», муз. Н. Римского-Корсакова; «Танец цирковых лошадок», муз. М. Красева; «Пляска медвежат», муз. М. Красева; «Встреча в лесу», муз. Е. Тиличевой. Хороводы. «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «К нам приходит Новый год», муз. В. Герчик, сл. З. Петровой; «Хоровод цветов», муз. Ю. Слонова; «Как пошли наши подружки», «Со вьюном я хожу», «А я по лугу», «Земелюшка - чернозем», рус. нар. песни, обр. В.

Агафонникова; «Ай да березка», муз. Т. Попатенко, сл. Ж. Агаджановой; «Возле речки, возле моста»; «Пошла млада за водой», рус. нар. песни, обр. В. Агафонникова.

Музыкальные игры. «Ловишка», муз. Й. Гайдна; «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Игра с бубном», муз. М. Красева; «Ищи игрушку», «Будь ловкий», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Летчики на аэродроме», муз. М. Раухвергера; «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко; «Игра со звоночком», муз. С. Ржавской; «Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Погремушки», муз. Т. Вилькорейской; «Береги обруч», муз. В. Витлина; «Найди игрушку», латв. нар. песня, обр. Г. Фрида. Игры с пением. «Колпачок», «Ой, зайныка по сенечкам», «Ворон», рус. нар. песни; «Зайныка», рус. нар. песня, обр. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца; «Ворон», рус. нар. мелодия, обр. Е. Тиличевой; «Две тетери», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Кот Васька», муз. Г. Лобачева, сл. Н. Френкель; «Ежик», муз. А. Аверина; «Хоровод в лесу», муз. М. Иорданского; «Ежик и мышки», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Цветы», муз. Н. Бахутовой, слова народные.

Музыкально-дидактические игры развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи». Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик». Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики». Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни». Инсценировки и музыкальные спектакли «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Где ты был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обр. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная игра-сказка), муз. Т. Вилькорейской. Развитие танцевально-игрового творчества «Котик и козлик», «Я поляю, поляю лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; свободная пляска под любые плясовые мелодии в аудиозаписи; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обр. Т. Смирновой. Игра на детских музыкальных инструментах «Небо синее», «Смелый пилот», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Дон-дон», рус. нар. песня, обр. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Пастушок», чеш. нар. мелодия, обр. И. Берковича; «Петушок», рус. нар. песня, обр. М. Красева; «Часики», муз. С. Вольфензона; «Жил у нашей бабушки черный баран», рус. нар. шуточная песня, обр. В. Агафонникова.

Приложение _____

Перспективное планирование

	сентябрь	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
п о н е д е л ь н и	1. Мир искусства (лепка/аппликация) 09.00.-09.25	1. “Колокольчик к 1 сентября” Цель: Закрепить приёмы лепки, умение воплощать свой замысел в лепке.	1. “Улицы моего города” Цель: Учить передавать в аппликации образ городской улицы	1. “Дорожные знаки” Цель: Закрепить знания о дорожных знаках	1. “Вот дорожный переход, осторожно пешеход” Цель: Развивать у детей способность к созданию задуманного продукта

к	2. Речевое развитие 9.35-10.00	2. Беседа “День знаний – 1 сентября” Цель: Формировать понятия “Школьник”, “Знания”.	2. “Мой город” Цель: Воспитание у детей чувства любви к малой Родине, родному городу	2. “Безопасность на дороге” Цель: Закрепить знания детей об опасностях	2. “Путешествие в страну ПДД” Цель: Продолжать знакомить с ПД
	3. Физическое развитие (прогулка) 10.20-10.50	3. Цель: Создать радостное настроение у детей	3. Цель: Закреплять навыки в ходьбе на носках и пятках.	3. Цель: Закреплять навыки в беге по кругу	3. Цель: Развивать инициативу у детей при выборе подвижных игр
В г о р н и к	1. Мир искусства (рисование) 9.00-9.25.	1. “Букет первоклассника” Цель: Развивать умение детей передавать в рисунки форму цветов	1. “Мой город” Цель: Закреплять представление детей о малой Родине; учить рисовать достопримечательности родного города	1. “ПДД” Цель: Закреплять у детей знания основных цветов светофора	1. “Светофор” Цель: Развивать у детей самостоятельность
	2. Речевое развитие 9.35-10.00	2. “1 сентября – День знаний!” Цель: Расширять представление детей о школе	2. “Мой город, дом” Цель: Воспитание у детей чувства любви к малой Родине, родному городу.	2. “Внимание дорога” Цель: Закрепить знания ПДД	2. “ПДД” Цель: Закрепить знания детей о работе светофора, о правилах пешехода
	3. Мир музыки 15.40-16.05	3. По плану муз. работника	3. По плану муз. работника	3. По плану муз. работника	3. По плану муз. работника
С р е д а	1. Математическое развитие 9.00 -9.25	1. Путешествие в страну знаний Цель: Закрепить представление о составе числа 8	1. “Наш город” Цель: Закреплять знание числового ряда до 10, умение находить “Соседей” числа.	1. “ПДД” Цель: Совершенствовать навыки счёта в пределах 10	1. “На помощь к дорожным знакам” Цель: Упражнять детей в умении производить устные вычисления, в решении логических задач на нахождении недостающей фигуры.
	2. Познавательное развитие 9.35-10.00	2. “1 сентября – День знаний!” Цель: Развивать память, логическое	2. “Мой город – моя малая Родина” Цель: Расширять и закреплять знания	2. “Безопасность на дороге” Цель: продолжать знакомить с ПДД	2. “Путешествие по ПДД” Цель: Воспитывать культуру

