

Российская Федерация Ставропольский край

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
ДЕТСКИЙ САД №37 «АЛЕНУШКА»
355002, Пятигорск, ул. Мира, 69, Тел. 8(8793) 33-50-37, ОГРН 1022601616751, ИНН/КПП 2632054389/263201001

Принято:
на ПС № 6 от «24» (3) 2022г.

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ
«Аленушка»
Н.А. Мосунова
Приказ № 14 от 24.08.2022г.



Рабочая программа
(4-5 лет)
2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составители: воспитатели

Содержание

1. Целевой раздел Программы:

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1.1.3. Основания разработки Программы

1.1.4. Возрастные особенности детей группы

1.1.5. Социальный паспорт группы

1.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (планируемые результаты освоения Программы)

1.3. Оценка результатов освоения Программы

1.4. Срок реализации Программы

2. Содержательный раздел Программы:

2.1. Содержание совместной деятельности воспитателя с детьми

2.1.1. Перспективное планирование:

а) с родителями;

б) по патриотическому

в) по экологическому воспитанию;

г) по правилам дорожного движения;

д) по пожарной безопасности;

е) по оздоровлению и закаливанию детей;

ё) по ОБЖ

з) по реализации регионального компонента

2.2.2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям.

3. Организационный раздел Программы:

3.1. Режим пребывания детей в группе

3.1.1 Режим дня в холодный период года

3.1.2. Режим дня в теплый период года

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка

3.3.1. Планирование Образовательной Деятельности

3.3.2. Организация Образовательной Деятельности

3.4. Методическое обеспечение рабочей Программы

4. Приложения:

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая Программа – учебно-методическая документация, обеспечивающая реализацию основной образовательной Программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, определяющая основные характеристики и организационно-педагогические условия организации образовательного процесса.

Настоящая рабочая Программа по развитию детей средней группы разработана в соответствии с примерной основной общеобразовательной Программой детского сада «От рождения до школы», в соответствии с введенными в действие ФГОС ДО.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.
- Построение комплексно-тематической модели образовательного процесса.
- Обеспечение познавательного, социально-нравственного, художественно-эстетического и физического развития детей.
- Обеспечение рациональной организации и реализации приоритетного направления.
- Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.

- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
- Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной и трудовой).
- Осуществление преемственности детского сада и семьи в воспитании и обучении детей.
- Повышение компетентности родителей в области воспитания.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа базируется на основных принципах дошкольного образования:

- 1) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 2) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 3) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 4) сотрудничество ДООУ с семьей;
- 5) приобщение детей к традициям семьи, общества и государства;
- 6) формирование познавательных действий и познавательных интересов ребенка в различных видах деятельности;
- 7) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 8) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

1.1.3. Основания разработки Программы

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.12 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20. "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
7. ООП ДОУ МБДОУ «Детский сад №37» ПЯТИГОСК.
8. Устав МБДОУ «Детский сад №37» ПЯТИГОСК.

1.1.4. Возрастные особенности детей группы

Возрастная характеристика детей 4-5 лет:

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в *движении*. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии *моторики*. Дошкольники лучше удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются *культурно-гигиенические навыки* (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Социально-личностное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием

способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Познавательно-речевое развитие

Изменяется содержание *общения* ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В *речевом развитии* детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

В *познавательном развитии* 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения

взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется *конструирование*. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, с взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает *изобразительная деятельность*. *Рисунки* становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут *вырезать* ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. *Лепят* предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

1.1.5 Социальный паспорт группы

Группу посещают 28 детей 4-5 лет. Из них с I группой здоровья – 20 детей, со II группой здоровья 7 детей, с III группой здоровья 1.

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе 28 семей - полные семьи, 1 семья - неполная семья (дети проживают с мамой). Уровень жизни семей удовлетворительный.

В группе 16 мальчиков и 12 девочек.

Дети активные, дружелюбные. Родители принимают участие в жизни группы и детского сада, интересуются жизнью детей, радуются их успехам, оказывают посильную помощь в воспитании и развитии детей.

1.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (планируемые результаты освоения Программы)

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.3. Оценка результатов освоения программы

-При реализации программы может производиться оценка индивидуального развития детей. Оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста связаны с оценкой эффективности педагогических действий.

1.4. Срок реализации программы

2018 - 2019 учебный год (сентябрь 2018- май 2019 года).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Содержание совместной деятельности воспитателя с детьми

Программа определяет содержание и организацию совместной деятельности воспитателя и детей в средней группе детского сада. Она направлена на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей 4-5 лет, на формирование общей культуры, формирование у них предпосылок учебной деятельности, обеспечение их дальнейшей социальной успешности, сохранение и укрепление здоровья.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

2.1.1. Перспективное планирование:

а) с родителями

Месяц	Форма работы	Тема	Демонстрационный материал, наглядная информация
Сентябрь	Родительское собрание	«Психофизические особенности детей 4-5 лет»	Демонстрация материалов для оснащения педагогического процесса.
	Беседа	«Ребенок и родитель»	Рекомендации в родительском уголке.
	Консультация	«Игры детей и с детьми в семье»	Сменный материал в родительском уголке.
Октябрь	Беседа, рекомендации	«Игра помогает воспитывать интерес детей к природе»	Сменный материал в родительском уголке.
	Консультация	«Все о детском питании»	Папка-передвижка
	Рекомендации	«Если у вас есть комнатные растения»	Сменный наглядный материал в родительском уголке.
	Выставка детских работ	«Осенины»	-
	Мероприятие в музыкальном зале	«Праздник осени»	Участие родителей в подготовке атрибутов к празднику.
Ноябрь	Индивидуальные беседы	«О необходимости проводить вакцинацию против гриппа и	Агитлисток.

		ОРВИ»	
	Совместная выставка	«Чудесные превращения из природного материала»	Наглядный материал, фотоальбомы.
	Памятка	«Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»	Сменный материал
Декабрь	Родительское собрание	«Художественно-эстетическое развитие детей»	Выставка детских работ, сообщение педагогов, игра с родителями «Дорисуй каляку»
	Беседы, рекомендации	«Ребенок смотрит телепередачи о природе»	Сменный материал информационного характера.
	Выставка детских работ	«Зимушка хрустальная»	-
	Мероприятие в музыкальном зале	«Новогодний праздник»	Показ атрибутов, изготовление костюмов родителями
Январь	Консультация	«Театрализованные игры в жизни детей»	Показ атрибутов для игр детей, оказание помощи родителями в пополнении театрального уголка.
	Индивидуальные беседы	«Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний»	Информационный, наглядный материал в родительском уголке.
Февраль	Консультация	«Самостоятельность ребенка.	Сменный информационный материал в

		Ее границы»	родительском уголке.
	Рекомендации, совместная выставка	«Сказочные герои из бросового материала»	Наглядный, информационный материал.
	Выставка детских работ	«Поздравляем наших пап»	-
Март	Беседы, рекомендации	«Осторожно – красный свет»	Папка-передвижка
	Выставка детских работ	«Мамочка, солнышко мое»	-
	Мероприятие в музыкальном зале	«Поздравляем наших мам»	Участие родителей в подготовке атрибутов к празднику
	Родительское собрание	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Иллюстративный материал, наглядные спортивные пособия.
	Индивидуальные беседы	«Если ребенок невнимателен»	Информационный, дидактический материал.
Апрель	Консультация	«Взрослый мир в детских мультфильмах»	Список советских мультфильмов, иллюстративный материал
	Беседа	«Умственное развитие ребенка»	Сменный материал в родительском уголке
	Беседы, рекомендации	«Закаляйся, если хочешь быть здоров», «Безопасность вашего малыша»	Папки-передвижки: «Закаливание», «Советы доктора Айболита»
Май	Консультация	«Профилактика детского	Сменный материал в родительском уголке

		травматизма»	
	Беседа	«Развивающие игры летом»	Папки-передвижки, информационные материалы
	Родительское собрание	«Наши успехи. Как организовать летний отдых детей»	Выставка детских работ, фотовыставка, рабочие тетради детей.

б) по патриотическому воспитанию

Месяц	Неделя	Содержание работы
Сентябрь	I неделя	«Отдыхаем всей семьей» (расширение знаний о своей семье).
	II неделя	«Моя семья» (любимые занятия родителей и других членов семьи).
	III неделя	Беседа о младших членах семьи. Рассказывание сказки «Гуси-лебеди» и беседа по её содержанию.
	IV неделя	Беседа «Хозяйство семьи» (об обязанностях членов семей по дому)
Октябрь	I неделя	Чтение стихотворения С. Черного «Когда никого нет дома».
	II неделя	Экскурсия по детскому саду (знакомство с помещениями детского сада и его сотрудниками).
	III неделя	Посещение группы раннего возраста (воспитание заботливого отношения к малышам).

	IV неделя	Труд взрослых: понятие «профессия», профессии сотрудников детского сада.
Ноябрь	I неделя	Проект «Письмо в сказочную страну» (знакомство с профессией почтальона).
	II неделя	Рисование «Мой детский сад».
	III неделя	Игровые задания, требующие закончить предложения «Если мама огорчена, я...», «Если бабушка устала, я...».
	IV неделя	Беседа «Моя мама, мой папа» (формирование у детей представлений о разных профессиях, значимости каждой профессии).
Декабрь	I неделя	Рассматривание иллюстраций о природе России. Чтение стихотворения о березе
	II неделя	Беседа «Мой родной поселок».
	III неделя	Целевая прогулка по близлежащей улице (закрепить название улицы, на которой находится детский сад).
	IV неделя	«Мы следопыты» (природа родного края).
Январь	II неделя	Рисование «Украсим улицы поселка».
	III неделя	Акция «Покормите птиц», «Каждой пичужке – кормушка»
	IV неделя	Беседа о достопримечательностях родного поселка.
Февраль	I неделя	Создание с детьми фотоальбома «Мой родной поселок».
	II неделя	«На земле, в небесах и на море» (беседа об армии, о родах войск).
	III неделя	«Папы, дедушки – солдаты» (беседа о государственном празднике «День защитника Отечества»).

	IV неделя	Развлечение «К защите Родины готов!»
Март	I неделя	Фольклорный праздник «Проводы русской зимы».
	II неделя	Беседа «Моя мама лучше всех».
	III неделя	Чтение А. Барто «Мама спит, она устала...» (воспитание заботливого отношения к маме).
	IV неделя	Рассматривание дымковских игрушек и рассказ воспитателя о них.
Апрель	I неделя	Рассматривание изделий хохломской росписи, рассказ воспитателя о данном виде прикладного искусства.
	II неделя	Проект «Человек природе друг – пусть узнают все вокруг!» (бережное отношение к природе родного края).
	IV неделя	Рассматривание кукол в национальных костюмах.
Май	I неделя	Рассказ воспитателя «День Победы».
	II неделя	Рисование «Салют победы».
	III неделя	Знакомство детей с флагом России.
	IV неделя	Знакомство детей с флагом поселка.

в) по экологическому воспитанию

Задачи развития	Формы организации	Организация среды
<u>Сентябрь:</u> 1. Развивать интерес детей ко всему животному, к природе	<u>Наблюдения:</u> за состояние погоды облаками, ветром солнцем, листопадом. <u>Д/игры:</u> «К дереву, беги»,	Картинки и иллюстрации с изображением осени, явлений природных явлений. Аудио и видео записи.

<p>во всех проявлениях.</p> <p>2. Создавать условия для наблюдения за животными, явлениями природы.</p> <p>3. Обобщать представления о связях между природными явлениями.</p>	<p>«Угадай по описанию».</p> <p><u>Экскурсии:</u> по территории детского сада, по близлежащим улицам.</p> <p><u>Подвижные игры:</u> «Солнышко и дождик», «Курочка - хохлатка», «Зайка».</p> <p><u>Беседы:</u> «Осень в гости к нам пришла», «Птицы», «В саду и в огороде».</p> <p><u>Художественное слово:</u> стихи, песенки.</p> <p>Оформление альбома «Животные Ставрополя»</p>	
<p><u>Октябрь:</u></p> <p>1. Развивать интерес детей ко всему живому, природе во всех ее проявлениях.</p> <p>2. Приобщать детей к разнообразной деятельности в природе, уходе за растениями.</p> <p>3. Формировать бережное отношение к природе,</p>	<p><u>Наблюдения:</u> за листопадом, ветром, облаками, за отлетом птиц, дождем, рассматривание деревьев, цветов на клумбе. <u>Д/игры:</u> «Узнай по описанию», «Найди по семенам», «С какого дерева листок?».</p> <p><u>Подвижные игры:</u> «Кот и мыши», «Мыши в кладовой», «Солнышко и дождик».</p>	<p>Картины, иллюстрации с изображением времен года.</p>

<p>доброжелательное и одновременно осторожные отношения к животным.</p>	<p><u>Беседы:</u> «Осень, осень», «Почему деревья качаются?», «Почему птицы улетают?», «Осенние работы в поле».</p> <p><u>Художественно-продуктовая деятельность:</u> Рисование цветов, солнца, дождя. Опыты с водой, песком, почвой.</p> <p><u>Труд в природе:</u> уборка опавшей листвы.</p> <p><u>Опыты:</u> С водой и листвой. Участие в конкурсе поделок из овощей «Чудеса на грядке»</p>	
<p><u>Ноябрь:</u> 1. Формировать у детей элементарные обобщенные представления о местах обитания домашних и диких животных. 2. Продолжать формировать бережные отношения</p>	<p><u>Наблюдения:</u> за сезонными изменениями, за живыми объектами, рассматривание иллюстраций о местах обитания животных, птиц.</p> <p><u>Д/игры:</u> «Летает, не летает», «Кто, где живет», «Найди маму», «Лото», «У кого кто», «Узнай по описанию».</p>	<p>Энциклопедии, В. Степанов «Животные». Настольно - печатные игры, шапочки для инсценировок.</p>