	3. Физическое развитие 10.10-10.35	мышление, внимание 3. Цель: Продолжать развивать физические качества (силу, ловкость, смелость)	детей о городе, в котором они живут 3. Цель: Совершенствовать прыжки через предметы	3. Цель: Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий	поведения в общественном транспорте 3. Цель: Развивать координации движений
Ч е т в е р г	1 Мир искусства (рисование) 9.00-9.25	1. “Колокольчик” Цель: Учить располагать изображение на всём листе	1. “Город моей мечты” Цель: Воспитывать аккуратность, усидчивость	1. “В мире дорожных знаков” Цель: Систематизироват ь знания детей о роли светофора и дорожных знаков	1. “Дорожные знаки” Цель: Познакомить детей со знаками предупреждающи ми, запрещающими
	2. Физическое развитие 10.05-10.30	2. Цель: Повышать двигательную активность в играх	2. Цель: Воспитывать навыки коллективизма.	2. Цель: Создавать условия для хорошего настроения детей	2. Цель: Закреплять навыки при проведении общеразвивающих упражнений
П я т н и ц а	1. Ознакомление с окружающим миром 9.00-9.25	1. День знаний Цель: Расширять знания детей о школьных принадлежностях	1. “Мой город родной” Цель: Воспитывать любовь к Родине, бережно отношение к родной земле.	1. “Путешествие в страну ПДД” Цель: Продолжать учить детей соблюдать и выполнять ПДД	1. “ПДД – достойны уважения” Цель: Закрепить знания детей о ПДД
	2. Мир музыки 9.35-10.00	2. По плану муз. руководителя	2. По плану муз. руководителя	2. По плану муз. руководителя	2. По плану муз. руководителя

	октябрь	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
п о н е д е л я	1. Мир искусства (лепка/аппликация) 09.00.-09.25	1. «Осеннее дерево» Цель: Закреплять представление о сезонных	1. «Автобус» Цель: Учить детей правильно располагать детали	1. «Если хочешь быть здоров...» Цель: Учить детей лепить спортивный инвентарь	1. «Мы делаем зарядку» Цель: Развивать умение вырезать детали по контуру

Л ь н и к		изменениях природы (лепка)			
	2. Речевое развитие 9.35-10.00	2. «Осень» Цель: Закрепить знания детей о зимующих и перелётных птицах	2. «Профессии на транспорте» Цель: Воспитывать у детей уважение к труду работников транспорта	2. «Как вырасти здоровым» Цель: Закрепить знания о витаминах	2. «Что надо делать чтоб вырасти здоровым» Цель: Обогащить словарный запас слов
	3. Физическое развитие (прогулка) 10.20-10.50	3. Цель: Развивать быстроту, ловкость движений	3. Цель: Закрепить умение мягко приземляться на две полусогнутые ноги в прыжках	3. Цель: Формировать навык правильной осанки и ориентировки в пространстве	3. Цель: Воспитывать интерес к занятиям по физической культуре
В т о р н и к	1. Мир искусства (рисование) 9.00-9.25.	1. «Осенний пейзаж» Цель: Создать атмосферу положительного настроения	1. «Специальный транспорт» Цель: Изображать различные виды транспорта	1. «Полезные фрукты и овощи» Цель: Расширять знания детей о витаминах	1. «Полезные продукты» Цель: Учить детей различать витаминсодержащие продукты
	2. Речевое развитие 9.35-10.00	2. «Осень» Цель: Закрепить знания об основных признаках осени	2. «Транспорт, профессии на транспорте» Цель: Активизировать словарный запас по теме	2. «В стране здоровья» Цель: Расширять и углублять знания детей о пользе и вреде некоторых продуктов	2. «Я вырасту здоровым» Цель: Воспитывать привычку следить за чистотой тела, опрятность одежды
	3. Мир музыки 15.40-16.05	3. По плану муз. работника	3. По плану муз. работника	3. По плану муз. работника	3. По плану муз. работника
С р е д а	1. Математическое развитие 9.00 -9.25	1. «Осень» Цель: Закрепить знания детей об овощах и фруктах об образовании числа 5	1. Цель: Закреплять знания геометрических фигур	1. Цель: закрепить счёт в пределах 8	1. Цель: Закрепить навыки прямого и обратного счёта
	2. Познавательное развитие 9.35-10.00	2. «Осенние изменения в природе» Цель: Закрепить знание о частях суток, умение соотносить	2. «Виды транспорта» Цель: Расширять представление детей о классификации видах транспорта	2. «Я вырасту здоровым» Цель: Прививать детям здоровый образ жизни	2. «Где прячется здоровье?» Цель: Формирование у детей осознанного отношение к своему здоровью