<p>и осторожные отношения к объектам природы.</p> <p>3. Создавать условия для наблюдений и опытов.</p>	<p><u>Подвижные игры:</u> «Зайка серый умывается», «Кот и мыши», «Гуси, гуси».</p> <p><u>Беседы:</u> «Осень в лесу», «Как готовятся звери к зиме», «Кто готовит запасы к зиме».</p> <p><u>Игра - инсценировка:</u> «У бабушки во дворе», «Теремок», Рассматривание репродукций с изображением осени. Оформление альбома «Деревья»</p>	
<p><u>Декабрь:</u></p> <p>1. Продолжать развивать интерес ко всему живому.</p> <p>2. Обогащать представления о связях между природными явлениями.</p> <p>3. Создавать условия для детского экспериментирования, использовать игрушки</p>	<p><u>Беседы:</u> «Зима - это хорошо или плохо?», «Дикие животные», «Лиса и заяц», «Ель зимой», «Как живет птицам зимой?».</p> <p><u>Наблюдения в природе:</u> за снегом, птицами, небом, солнцем, деревьями, за работой дворника.</p> <p><u>Д/игры:</u> «Кто, где живет?», «Времена года», «Не сорока, не ворона», «Природа и человек».</p>	<p>Сказки с картинками, иллюстрации с изображением времени года, схемы - строения деревьев.</p> <p>Наборы для опытов.</p> <p>Атрибуты для кукольных представлений.</p>

<p>- самоделки.</p>	<p><u>Подвижные игры:</u> «Ловишки», «Ловим снежинки», «Два Мороза». <u>Опыты:</u> с водой, льдом, снегом. <u>Чтение</u> художественной литературы. Экскурсии: по территории ДОУ. Игры - инсценировки.</p>	
<p><u>Январь:</u> 1. Развивать интерес к явлениям природы во всех ее проявлениях. 2. Развивать интерес к экспериментированию.</p>	<p><u>Беседы:</u> «Как живут звери в лесу?», «С кем дружит ель?», «В гостях у зайца», «Комнатные растения». <u>Наблюдения:</u> за снегом, птицами, облаками, деревьями. <u>Д/игры:</u> «Кто, где живет?», «Кого не стало?», «Времена года». <u>Опыты:</u> с водой, снегом, льдом. <u>Чтение:</u> В. Бианки «Синичкин календарь», загадки о природных явлениях. Подвижные игры. <u>Экскурсия</u> по улице</p>	

	Советской	
<p><u>Февраль:</u></p> <p>1. Продолжать формировать простейшие связи между сезонными изменениями в природе.</p> <p>2. Развивать интерес ко всему живому.</p> <p>3. Продолжать формировать доброжелательное и осторожное отношение ко всему живому.</p>	<p><u>Беседы:</u> «Зимние узоры», «В заснеженном лесу», «Кто, как зимует?», «Зимующие и перелетающие птицы».</p> <p><u>Наблюдения:</u> узоры на стекле, наст, иней, за следами на снегу, солнцем, небом, ветром.</p> <p><u>Д/игры:</u> «Кто лишний», «Когда это было?», «Зверь или птица», «Что сначала, что потом?».</p> <p><u>Опыты:</u> со льдом, воздухом, снегом, водой, иней.</p> <p><u>Рассматривание:</u> репродукций о зиме. Посадка лука в ящики.</p> <p><u>Труд на прогулке:</u> Стребание снега к стволам деревьев.</p> <p><u>Художественное слово.</u></p>	<p>Иллюстрации по теме.</p> <p>Прослушивание музыкальных произведений, различных по характеру.</p>
<p><u>Март:</u></p> <p>1. Продолжать развивать интерес ко всему живому.</p>	<p><u>Беседы:</u> «Жизнь под снегом», «Признаки весны», «Что происходит со снегом?», «Деревья</p>	<p>Картинки с изображением ранней весны, явлений природы, птиц.</p> <p>Использование художественно слова.</p>

<p>2. Формировать доброжелательное и осторожное отношение ко всему живому.</p> <p>3. Продолжать формировать умение, видеть простейшие связи между сезонными изменениями в природе.</p> <p>4. Создавать условия для развития познавательных интересов.</p>	<p>ранней весной».</p> <p><u>Наблюдения в природе:</u> за птицами, солнцем, сосульками, сезонными изменениями, ветром.</p> <p><u>Д/игры:</u> «Где ночует солнышко», «Летает, не летает», «Кто, где живет?», «К дереву беги».</p> <p><u>Игры путешествия:</u> «Зеленая служба Айболита»</p> <p><u>П/игры:</u> «Ловишки», «Зайка», «Воробышки и автомобиль».</p> <p><u>Опыт и эксперименты:</u> с водой, льдом, снегом.</p>	<p>Дневник наблюдений.</p>
<p><u>Апрель:</u></p> <p>1. Обогащать представления детей о связях между природными явлениями.</p> <p>2. Приобщать детей к разнообразной деятельности в природе, ее охране и уходу за растениями.</p>	<p><u>Беседы:</u> «Что такое ледоход?», «Наши комнатные растения», «Весенний денек», «Что происходит в жизни животных с приходом весны», «Первые насекомые», «Одуванчик», «Работа в поле и в саду».</p> <p><u>Наблюдение в природе:</u> за солнцем, ручьями, небом,</p>	<p>Наборы для опытов.</p> <p>Иллюстрации с изображением весны и ее явлений.</p> <p>Дневник наблюдений.</p>

<p>3. Создавать условия для детского экспериментирования с объектами неживой природы.</p>	<p>насекомыми, деревьями, первоцветом. <u>Д/игры:</u> «Времена года», «Кого не стало?», «Животные, птицы, насекомые», «Зоолото». <u>Игры путешествия:</u> «Путешествия в зеленую аптеку» <u>П/игры:</u> «Слушаем – летаем», «Кот и мыши», «Зайцы и волк», «Курочка – хохлатка». <u>Проектная деятельность:</u> «Перелетные птицы, почему они прилетают?». <u>Опыты и эксперименты:</u> землей, водой, есть ли ветер. Оформление альбома «Лекарственные растения»</p>	
<p><u>Май:</u> 1. Продолжать развивать интерес к живой и неживой природе. 2. Продолжать формировать</p>	<p><u>Беседы:</u> «Все цветет и зеленеет», «Животные весной», «Насекомые», «Птицы заботы». <u>Д/игры:</u> «К дереву беги», «Найди цветок по описанию», «Летает,</p>	<p>Наборы для опытов, и наблюдений. Дневник наблюдений. Фотографии цветов, вырезки из журналов.</p>

<p>бережное, доброжелательное и осторожное отношение к природе и ее обитателям.</p> <p>3. Продолжать проводить экскурсии и целевые наблюдения с фиксацией изменений происходящих в природе.</p>	<p>ползает, прыгает», «Кого не стало?»).</p> <p><u>П/игры:</u> «Ой, что за народ?», «Солнечный зайчик», «Мыши водят хоровод».</p> <p><u>Игры путешествия:</u> «Грибной разговор»</p> <p><u>Проектная деятельность:</u> «Цветы», «Бал цветов».</p> <p><u>Опыты:</u> с солнечными лучами, песком, водой, глиной.</p> <p>Оформление альбома «Цветы – улыбка природы»</p>	
---	---	--

г)по правилам дорожного движения

Месяц	Тема. Программное содержание	Совместная деятельность
Сентябрь	<p>1. «Знакомство с улицей»</p> <p>Цель: дополнить представления детей об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учреждения – магазины, школа, почта, детский сад и т.д. Машины движутся по проезжей части</p>	<p>1. Чтение художественных произведений.</p> <p>2. Конструирование из строительного материала улицы, дороги, дома. Строительные игры «Построй улицу», «Собери машину»</p> <p>3. Беседа с детьми о том, как они добираются до детского сада.</p> <p>4. Маршрут ребенка. Упражнения на макете.</p>

	улицы. Движение машин может быть односторонним и двусторонним. Проезжая часть улицы при двустороннем движении может разделяться линией.	5. Беседы с рассматриванием иллюстраций.
Октябрь	2. «Когда мы пассажиры» Цель: добиться, чтобы дети усвоили понятия «Пешеход», «Пассажир» и получили представления о правильном поведении в общественном транспорте.	1. Упражнения на макете. Игры на ориентировку в пространстве. 2. Игры на развитие умений обращаться с просьбами. 3. Беседы с рассматриванием ситуаций. Выполнение тематических заданий. Д/и «Кто нарушил правила» 4. Чтение художественных произведений. 5. Придумывание рассказов с различными ситуациями.
Ноябрь	3. «Какие бывают машины» Цель: познакомить детей с машинами специального назначения: «Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция», «Хлеб», «Продукты», «Мебель» и т.д. Объяснить, что автобус, грузовые и легковые машины заправляются бензином, а трамвай и троллейбус работают от электричества. Раскрыть понятие о том, что пассажирский транспорт ездит по определённому маршруту.	1. Чтение и рассматривание книг. 2. Беседы с использованием иллюстраций. 3. Рисование и раскрашивание различных машин. 4. Складывание разрезных картинок с транспортом. 5. П/и «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили» 6. Коллективная аппликация со специальным транспортом. 7. Наблюдение за транспортом на улице.
Декабрь	4. Светофор» Цель: закрепить знания о работе светофора. Учить выполнять требования сигналов светофора: красный, красный и жёлтый одновременно, зелёный, зелёный мигающий	1. Чтение худ. произведений. 2. Д/и «Кто быстрее соберёт светофор» 3. Упражнения с действующим светофором. 4. Беседы с рассматриванием иллюстраций. 5. Аппликация «Светофор»

	и жёлтый. Закрепить знания перехода улицы по сигналам светофора.	6. Подвижные игры «Стой – иди», «Светофор».
Январь	5. «Гужевой транспорт» Цель: познакомить детей с гужевым транспортом (лошади, ослы, олени), со случаями, где и когда они применяются. Объяснить, что на таком транспорте необходимо соблюдать правила дорожного движения	1. Чтение художественных произведений. Игры на макете. 2. Рассматривание иллюстраций с использованием гужевого транспорта. 3. Составление парных картинок. Подвижные игры «Лошадки» 4. Беседы о различии в уходе за гужевым транспортом и механическим. 5. Строительство гаражей для машин и загонов для гужевого транспорта.
Февраль	6. «Пешеходный переход» Цель: познакомить детей с видами пешеходных переходов: наземный – зебра, подземный – тоннель. Закрепить понятие «Пешеходный переход». Объяснить, что для пешеходов существуют свои правила. Закрепить правила поведения на улице.	1. Чтение художественных произведений о пешеходных переходах. Словесная игра «Стоп» 2. Экскурсия к ближайшей дороге с переходами. 3. предложить детям нарисовать переход, которым они чаще пользуются при переходе дороги с родителями. 4. Обыгрывание игровых ситуаций. 5. Тематические беседы с рассматриванием иллюстраций.
Март	7. «Перекрёсток» Цель: дать понятие о перекрёстке, что он бывает регулируемый и нерегулируемый, закрепить правила переход аперекрёстка: посмотреть налево, на середине дороги остановиться, посмотреть направо, переходить дорогу только прямо.	1. Чтение художественных произведений о соблюдении правил дорожного движения. 2. Упражнения на макете. С/ролевая игра «Водитель» 3. Игры на транспортной площадке «Мы переходим улицу» 4. Предложить детям книги по правилам дорожного движения для рассматривания иллюстраций и их обсуждения.

		<p>5. Предложить детям построить из строительного материала улицу с перекрёстком и обыграть её.</p> <p>6. Придумывание с детьми рассказов на тему «Что было бы, если...»</p>
Апрель	<p>8. «Где и как переходить улицу» Цель: дать представление об обстановке на улице и рассказать, как вести себя на улице, учить определять опасные места на дороге, видеть предметы, которые закрывают видимость дороги (деревья, кусты, стоящий транспорт). Выбатывать привычку соблюдать правила безопасного движения в установленных местах и правила безопасного перехода проезжей части.</p>	<p>1. Игры на определение расстояния до предмета (далеко, близко, очень далеко, очень близко)</p> <p>2. Игры на определение изменения направления перемещения людей и транспорта: идёт медленно, быстро, поворачивает налево, направо, идёт, бежит, останавливается.</p> <p>3. Составление рассказов детьми «Как мы переходили дорогу»</p> <p>4. Чтение художественных произведений. Упражнения на транспортной площадке.</p> <p>5. Вечер развлечений по правилам дорожного движения.</p> <p>6. Просмотр видеофильма по правилам дорожного движения.</p>
Май	<p>9. «Дорожные знаки» Цель: научить детей обращать внимание на дорожные знаки, познакомить с видами дорожных знаков: запрещающие, предупреждающие, предписывающие; с назначением знаков «Светофор», «Пешеход», «Осторожно: дети!», «Пешеходный переход».</p>	<p>1. Чтение художественных произведений.</p> <p>2. Д/и «Найди такой же», «Угадай знак»</p> <p>3. Предложить детям нарисовать дорожные знаки.</p> <p>4. Тематические беседы с рассматриванием иллюстраций, плакатов.</p> <p>5. Упражнения с планшетом и макетом. Игры на транспортной площадке</p>

д)по пожарной безопасности

Месяц	Тема. Программное содержание	Совместная деятельность	Работа с родителями
Сентябрь	Тема: «Пожароопасные предметы. Спички» Цель: Познакомить детей с пожароопасными предметами «Спичка». Формировать чувство опасности огня. Дать понять: нельзя пользоваться самостоятельно.	1.Рассматривать рисунок огня. (рассказ воспитателя) 2.Игра словесная: «Можно, нельзя»	Беседа на тему: «Пожароопасные предметы дома».
Октябрь	Тема: «Предметы, требующие осторожного обращения».	Рассматривание рисунков с различными предметами, среди которых есть опасные предметы (утюг)	Папка – передвижка на тему: «Безопасность дома».
Ноябрь	Тема: «Кто они пожарные?!» Цель: Дать понятие о пожарнике, ознакомление с одеждой пожарника.	1.Рассматривать иллюстрацию с изображением пожарника. 2.Знакомство с пожарной машиной.	Беседа с родителями на тему: «Правила поведения при пожаре».
Декабрь	Беседа с детьми на тему: «Пусть ёлка новогодняя нам радость принесет!» Цель: Красота для глаз, а не	1.Беседа с детьми на тему: «Как вести себя возле наряженной ёлки, что бы ни случился пожар».	Беседа с родителями на тему: «Детские шалости».