	3. Физическое развитие 10.10-10.35	части суток с режимными моментами. 3. Цель: Познакомить детей с техникой выполнения ползания по гимнастической скамейке	в зависимости от среды передвижения и назначений 3 Цель: Реализовывать потребность в повышенной двигательной активности детей	3 Цель: Упражнять у детей в беге, прыжках.	3. Цель: Развивать ловкость, равновесие, быстроту
Ч е т в е р г	1 Мир искусства (рисование) 9.00-9.25	1. «Золотая осень» Цель: Развивать чувство композиции	1. «Транспорт» Цель: Развивать фантазию детей	1. «Здоровые зубы» Цель: Вызвать у детей желание ухаживать за зубами	1. “Рисуем, как делаем зарядку” Цель: Создать условие для развития творческих способностей
	2. Физическое развитие 10.05-10.30	2. Цель: Развивать внимание, память	2. Цель: Воспитывать чувство товарищества в совместных действиях	2. Цель: Приобщении детей к здоровому образу жизни	2. Цель: Повторить прыжки из обруча в обруч
П я т н и ц а	1. Ознакомление с окружающим миром 9.00-9.25	1. «Ах какая осень» Цель: Отвечать на поставленные вопросы полными ответами	1. «Виды транспорта» Цель: Закреплять знания о профессиях людей, управляющих транспортными средствами	1. «Я вырасту здоровым» Цель: Прививать детям здоровый образ жизни	1. «Здоровье» Цель: Привить потребность в здоровом образе жизни
	2. Мир музыки 9.35-10.00	2. По плану муз. работника	2. По плану муз. работника	2. По плану муз. работника	2. По плану муз. работника

ноябрь	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
--------	----------	-----------	------------	-----------

п о н е д е л ь н и к	1. Мир искусства (лепка/аппликация) 09.00.-09.25	1. «Овощная ярмарка» (лепка) Цель: Учить детей лепить разные по форме овощи	1. «путешествие в мир природы» Цель: Закреплять знания детей о природе (аппликация)	1. «Книга» Цель: Закреплять умение детей передавать в лепке форму книги	1. «Подарок для мамы» Цель: Познакомить детей с праздником День Матери
	2. Речевое развитие 9.35-10.00	2. «Ярмарка» Цель: Учить детей подбирать слова синонимы, антонимы	2. «Человек и природа» Цель: Воспитывать бережное отношение к природе	2. «Книга — лучший друг» Цель: Закреплять представление детей по книге, её значение в жизни человека	2. «День Матери» Цель: Воспитывать уважительное и внимательное отношение к людям
	3. Физическое развитие (прогулка) 10.20-10.50	3. Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному	3. Цель: Упражнять детей в построении в колонной	3. Цель: Развивать координацию движений в прыжках в высоту	3. Цель: Разучить пролезание в обруч боком
В т о р н и к	1. Мир искусства (рисование) 9.00-9.25.	1. «Яблоко» Цель: Продолжать знакомить детей с хохломской росписью	1. «Природа и мы» Цель: Учить детей передавать в рисунках характерные особенности природы	1. «Путешествие в мир книг» Цель: Развивать у детей интерес и эмоциональный отклик через иллюстрации	1. «Я рисую портрет любимой мамы» Цель: Научить детей рисовать портрет мамы
	2. Речевое развитие 9.35-10.00	2. «Ярмарка» Цель: Продолжать знакомить с русскими народными обычаями и традициями	2. «Путешествие на природе» Цель: Развивать речевую активность детей	2. «Книга – друг и помощник» Цель: Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»	2. «Мамин день» Цель: Воспитывать любовь и уважение к маме
	3. Мир музыки 15.40-16.05	3. По плану муз. работника	3. По плану муз. работника	3. По плану муз. работника	3. По плану муз. работника
С р е д а	1. Математическое развитие 9.00 -9.25	1. «Математическая ярмарка» Цель: упражнять в сравнении групп предметов по количеству элементов	1. Цель: Закрепить знания цифр, сравнения группы предметов по количеству	1. Цель: Учить детей составлять и решать арифметические задачи	1. Цель: Учить решать и придумывать задачи на нахождение целого (со знаком +)
	2. Познавательное	2. «Русская	2. «Человек часть	2. «Детская книга –	2. «Мамин праздник»

	развитие 9.35-10.00	ярмарка» Цель: Расширять и закреплять представления детей о русских народных промыслах	природы» Цель: показать детям экологические проблемы	лучший помощник» Цель: Закреплять знания детей о детских писателях	Цель: Воспитывать уважительное отношение к маме
	3. Физическое развитие 10.10-10.35	3. Цель: Упражнять детей в сохранении устойчивого равновесия	3. Цель: Повторить ходьбу и бег между предметами	3. Цель: Разучить игровые упражнения с мячом	3. Цель: Повторить упражнения в равновесии и прыжках
Ч е т в е р г	1. Мир искусства (рисование) 9.00-9.25	1. «Ярмарка» Цель: Продолжать знакомить детей с народно-прикладном искусстве	1. «Природа и человек» Цель: Углублять и систематизировать представления о взаимоотношениях человека с окружающей средой	1. «Обложка для книги сказок» Цель: формировать умения оформлять обложку для книги сказок	1. «Тюльпаны для мамы» Цель: Формировать у детей представление о значимости матери для каждого человека
	2. Физическое развитие 10.05-10.30	2. Цель: Упражнять детей в перебрасывании мяча	2. Цель: Упражнять в ходьбе на носках	2. Цель: Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен	2. Цель: Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения
П я т н и ц а	1. Ознакомление с окружающим миром 9.00-9.25	1. «Весёлая ярмарка» Цель: Приобщить детей к русской культуре	1. «Природа и человек» Цель: Продолжать знакомить детей с проблемами загрязнения окружающей среды	1. «Мы дружим с книгой» Цель: Развивать умения излагать мысли	1. «День матери» Цель: Развивать желание оказывать помощь маме
	2. Мир музыки 9.35-10.00	2. По плану муз. работника	2. По плану муз. работника	2. По плану муз. работника	2. По плану муз. работника