	для рук.		
Январь	Тема: «Пожар» Цель: Дать детям первоначальные знания о том, как действовать во время пожара.	1.Игра «Нельзя, можно». 2.Чтение стихотворения «Кошкин дом».	Беседа с родителями на тему: «Осторожно огонь».
Февраль	Тема: «Опасные предметы дома» Цель: Познакомить с предметами, требующими осторожного обращения.	1.Игра «Найди опасные предметы». 2.Беседа с детьми на тему: «Спички не тронь в спичках огонь».	Обратить внимание родителей на плакат «ППБ дома».
Март	Тема: «Беседа о добром и злом огне» Цель: Предостеречь детей от возможных пожаров, ожогов испуга и других проблем, связанных с огнем, с помощью иллюстрации.	Чтение сказки «О спичке и добром огне».	Наглядное оформление родительского уголка. Папка – передвижка «Огонь друг – огонь враг».
Апрель	Беседа на тему: «Спичка не игрушка».	Беседа на тему: «Спичка не игрушка».	Папка – передвижка на тему: «Спичка не игрушка».
Май	Тема: «Огонь». Цель: формировать элементарные знания об опасности шалости с огнем, об опасных последствиях пожаров в доме.	1.Рассматривание иллюстрации по теме. 2.Строительные игры: «Гараж для пожарных машин».	Консультации для родителей: «Правила поведения при пожароопасной ситуации».

е)по оздоровлению и закаливанию детей

Месяц	Неделя	Содержание работы
Сентябрь	I неделя	Беседа: «Почему полезно заниматься физкультурой».
	II неделя	Дидактическая игра «Хорошо – плохо».
	III неделя	Тема: «Если хочешь быть здоров – занимайся физкультурой»
	IV неделя	Беседа: «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья!».
Октябрь	I неделя	Дидактическая игра «Полезные и вредные продукты».
	II неделя	Конкурс рисунков «Здоровое питание».
	III неделя	Чтение К. Чуковский «Мойдодыр»
	IV неделя	Тренинг «Точечный массаж».
Ноябрь	I неделя	Тема: «Доктор Пилюлькин у нас в гостях».
	II неделя	Тренинг «Одеваемся по погоде»
	III неделя	Памятка «Волшебные правила здоровья».
	IV неделя	Чтение К. Чуковский «Доктор Айболит»
Декабрь	I неделя	Досуг «Если хочешь быть здоров – закаляйся»
	II неделя	Конкурс рисунков «Зимние виды спорта».
	III неделя	Беседа: «Почему полезно делать зарядку?».
	IV неделя	Просмотр мультфильма «Азбука здоровья».
Январь	I неделя	Забавные рисунки на снегу.
	II неделя	Консультация для родителей «Гимнастика с малышом»
	III неделя	Чтение Я. Егоров «Редиска», «Тыква», «Морковка», «Горох», «Огурцы».
	IV неделя	Досуг «Зимние забавы»
Февраль	I неделя	ОД «Слух человека»
	II неделя	Сюжетно-ролевая игра «Больница»
	III неделя	Беседа «Как правильно чистить зубы»
	IV неделя	Конкурс рисунков «Папа, мама, я – счастливая семья».
Март	I неделя	ОД «Зоркие глаза».

	II неделя	Сюжетно-ролевая игра «Поварята»
	III неделя	Беседа: «Дружим с водой»
	IV неделя	Чтение Ю.Тувим «Овощи»
Апрель	I неделя	Калейдоскоп подвижных игр на участке.
	II неделя	ОД «Тело человека».
	III неделя	Тренинг «Культурно-гигиенические навыки»
	IV неделя	Беседа «Кто с закалкой дружит, никогда не тужит».
Май	I неделя	Игры-забавы на участке
	II неделя	Дидактическая игра «Лекарственные растения»
	III неделя	Беседа «О пользе и вреде солнечных лучей»
	IV неделя	Досуг «В здоровом теле – здоровый дух!»

Схема закаливания детей

Название мероприятия	Содержание и методика	Результаты
Создание гигиенических условий	Проветривание, влажная уборка, соблюдение санитарно – эпидемиологического режима, аэрация воздуха по графику	Сохранение здоровья
Утренний приём	Опрос родителей о состоянии здоровья ребенка дома, осмотр кожных покровов, термометрия. Чесночные бусы.	Профилактика заболеваний.
Подготовка к приему пищи Питание	Умывание, мытье рук. Полноценное, разнообразное, калорийное, сбалансированное.	Закаливание. Рост и развитие организма, повышение адаптивных сил.
Воспитание полезных привычек	Соблюдение КГН, формирование привычки пользоваться средствами личной гигиены.	Закаливание
Утренняя гимнастика под музыкальное сопровождение	Эмоциональный комфорт, двигательная активность, дыхательная гимнастика.	Физическое развитие

ООД (музыкальное, развитие движений, ознакомление с окружающим и развитие речи, действия с дидактическим материалом и игрушками, строительным материалом).	Эмоциональный комфорт, познавательная деятельность, двигательная активность, дыхательная гимнастика.	Физическое, психическое развитие
Прогулка	Одевание в зависимости от погодных условий, наблюдение. Всестороннее развитие и игры, физические упражнения, воспитание (физическое, дыхательная гимнастика психическое, социальное, экологическое, нравственное, эстетическое).	Повышение адаптивных сил
Сон	Проветривание, обеззараживание воздуха спальни комнаты по графику, подготовка постели, укладывание детей, аутогенная тренировка, прослушивание аудиозаписей сказок и спокойных музыкальных произведений, соблюдение тишины, подъем по мере просыпания.	Повышение адаптивных сил. Естественный отдых организма, поддерживаю нормальную жизнедеятельность.
Закаливающие процедуры	Хожение по мокрой дорожке, сухой, ребристой.	Повышение адаптивных сил
Гимнастика после сна	Пробуждение, подготовка организма к активной деятельности.	Укрепление организма.
Самостоятельная деятельность детей	Игра, предметная деятельность, деятельность двигательная, ориентированная на зону ближайшего развития. Сенсорное развитие. Двигательная активность (подвижные игры, физические упражнения), ознакомление с окружающим миром.	Физическое, психическое развитие (формирование различных видов восприятия).
КГН, переодевание	По необходимости в течение дня.	Воспитание основ здорового

		образа жизни. Формирование полезных привычек.
Уход детей домой	Взаимодействие с родителями детей. Беседы с родителями по проблемам здоровья детей. Повышение правовой, психолого – педагогической культуры родителей.	Формирование здоровья детей.

ё) по ОБЖ

Месяц	Содержание работы
Сентябрь	<p><i>Тема</i> «Что случилось с колобком, который ушел гулять без спросу?» <i>Цель:</i> Предостеречь детей от неприятностей связанных с контактом с незнакомыми людьми (несовпадение приятной внешности и добрых намерений). Беседа по р.н. сказке «Колобок» 2.<i>Тема</i> «Контакты с незнакомыми людьми» <i>Цель:</i> Предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактом с незнакомыми людьми.</p>
Октябрь	<p>1.<i>Тема</i> «Если чужой приходит в дом» <i>Цель:</i> Учить детей правильно вести себя дома, когда они остаются одни. 2.<i>Тема</i> «Не пей из копытца – козленочком станешь» <i>Цель:</i> Помочь осознать детям, что употребление грязной воды может привести к нежелательным последствиям. Чтение сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»</p>

<p>Ноябрь</p>	<p>1.Тема «Ягоды я сам не рву» Цель: Закрепить знания детей о нормах поведения в лесу. 2.Тема «Кошка и собака – наши соседи» Цель: Формировать у детей навыки безопасного поведения с домашними животными.</p>
<p>Декабрь</p>	<p>1.Тема «Лед-не шутка, он опасен» Цель: Помочь детям сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с опасными для жизни и здоровья предметами. 2.Тема «Осторожно, Новый год!» Цель: Учить детей навыкам безопасного поведения зимой, учить избегать обморожений.</p>
<p>Январь</p>	<p>1.Тема «Катаемся на горке» Цель: Расширять представления детей о правилах безопасного поведения во дворе, во время катания на санках. 2.Тема «Ты остался один» Цель: Научить детей правильно вести себя дома, когда они остаются одни.</p>
<p>Февраль</p>	<p>1.Тема Опасные ситуации «Кузька у окна» Цель: Закрепить представления детей о некоторых опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются дома. Иллюстрации из книги Т. Александровой «Кузька» 2.Тема «Что такое огонь» Цель: Дать детям понятие о том, какую опасность таят в себе спички, воспитывать уважение к профессии пожарного.</p>
<p>Март</p>	<p>1.Тема «В мире опасных предметов» Цель: Развивать представления детей об опасных для жизни и здоровья предметов, с которыми они встречаются в быту.</p>

	<p><i>2.Тема «Опасные деревянные предметы»</i> <i>Цель:</i> Закрепить у детей представление о предметах, которые могут угрожать жизни и здоровью детей.</p>
Апрель	<p><i>1.ТемаСитуация «рядом с газовой плитой»</i> <i>Цель:</i> Закрепить представления детей о некоторых опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются дома, о правилах пользования ими.</p> <p><i>2.Тема «Знакомство с улицей» (целевая прогулка)</i> <i>Цель:</i> Уточнить представление детей об улице, проезжей части, тротуаре, грузовых и легковых автомобилях, автобусе; дать элементарные знания о правилах поведения на улице;уточнить понятие «пассажир», закрепить его употребление в речи.</p>
Май	<p><i>1. Тема «Насекомые»</i> <i>Цель:</i> Дать детям знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.</p> <p><i>2.Тема «Солнце, воздух и вода»</i> <i>Цель:</i> Формировать навыки безопасного поведения в жаркую солнечную погоду на природе и на водоемах.</p>

ж) по реализации регионального компонента

Ориентиром для работы по Региональному компоненту служит примерная основная образовательная программа дошкольного образования Ставропольского края под редакцией Р.М.Литвиновой в основу, которой положена идея как личностно-ориентированного, так и деятельностного подходов в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

Региональный компонент включает в себя знакомство дошкольников с историей, культурой, природным окружением родного края.

Цель: Развивать первоначальные представления об истории и самобытности русского народа на примере Ставропольского края, поселка. Воспитание гражданина и патриота своей страны, формирование нравственных ценностей.

Задачи:

Развивать познавательный интерес к своей Родине, любознательность, эмоциональную отзывчивость к культурно-историческому наследию Ставрополья;

Дать знания детям о родном поселке, крае: символика, достопримечательности, промышленные объекты, их вред и польза, экологическая ситуация;

Воспитывать патриотические чувства: любовь к родным – поселку, краю, Родине, уважение к своему прошлому и настоящему, познакомить с историей происхождения поселка;

Актуализировать и закреплять знания дошкольников о многонациональном населении нашего края, воспитывать толерантное отношение к различным культурам, развивать навыки общения;

Развивать эмоционально- ценностное отношение к семье, дому, стране;

Дать элементарные знания о флоре и фауне Ставрополья;

Знакомство с художниками, поэтами, композиторами Ставрополья, воспитывать любовь к прекрасному, уважение к людям искусства, своим землякам, воспитывать чувства гордости за своих земляков;

Оказание необходимой помощи семьям воспитанников в вопросах патриотического воспитания детей;

Формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.

Месяц	Содержание работы
Сентябрь	1.Тема «Моя малая Родина». Цель: расширять знания детей о малой Родине – родном поселке, его символике. Воспитывать патриотические чувства 2.Тема «День рождения поселка» Цель: уточнять и систематизировать знания детей о родном поселке, истории его возникновения, его памятных местах, учить узнавать знакомые места на фотографиях. Воспитывать любовь к малой Родине.

Октябрь	<p>1.Рассматривание карты России, карты Ставропольского края, местоположение Ставрополя. Чтение стихотворения Кашпурова И.В. «Ставрополье мое». Цель: расширять знания детей о карте Ставропольского края.</p> <p>2. Беседа: «Ставрополье – сельскохозяйственный край. Чем богат наш край?». Стихотворение о хлебе Епанешников Л.Ф. «Солнышко в хлебе»; Цель: воспитать уважение к людям, чьи руки вырастили хлеб, бережное отношение к хлебу.</p>
Ноябрь	<p>1.Тема «Природа Ставропольского края» Цель: познакомить с богатством и разнообразием природы Ставропольского края. Воспитывать у детей умение видеть и понимать красоту природы. Развивать интерес к родной природе, желание больше узнать о своём крае.</p> <p>2.Тема «Я и моя семья» Цель: формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге; дать представление о родословной. Воспитывать желание заботиться о близких людях, развивать чувство гордости за свою семью.</p>
Декабрь	<p>1.Тема: «Мир гор Ставрополья». Цель: познакомить дошкольников с названиями гор Ставрополья – Стрижамент, Бештау, Машук.</p> <p>2.Тема «Мой Северный Кавказ – многонациональная семья». Цель: дать детям представление о народах, населяющих соседние территории края.</p>
Январь	<p>1.Тема «Народные праздники на Ставрополье». Цель: Составление рассказов из личного опыта: «Как я праздновал Рождество (Новый год, Крещение).</p> <p>2.Тема «Беседы о животных Ставропольского края». Просмотр презентаций о диких животных нашего края. Цель: знакомить детей с животными Ставропольского края.</p>
Февраль	<p>1.Тема «Знакомство с птицами Ставрополья». Наблюдение за поведением птиц зимой. Цель: Призывать детей угощать бедствующих птиц, устраивать птичьи столовые.</p>

	2.Тема «Достопримечательности поселка». Цель: формировать у детей познавательный интерес к достопримечательностям своего поселка, его истории, культуре; воспитывать любовь к малой родине.
Март	1.Тема: Пухальская Г.Н. «За ужином» Поучительная сказка – рассказ о бабушке и внуке. Соединение правды жизни с волшебным вымыслом. Мудрость бабушки, прививающей бережное отношение к вещам. Цель: воспитывать доброту, уважение, умение видеть и слышать всё, что нас окружает. 2.Тема «Трудовое Ставрополье. Профессии родителей». Цель: расширять знания детей с профессиями родителей – газовиков, хлеборобов, животноводов. Воспитывать уважение к людям труда.
Апрель	1.Тема «Лес в картинах художника П.М. Гречишкина». Цель: познакомить детей с творчеством ставропольского художника П.М. Гречишкина. Научить детей видеть красоту природы в произведениях художника. Формировать уважительное отношение к художнику, прославившему Ставропольский край. 2.Тема «Национальная одежда народов Северного Кавказа». Цель: знакомить с особенностями национальной одежды народов Ставропольского края, ее сходством и отличиями у разных народов (на основе иллюстраций).
Май	1.Тема «Подвиг жителей Ставрополья и всего народа России в Великой Отечественной войне» на примере дедушек и бабушек. Цель: формировать уважительное отношение к героям землякам. 2.Тема «Чтение произведений М.Ю. Лермонтова, А. С. Пушкина о Северном Кавказе» Цель: знакомить детей с легендами Ставрополья. Воспитывать интерес к истории родного края.