	декабрь	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
п о н е д е л	1. Мир искусства (лепка/аппликация) 09.00.-09.25	1. «Зимний еловый лес» Цель: Закреплять приёмы работы с пластилином	1. «Волшебные свойства бумаги» Цель: Развивать познавательную активность детей	1. «Новогодняя ёлочка» Цель: Развивать эстетическое восприятие	1. «Новогодняя открытка» Цель: Создание праздничной атмосферы
	2. Речевое развитие	2. «Зима»	2. «Свойства	2. «Новый год»	2. «Новый год»

Б н и к	9.35-10.00 3. Физическое развитие (прогулка) 10.20-10.50	Цель: Обобщить и систематизировать знания у детей, уточнить признаки зимы 3. Цель: Прививать любовь к занятиям физ. культуры	разных материалов» Цель: Сравнивать различные предметы по материалам 3. Цель: Создавать радостное настроение и положительные эмоции	Цель: Учить составлять простые предложения 3. Цель: Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми	Цель: Расширять и активизировать словарь детей по теме «Новый год» 3. Цель: Закреплять навыки в прокатывании мяча
В т о р н и к	1. Мир искусства (рисование) 9.00-9.25. 2. Речевое развитие 9.35-10.00 3. Мир музыки 15.40-16.05	1. «Зима» Цель: Учить детей отмечать в рисунке признаки зимы и её красоту 2. «Зимушка зима» Цель: Учить подбирать родственные (однокоренные) слова, учить пересказывать текст 3. По плану муз. работника	1. «Удивительное превращение камня» Цель: Вызвать интерес ребёнка к новому виду нетрадиционного рисования – на камне 2. «Что из чего сделано» Цель: Развивать умение различать их по свойствам и качествам 3. По плану муз. работника	1. «Дед Мороз» Цель: Развивать воображение мышления 2. «Новый год» Цель: Создать положительный эмоциональный фон радости и ожидания праздника 3. По плану муз. работника	1. «Новый год» Цель: Развивать воображение, творчество, самостоятельность 2. «Новый год» Цель: Закрепление представлений о новогоднем празднике 3. По плану муз. работника
С р е д а	1. Математическое развитие 9.00 -9.25 2. Познавательное развитие 9.35-10.00	1. Цель: Вести прямой и обратный счёт до 10, находить предыдущее и последнее число для каждого числа от 1 до 10 2. «Зима» Цель: Развивать способность видеть красоту окружающего мира	1. Цель: Закрепить представление детей о свойствах предметов (цвет, форма, материал) 2. «Свойства разных материалов» Цель: Продолжать знакомить детей со свойствами	1. Цель: Закреплять прямой и порядковый счёт 2. «Новый год у ворот» Цель: Знакомство с традицией празднования Нового года	1. Цель: Развитие логического мышления 2. «Новогодние традиции» Цель: Формировать представления детей о новогодних традициях России

	3. Физическое развитие 10.10-10.35	3. Цель: развивать Равновесие при ходьбе по ограниченной поверхности	разных материалов 3. Цель: Обогащать двигательный опыт детей	3. Цель: Развивать физ. качества: ловкость, быстроту, произвольное внимание	3. Цель: Закреплять навыки ходьбы по гимнастической скамье
Ч е т в е р г	1 Мир искусства (рисование) 9.00-9.25	1. «Сказочная зимушка-зима» Цель: Закрепить знания детей о живописи-пейзаже	1. «В королевстве красок» Цель: Расширение представления детей по смешивании цветов и умений их различать	1. «Новым год» Цель: Развивать воображение мышления	1. «Ёлочка» Цель: Формировать представление детей о главном атрибуте Нового года – Ёлка
	2. Физическое развитие 10.05-10.30	2. Цель: Закреплять правилам безопасного поведения во время игр	2. Цель: Развивать умение самостоятельно организовывать подвижную игру	2. Цель: Закреплять навыки ходьбы с высоким подниманием колен	2. Цель: Закреплять навыки бега между предметами «змейкой»
П я т н и ц а	1. Ознакомление с окружающим миром 9.00-9.25	1. «Зима» Цель: Уточнить и расширить представление детей о зиме, о снеге	1. «Свойства и качества материалов» Цель: Ознакомление детей со свойствами стекла	1. «Новый год» Цель: Развивать диалогическую речь детей	1. «Новогодний праздник» Цель: Воспитывать желание дарить близким людям и своим друзьям подарки
	2. Мир музыки 9.35-10.00	2. По плану муз. работника	2. По плану муз. работника	2. По плану муз. работника	2. По плану муз. работника