К концу года дети должны знать:

– Свой домашний адрес, название поселка, края.

– Иметь представление о символике поселка, Ставрополя, Ставропольского края.

- Знать названия близлежащих улиц поселка.
- Иметь представления о жизни и быте народов Северного Кавказа.
- Различать национальные костюмы, уметь играть в их подвижные игры.
- Узнавать на фотографиях достопримечательности поселка, уметь рассказать о них.
- Знать профессии своих родителей.
- Знать правила поведения в природе, на улицах.
- Уметь рассказать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей.

2.2.2 Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям.

Физическое развитие.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи:

- развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость, и координация);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Задачи	Осуществляемая образовательная деятельность			
	в организованной детской деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности	при взаимодействии с семьями
<i>Средняя группа</i>				
<i>Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)</i>				

<p>- развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.;</p> <p>- учить перестроениям, соблюдая дистанцию при передвижении;</p> <p>- учить кататься на двухколёсном велосипеде по прямой, по кругу;</p> <p>- учить ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Физкультурные занятия в зале и на воздухе</p> <p>Спортивно-физкультурные досуги и праздники в том числе и на воде</p> <p>Дни здоровья</p> <p>Ритмические танцевальные движения</p> <p>Физкульт минутки</p> <p>Лечебная гимнастика</p> <p>Подвижные игры и физкультурные упражнения на открытом воздухе</p> <p>Массаж</p> <p>Туристические походы (пешие и лыжные)</p> <p>Целевые прогулки</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Физкультурные занятия в зале и на воздухе</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Прогулка (утро/вечер)</p> <p>«Гимнастика пробуждения»</p> <p>Проблемные ситуации</p>	<p>Самостоятельная двигательная деятельность детей</p> <p>Игра</p> <p>Игровые упражнения</p>	<p>Консультации по запросам родителей</p> <p>Спортивно-физкультурные досуги и праздники</p> <p>Семинары-практикумы</p> <p>Домашние занятия родителей с детьми</p> <p>Открытые занятия</p>
<i>Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)</i>				
- закреплять и	Индивидуальная работа	Индивидуальная	Самостоятельная	Консультации по

<p>развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног;</p> <p>- учить ползать, пролезать подлезать, перелезть через предметы, перелезть с одного пролёта гимнастической стенки на другой;</p> <p>- учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперёд;</p> <p>- учить прыжкам через короткую скакалку;</p> <p>- закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании;</p> <p>- учить отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями</p>	<p>Подвижные игры и игровые упражнения</p> <p>Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе</p> <p>Игры-занятия в бассейне</p> <p>Спортивные, физкультурные досуги и праздники</p> <p>Дни здоровья</p> <p>Игры-забавы «Школа мяча»</p> <p>«Школа скакалки»</p> <p>Игры с элементами спортивных упражнений</p>	<p>работа</p> <p>Физкультурные занятия в зале и на воздухе</p> <p>Занятия в бассейне</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Прогулка (утро/вечер)</p> <p>Проблемные ситуации</p>	<p>двигательная деятельность детей</p> <p>Игра</p> <p>Игровые упражнения</p>	<p>запросам родителей</p> <p>Спортивно-физкультурные досуги и праздники</p> <p>Открытые занятия</p> <p>Физкультурные занятия детей совместно с родителями</p> <p>Дни открытых дверей</p> <p>Семинары-практикумы</p> <p>Домашние занятия родителей с детьми</p>
--	--	---	--	--

<p>рук (не прижимая к груди);</p> <ul style="list-style-type: none">- ходьба, бег в воде глубиной по колено, по пояс, по грудь, помогая себе гребковыми движениями рук, передвижение по дну водоёма на руках (ноги выпрямлены) вперёд, вправо, влево; выпрыгивание из воды, приседание, падение в воду;- погружение в воду с головой: опускание лица, головы; погружение в воду с задержкой дыхания, открывание глаз в воде, поднимание предметов со дна;- скольжение на груди и на спине с помощью взрослого и самостоятельно, скольжение на груди с доской в руках, выполнение выдоха в воду в скольжении на груди;- движение руками и				
---	--	--	--	--

ногами на суше и в воде как при плавании «кролем», плавание удобным для себя способом.				
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании				
- учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры; - развивать организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.	Индивидуальная работа Подвижные игры и игровые упражнения Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе Ритмические, танцевальные движения Каникулы Здравиады	Индивидуальная работа Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер) Занятия	Самостоятельная двигательная деятельность детей Игровая деятельность Игровые упражнения Подвижные народно-спортивные игры	Консультации по запросам родителей Спортивно-физкультурные досуги и праздники Семинары-практикумы Дни открытых дверей
Защита, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей				
- соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, учет индивидуальных особенностей детей, оптимальный уровень двигательной активности	Утренняя гимнастика игрового характера. Двигательная активность (подвижные игры). Занятия традиционные и игровые. Наблюдения, игры. Действия с дидактическим материалом и игрушками.	Показ, объяснение, беседа.	Рольевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками.	Беседы, консультации, консультативные встречи по заявкам, согласование индивидуальных планов оздоровления, «Школа матерей»

Воспитание культурно-гигиенических навыков				
- закрепление навыков личной гигиены, воспитание чувства взаимопомощи. - побуждение детей к самостоятельности и опрятности при приеме пищи, одевании и раздевании).	Занятия традиционные, игровые, тематические; беседы, игровые ситуации	Гигиенические процедуры. Порядок раздевания и одевания. Беседа.	Ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками.	- закрепление навыков личной гигиены, воспитание чувства взаимопомощи. - побуждение детей к самостоятельности и опрятности при приеме пищи, одевании и раздевании).
Подведение дошкольников к пониманию целостности человеческого организма				
- формирование представления о себе как об отдельном человеке, ознакомление со строением тела, знакомство со способами заботы о себе и окружающих	В занятиях по ознакомлению с окружающим миром. Тематические беседы. Дидактические игры. Чтение художественной литературы.	Показ, объяснение, беседа.	Ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками.	Консультации, беседы. Консультативные встречи по заявкам. Уголки здоровья.
Привитие навыков сохранения и укрепления здоровья				
- закаливание, массаж, физиотерапия, витаминотерапия, вакцинация	Выполнение назначенных процедур, беседы с детьми о их значении. Обучение навыкам точечного самомассажа. Полоскание рта после еды и горла. Топтание в холодной водопроводной воде перед сном. Воздушные ванны.	Показ, объяснение, личный пример педагога, беседы с детьми о значении закаливающих процедур.	Ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками.	Консультации, беседы. Консультативные встречи по заявкам. Уголки здоровья. Согласование назначенных процедур.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни				
- формирование представления о себе как об отдельном человеке, ознакомление со строением тела, знакомство со способами заботы о себе и окружающих	В занятиях по ознакомлению с окружающим миром. Тематические беседы. Дидактические игры. Праздники здоровья	Ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками.	Ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками.	Консультации, беседы. Открытые просмотры. Совместные игры.