	январь		II неделя	III неделя	IV неделя
п о н е д е л ь н и к	1. Мир искусства (лепка/аппликация) 09.00.-09.25		1. «Снеговик» Цель: Развивать творческое воображение	1. «Бабушкины сказки» Цель: Учить детей лепить героев	1. «Избушка Бабы-Яги» Цель: Научить детей новому виду аппликаций – обрывной аппликации
	2. Речевое развитие 9.35-10.00		2. «Зима. Зимние забавы» Цель: Учить составлять рассказ по картинке	2. «Путешествие по русским народным сказкам» Цель: Закрепление знаний детей о русских народных сказках	2. «Русские народные сказки» Цель: Продолжать знакомить с величайшим богатством русской народной культуры

	3. Физическое развитие (прогулка) 10.20-10.50		3. Цель: Обеспечить высокую двигательную активность	3. Цель: Закрепить умения и навыки, полученные на физ. занятии	– сказками 3. Цель: Воспитывать стремление участвовать в играх
В т о р н и к	1. Мир искусства (рисование) 9.00-9.25. 2. Речевое развитие 9.35-10.00 3. Мир музыки 15.40-16.05		1. «Зимние забавы» Цель: Закреплять умения запрашивать картинку не выходя за контур 2. «Зимние забавы» Цель: Закрепление представлений детей по зиме, зимних забавах 3. По плану муз. работника	1. Сказка «Колобок» Цель: Учить детей рисовать сюжет из сказки 2. «Путешествие по русским народным сказкам» Цель: Учить узнавать сказку по иллюстрациям 3. По плану муз. работника	1. «Рисуем сказочных героев» Цель: Развивать творческое воображение 2. «Путешествие в чудесную страну русских народных сказок» Цель: Учить узнавать по иллюстрациям героев сказок. Называть сказку 3. По плану муз. работника
С р е д а	1. Математическое развитие 9.00 -9.25 2. Познавательное развитие 9.35-10.00 3. Физическое развитие 10.10-10.35		1. Цель: Продолжать учить детей решать логические задачи, составлять логические цепочки 2. «Зима. Зимние забавы» Цель: Упражнять в отгадывании загадок 3. Цель: Формировать начальные представления о зимних видах спорта	1. Цель: Учить детей решать логические загадки на смекалку 2. «В гостях у русской народной сказки» Цель: Развивать речевую и познавательную активность детей 3. Цель: Обеспечить эмоциональное радостное настроение у детей	1. Цель: Закреплять знания о цифрах и геометрических фигурах 2. «В гостях у сказки» Цель: Учить связно, последовательно излагать ход сказки 3. Цель: Развивать физ. качества – силу, быстроту, ловкость

Ч е т в е р г	1. Мир искусства (рисование) 9.00-9.25		1. «Зимние забавы цветными карандашами» Цель: Совершенствовать навыки работы с цветными карандашами	1. «Моя любимая сказка» Цель: Учить передавать в рисунках эпизоды из своих любимых сказок	1. «Путешествие в сказку» Цель: Развивать творческое воображение
	2. Физическое развитие 10.05-10.30		2. Цель: Воспитывать морально-ролевые качества: выдержку, настойчивость в достижении положительных результатов	2. Цель: Развивать у детей из двигательные качества (координация, точность, быстрота).	2. Цель: Закреплять навыки ходьбы по гимнастической скамье
П я т н и ц а	1. Ознакомление с окружающим миром 9.00-9.25		1. «Зимние забавы» Цель: Развивать способность внимательно рассматривать картину, отвечать на вопросы	1. «В гостях у сказки» Цель: Развивать мышление, воображение, память	1. «В гостях у сказки» Цель: Воспитывать любовь к художественной литературе
	2. Мир музыки 9.35-10.00		2. По плану муз. работника	2. По плану муз. работника	2. По плану муз. работника

	февраль	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
п о н е д е л ь н и к	1. Мир искусства (лепка/аппликация) 09.00.-09.25	1. «Зимующие птицы» Цель: Учить детей лепить птиц: воробья, снегиря, синицу	1. «Профессия врач» Цель: Умение работать с трафаретом, развивать творческие способности детей	1. «Праздник папы. Наша армия» Цель: Закрепить умения делить пластилин на несколько частей и соединять детали	1. «Украсим русский национальный костюм» Цель: Формировать представление об элементах костюма
	2. Речевое развитие 9.35-10.00	2. «Зимующие птицы» Цель: Закреплять представление детей о зимующих птицах	2. «Мир профессий» Цель: Формировать представление детей о разных профессиях	2. «Хочется мальчишкам в Армии служить» Цель: Систематизировать знания детей об Армии родах войск, о защитниках отечества.	2. «Культура и традиции русского народа» Цель: Дать знания о таком понятии, как традиция, какие есть традиции у русского народа

	3. Физическое развитие (прогулка) 10.20-10.50	3. Цель: Совершенствовать двигательные умения и навыки детей	3. Цель: Развивать интерес к участию в подвижных играх и физ. упражнениях	3. Цель: Воспитывать умения соблюдать элементарные правила в игре	3. Цель: Развивать ловкость, равновесие, быстроту реакции
В т о р н и к	1. Мир искусства (рисование) 9.00-9.25.	1. «Зимующие птицы» Цель: Закреплять умение детей рисовать птиц поэтапно	1. «Кем я хочу быть» Цель: Учить детей сюжетному рисованию, рисованию человека	1. «Солдат на посту» Цель: Способствовать умению детей создавать в рисунке образ воина	1. «Городецкая роспись» Цель: Продолжать знакомство с городецкой росписью
	2. Речевое развитие 9.35-10.00	2. «Зимующие птицы» Цель: Учить самостоятельно составлять короткие рассказы о зимующих птицах	2. «В мире профессий» Цель: Учить детей составлять описательные рассказы о людях разных профессий	2. «Наша армия» Цель: Воспитывать уважение к воинам Российской Армии	2. «Русские народные праздники» Цель: Познакомить с традиционными русскими народными праздниками
	3. Мир музыки 15.40-16.05	3. По плану муз. работника	3. По плану муз. работника	3. По плану муз. работника	3. По плану муз. работника
С р е д а	1. Математическое развитие 9.00 -9.25	1. Цель: Формировать умения понимать отношения рядом стоящих чисел (4<5 на 1)	1. Цель: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание	1. Цель: Развивать умения сравнивать числа в пределах 10, использовать знаки «>», «<», «=»	1. Цель: Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаге в клетку
	2. Познавательное развитие 9.35-10.00	2. «Зимующие птицы» Цель: Дать детям знания о зимующих птицах	2. «Все профессии важны, все профессии нужны» Цель: Формировать обобщённое	2. «Будем в армии служить» Цель: Закрепить знания детей о родах войск (моряки, лётчики, танкисты, ракетчики,	2. «Народные праздники на Руси» Цель: Формировать представление о праздниках на Руси (Покрова,

	3. Физическое развитие 10.10-10.35	3. Цель: Учить ходить и бегать ритмично	понятие «профессия», обогащать активный словарь 3. Цель: Воспитывать дружеские отношения в игре	артиллеристы, пограничники, десантники) 3. Цель: Формировать умения сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку	Рождество, Масленица, Сорок святых) 3. Цель: Развивать познавательные интересы через организацию сюжетно-игровой ситуации
Ч е т в е р г	1. Мир искусства (рисование) 9.00-9.25	1. «Птицы на кормушке» Цель: Учить рисовать кормушку и на ней прилетевших птиц	1. «Профессии» Цель: Дать детям новые знания о видах профессии	1. «Наша армия родная» Цель: Закреплять умение распределять правильное изображение на бумаге	1. «Русский сарафан» Цель: Познакомить детей с традиционным русским костюмом
	2. Физическое развитие 10.05-10.30	2. Цель: Закрепить прыжки на двух ногах с продвижением вперёд	2. Цель: Развивать речь, память, внимание	2. Цель: Воспитывать интерес к занятиям физкультуры, дружеские взаимоотношения	2. Цель: Обеспечивать гармоническое, физическое развитие
П я т н и ц а	1. Ознакомление с окружающим миром 9.00-9.25	1. «Зимующие птицы» Цель: Формировать экологическую культуру у детей, прививать любовь к птицам	1. «В мире профессий» Цель: Формировать у детей представление о разных профессиях, показать значимость каждой из них	1. «Будем в армии служить» Цель: Дать детям элементарные знания об армии	1. «Культура и традиции русского народа» Цель: Воспитывать любовь к Родине, к русскому народу, уважение к его традициям
	2. Мир музыки 9.35-10.00	2. По плану муз. работника	2. По плану муз. работника	2. По плану муз. работника	2. По плану муз. работника

	март	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
п о н е д е л ь н	1. Мир искусства (лепка/аппликация) 09.00.-09.25	1. «Цветок для мамы» Цель: Учить выполнять в лепке декоративные композиции, используя разные техники	1. «Весна красна» Цель: Развивать умение детей приёмам работы с ножницами: аккуратно вырезать по контуру	1. «Народные игрушки» Цель: Формировать умение работать с пластилином, учиться сдавать образ	1. «Осенний лес» Цель: Уточнить знания детей об изменении природы в разное время года

и к	2. Речевое развитие 9.35-10.00	2. «Букет для мамы» Цель: Учить детей готовиться к празднику, готовить подарки	2. «Весна красна» Цель: Закреплять с детьми характерные признаки весны	2. «Русские народные промыслы» Цель: Формировать представление у детей о русских народных промыслах (Гжель, Хохлома, Городецкая роспись, Матрёшки)	2. «Знакомство с экосистемой лес» Цель: Расширить сущность понятия «экосистема», охарактеризовать её виды и особенности
	3. Физическое развитие (прогулка) 10.20-10.50	3. Цель: Учить прыжкам в высоту	3. Цель: Формировать детей сознательную установку на здоровый образ жизни	3. Цель: Упражнять в пролезании, прыжках, сохранении равновесия	3. Цель: Совершенствовать двигательные навыки и физические качества
В т о р н и к	1. Мир искусства (рисование) 9.00-9.25.	1. «Букет для мамы» Цель: Развивать цветовое восприятие, чувство композиции	1. «Весна красна» Цель: Развивать эстетическое восприятие природы	1. «Народные промыслы на Руси» Цель: Развивать творческую фантазию детей	1. «Природа и мы» Цель: Учить детей передавать в рисунках характерные особенности природы
	2. Речевое развитие 9.35-10.00	2. «Цветок для мамы» Цель: Уточнить и расширить знания детей о цветах	2. «Наступила весна» Цель: Углубить представления о сезонных изменениях в природе	2. «Игрушки» Цель: Учить детей описывать русскую народную игрушку	2. «Живая природа» Цель: Воспитывать бережное отношение к природе
	3. Мир музыки 15.40-16.05	3. По плану муз. работника	3. По плану муз. работника	3. По плану муз. работника	3. По плану муз. работника
С р е д а	1. Математическое развитие 9.00 -9.25	1. Цель: Закреплять состав числа 8	1. Цель: Закрепить названия геометрических фигур	1. Цель: Развивать логическое мышление, память	1. Цель: Упражнять в составлении задач
	2. Познавательное развитие 9.35-10.00	2. «8 марта» Цель: Познакомить детей с историей праздника – 8 марта	2. «Весна» Цель: Знать и называть признаки весны, весенние месяцы	2. «Народные промыслы» Цель: Продолжать воспитывать в детях любовь к народным традициям	2. «Путешествие по природным зонам» Цель: Воспитывать чувства патриотизм, культуру общения

	3. Физическое развитие 10.10-10.35	3. Цель: Совершенствовать у детей умение свободно выполнять упражнения	3. Цель: Воспитывать смелость и ловкость	3. Цель: Закреплять двигательные умения дошкольников	3. Цель: Закреплять приёмы самомассажа
Ч е т в е р г	1. Мир искусства (рисование) 9.00-9.25	1. «Цветы для мамы» Цель: Обобщить и систематизировать знания детей о цветах, составлении букетов	1. «Весна» Цель: Ознакомить с характерными особенностями периода	1. «Народная игрушка» Цель: Продолжать детей знакомить с дымковской росписью	1. «Природа родного края» Цель: Отражать в рисунках свои впечатления
	2. Физическое развитие 10.05-10.30	2. Цель: Способствовать обогащению двигательного опыта: прыгать на двух ногах с продвижением вперёд	2. Цель: Развивать выдержку, умение найти решение в непредвиденной ситуации	2. Цель: Сохранять правильную осанку во время ходьбы	2. Цель: Способствовать формированию здорового образа жизни
П я т н и ц а	1. Ознакомление с окружающим миром 9.00-9.25	1. «Скоро праздник 8 марта» Цель: Расширить и закрепить представление детей о роли самого доброго и близкого человека – маму нашей жизни	1. «Весна красна пришла» Цель: Продолжать развивать умение отгадывать загадки	1. «Народные промыслы» Цель: Развивать знания детей об истории возникновения народных промыслов	1. «Природные зоны России» Цель: Систематизировать представления детей об умении животных приспосабливаться к среде обитания
	2. Мир музыки 9.35-10.00	2. По плану муз. работника	2. По плану муз. работника	2. По плану муз. работника	2. По плану муз. работника

	апрель	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
п о н е д е л ь н и к	1. Мир искусства (лепка/аппликация) 09.00.-09.25	1. «Птичка» Цель: Учить детей лепить птичку	1. «Полёт в космос» Цель: Учить передавать форму ракеты	1. «Книга» Цель: Закреплять умение детей передавать в лепке форму книги	1. «Вот дорожный переход, осторожно пешеход» Цель: Развивать способность к созданию задуманного продукта
	2. Речевое развитие	2. «Птицы – наши	2. «Покорение	2. «Книжная	2. «Азбука

	9.35-10.00 3. Физическое развитие (прогулка) 10.20-10.50	друзья» Цель: Уточнить и расширить представление детей о птицах 3. Цель: Учить детей перестраиваться в два круга	космоса» Цель: Обогащать и расширить представление детей о науке и космосе 3. Цель: Упражнять в беге длинной и короткой «змейкой»	неделя» Цель: Дать детям представление о том как делается книга 3. Цель: Закреплять навыки ходьбы по шнуру с мешочком на голове	безопасности ПДД» Цель: Учить активизировать словарь по теме 3. Цель: Развивать ловкость, выносливость, быстроту
В т о р н и к	1. Мир искусства (рисование) 9.00-9.25.	1. «Птичка на ветке» Цель: Учить детей делать набросок простым карандашом	1. «Полёт в космос» Цель: Закреплять умение детей рисовать ракету	1. «Обложка для книги сказок» Цель: Закреплять умение рисовать акварельными красками	1. «ПДД» Цель: Рисовать дорожный знак (пешеходный переход)
	2. Речевое развитие 9.35-10.00	2. «Описание птиц» Цель: Продолжать учить детей составлять описательный рассказ	2. «Космическое путешествие» Цель: Пополнее активизация словарного запаса детей	2. «Неделя книги» Цель: Развивать чувство понимания ценности знаний, которые дают нам книги	2. «Правила безопасного поведения на улице» Цель: Расширить знания детей о поведении на улице
	3. Мир музыки 15.40-16.05	3. По плану муз. работника	3. По плану муз. работника	3. По плану муз. работника	3. По плану муз. работника
С р е д а	1. Математическое развитие 9.00 -9.25	1. Цель: Познакомить с составом числа 5	1. Цель: Совершенствовать навыки устного порядкового и обратного счёта в пределах 10	1. Цель: Учить детей составлять и решать арифметические задачи	1. Цель: Развивать внимание, логическое мышление
	2. Познавательное развитие 9.35-10.00	2. «Птицы» Цель: Формировать у детей обобщённое представление о птицах как живых существах	2. «Покорение космоса» Цель: Познакомить детей с историей освоения космоса и с первыми космонавтами	2. «Неделя детской книги» Цель: Обогащать читательский опыт детей (учить понимать текст)	2. «Безопасное поведение детей на улицах города» Цель: Уточнить и закрепить знания детей о ПДД
	3. Физическое развитие 10.10-10.35	3. Цель: Учить находить своё место в колонне по одному	3. Цель: Учить ползать по гимнастической скамейке на животе	3. Цель: Закреплять умение прыгать на одной ноге поочередно	3. Цель: Формировать навык безопасного бега во время подвижных игр

Ч е т в е р г	1. Мир искусства (рисование) 9.00-9.25	1. «Птицы» Цель: Беседа о красоте птиц	1. «Космос» Цель: Рисовать звёздное небо	1. «Книжное царство» Цель: Развивать умение составлять композицию из нескольких частей	1. «Светофор» Цель: Познакомить детей с ПДД
	2. Физическое развитие 10.05-10.30	2. Цель: Развивать ловкость, быстроту, равновесие	2. Цель: Воспитывать умение работать в команде	2. Цель: Совершенствовать навыки в действиях с предметами в руках	2. Цель: Развивать внимание, мышление, речь
П я т н и ц а	1. Ознакомление с окружающим миром 9.00-9.25	1. «Птицы планеты Земля» Цель: Знакомство с многообразием и жизнедеятельностью птиц	1. «Покорители космоса» Цель: Познакомить детей с праздником Днём космонавтики в России	1. «Книжная неделя» Цель: Учить детей создавать книгу своими руками	1. «Безопасное поведение на улице» Цель: Воспитывать внимание
	2. Мир музыки 9.35-10.00	2. По плану муз. работника	2. По плану муз. работника	2. По плану муз. работника	2. По плану муз. работника

	май	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
п о н е д е л ь н и к	1. Мир искусства (лепка/аппликация) 09.00.-09.25	1. «Подснежник» Цель: Дать представление о первоцветах	1. «Открытка ко Дню Победы» Цель: Изготовить поздравительную открытку ко Дню Победы	1. «Моя любимая семья» Цель: Учить лепить фигурки человека (мамы, папы)	
	2. Речевое развитие 9.35-10.00	2. «Весна» Цель: Закрепить в сознании детей признаки весны	2. «День Победы» Цель: Расширить знания о Великой Отечественной Войне	2. «Моя семья» Цель: Расширить представление детей о семье	
	3. Физическое развитие (прогулка) 10.20-10.50	3. Цель: Закреплять навыки в прокатывании мяча	3. Цель: Развивать равновесие при ходьбе по ограниченной поверхности	3. Цель: Обогащать двигательный опыт детей	
в т о р н и	1. Мир искусства (рисование) 9.00-9.25.	1. «Весенние цветы на празднике» Цель: Формировать у детей личную	1. «День Победы» Цель: Учить отражать рисунки, впечатления от праздника Дня	1. «Моя семья» Цель: Учить рисовать характерные черты внешности	

к	2. Речевое развитие 9.35-10.00	позицию в процессе ИЗО 2. «Весна пришла» Цель: Закрепить знания детей о весне и весенних явлениях	Победы 2. «День Победы» Цель: Дать детям представление о празднике «День Победы»	2. «День семьи» Цель: Формировать представление о семье и семейных традициях	
	3. Мир музыки 15.40-16.05	3. По плану муз. работника	3. По плану муз. работника	3. По плану муз. работника	
С р е д а	1. Математическое развитие 9.00 -9.25	1. Цель: Способствовать накоплению умений считать до 10 и обратно	1. Цель: Закрепить названия геометрических фигур	1. Цель: Составлять задачи по картинке	
	2. Познавательное развитие 9.35-10.00	2. «Праздник 1 мая – день весны и труда» Цель: Продолжать знакомить детей с праздником	2. «День Победы» Цель: Побуждать уважительно относиться к подвигу советских солдат	2. «Моя семья» Цель: Обобщать и уточнять знания детей о семье	
	3. Физическое развитие 10.10-10.35	3. Цель: Прививать любовь к занятиям физ. культуры	3. Цель: Создавать радостное настроение	3. Цель: Обогащать двигательный опыт детей	
Ч е т в е р г	1 Мир искусства (рисование) 9.00-9.25	1. «Пришла весна» Цель: Формировать умение использовать нужную цветовую гамму	1. «День Победы» Цель: Развивать у детей творческие способности	1. «Моя семья» Цель: Рассказать о своей семье	
	2. Физическое развитие 10.05-10.30	2. Цель: Учить сохранять устойчивое равновесие	2. Цель: Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками	2. Цель: Обогащать двигательный опыт детей	

П я т н и ц а	1. Ознакомление с окружающим миром 9.00-9.25	1. «Весна-красна» Цель: Воспитывать любовь к природе родного края	1. «День Победы» Цель: Воспитывать уважение к ветеранам войны	1. «День семьи, любви и верности» Цель: Воспитывать любовь к своей семье	
	2. Мир музыки 9.35-10.00	2. По плану муз. работника	2. По плану муз. работника	2. По плану муз. работника	