Познавательное развитие.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи	Осуществляемая образовательная деятельность			
	в организованной детской деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности	при взаимодействии с семьями
Средняя группа				
Сенсорное развитие				
Продолжать работу по сенсорному развитию детей в разных видах	Занятия Интегрированные занятия Экспериментирование Игровые занятия с использованием	Наблюдения на прогулке Развивающие	Дидактические игры Развивающие игры Игры-экспериментирования	Анкетирование Информационные листы Мастер-класс

<p>деятельности. Обогащать опыт детей новыми способами обследования предметов. Закреплять полученные ранее навыки их обследования. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязания, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Приветствовать попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы, сравнивать, группировать и классифицировать</p>	<p>полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Дидактические игры Тематическая прогулка Посещение сенсорной комнаты</p> <p>Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде</p>	<p>игры</p> <p>Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Игры - экспериментирования</p>	<p>Продуктивная деятельность Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Игры с использованием автодидактических материалов Наблюдение</p>	<p>Семинары Семинары-практикумы Ситуативное обучение Консультации Досуг Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Беседа Консультативные встречи Просмотр видео, ИКТ и ТСО</p> <p>Упражнения Коллекционирование Тренинги</p>
--	---	--	---	--

<p>предметы. Учить использовать эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, размер, вес и т.д.); подбирать предметы по одному – двум качествам (цвет, размер, материал)</p>				
<i>Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности</i>				
<p>Учить детей различению: - цвета, формы (куб, прямоугольник, треугольник), фактуры - пространственных характеристик объектов: –протяженность (высота, длина, ширина детали, части объекта и конструкции в целом; - месторасположение (сверху, снизу, над, под и т.д.) Развивать обобщенные представления о</p>	<p>Мини-занятия Игровые занятия Дидактические игры Игры со строительным материалом Игры с природным материалом Развивающие игры Сюжетные игры Постройки для сюжетных игр Игровые задания Экспериментирование Продуктивная деятельность Выставки Мини-занятия в игротече</p>	<p>Развивающие игры Дидактические игры Развивающие игры Игровые задания Игры с природным материалом на прогулке Игры-экспериментирования на прогулке</p>	<p>Дидактические игры Развивающие игры Игры с природным материалом Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр Продуктивная деятельность Игры-экспериментирования</p>	<p>Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Семинары Семинары-практикумы Ситуативное обучение Консультации Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Беседа Консультативные встречи Просмотр видео День открытых дверей Выставки</p>

<p>конструированных объектах (мосты, дома, гаражи), развивать элементарную поисковую деятельность.</p> <p>Учить осуществлять анализ объектов: выделять целое, затем его части, детали и их пространственное расположение.</p> <p>Формировать обобщенные способы конструирования (создание целого из деталей путем комбинирования, надстраивания и пристраивания, сминание, скручивание, разрывание бумаги и складывание листа бумаги в разных направлениях с целью получения объемных форм – игрушек и т.д.)</p> <p>Развивать умение конструировать</p>				
---	--	--	--	--

<p>объекты в соответствии с условиями, в которых они используются; пользоваться словами: «шире-уже», «выше-ниже», «длиннее-короче». Развивать умение вести целостно-расчлененный анализ объектов: выделение целое и его части, место их расположения: сверху, снизу, над, под.</p>				
<p><i>Формирование элементарных математических представлений.</i></p>				
<p>Учить с помощью счета определять количество предметов в пределах 5 – 10, развивать представление о сохранении количества. Развивать умение определять направление движения: вверх, вниз, направо,</p>	<p>Интегрированные занятия Игровые упражнения Игровые занятия Дидактические игры Подвижные игры Чтение Досуг Использование художественного слова Индивидуальная работа Работа с демонстрационным и дидактическим материалом Экспериментирование Объяснение Беседа</p>	<p>Подвижные игры Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры Утренняя гимнастика Дежурство Исследовательская деятельность Игровые проблемные</p>	<p>Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры Продуктивная деятельность Экспериментирование Работа с дидактическим и демонстрационным материалом Работа в тематических уголках</p>	<p>Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение Просмотр видео Беседы Совместная игровая деятельность Коллекционирование Досуги</p>

<p>налево. Учить сравнивать совокупности на основе взаимно однозначного соответствия, устанавливать равенство путем прибавления и убавления на единицу. Развивать пространственные ориентировки: слева, справа, вверху, внизу, сзади, между. Развивать пространственные представления (длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже, над, под, на) Развивать умение упорядочивать предметы по величине и цвету. Учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине; различать и называть форму предметов. Развивать элементарные</p>		<p>ситуации Индивидуальная работа Игровые упражнения Использование художественного слова</p>		
---	--	---	--	--

<p>представления о времени, различать и называть «день – ночь», «утро-вечер» Закрепить представления о геометрических фигурах (круг, квадрат)</p>				
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей				
<p>Культура быта Развивать у детей представления об устройстве человеческой жилья, предметах домашнего обихода, хозяйственной деятельности (в доме, на улице, в городе, в деревне). Знакомить с мебелью, одеждой, утварью. Формировать умение устанавливать связи между назначением предмета и его формой, структурой, материалом, из которого он сделан; учить пользоваться предметами в</p>	<p>Занятия Беседа Дидактические игры Театрализованные игры Подвижные игры Развивающие игры Сюжетно-ролевые игры Народные игры Чтение Игры-экспериментирования Целевые прогулки Экскурсии Продуктивная деятельность Знакомство с предметами русского быта, пословицами, потешками, песенками, сказками. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные) Использование технических средств обучения Использование информационно-компьютерных технологий Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Беседа Развивающие игры Игровые задания Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры Игры–экспериментирования На прогулке наблюдение за окружающей действительностью</p>	<p>Дидактические игры Театрализованные игры Сюжетные игры Развивающие игры Игры-экспериментирования Работа в книжном уголке</p>	<p>Беседа Консультации Семинары Семинары – практикумы Целевые прогулки Экскурсии Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Ситуативное обучение Консультации Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Консультативные встречи Просмотр видео День открытых дверей Фотовыставки</p>

<p>соответствии с их назначением и приспособлять вещи для разных нужд Воспитывать привычку к опрятности, самообслуживанию Вырабатывать осторожное поведение в ситуациях, чреватых опасностями.</p>				<p>Праздники Развлечения Досуги</p>
<p>Природа и ребенок Развивать интерес детей ко всему живому, к природе во всех ее проявлениях Обогащать представления о связях между природными явлениями. Развивать представления сезонных явлениях; формировать элементарные обобщенные понятия (овощи, фрукты, домашние животные)</p>	<p>Занятия Беседа Дидактические игры Подвижные игры Развивающие игры Чтение Работа с наглядным материалом (рассматривание изображений животных, растений и т.п.) Целевая прогулка Продуктивная деятельность Труд в уголке природы Праздники Досуги Календарь природы Создание гербария растений</p>	<p>Беседа Игровые упражнения Дидактические игры Подвижные игры Развивающие игры Наблюдения на прогулке</p>	<p>Дидактические игры Развивающие игры Игры с природным материалом Сюжетная игра Наблюдение в уголке природы Игры–экспериментирования Работа в книжном уголке Наблюдения в уголке природы</p>	<p>Беседа Консультации Семинары Семинары – практикумы Целевые прогулки Экскурсии Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Ситуативное обучение Консультации Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Консультативные встречи</p>

<p>и их детеныши) Поощрять самостоятельные «открытия» детьми свойств природных объектов Приобщать детей к разнообразной деятельности в природе, ее охране и уходу за растениями и животными Воспитывать бережное отношение к природе, способность любоваться ее красотой.</p>				<p>Просмотр видео День открытых дверей Фотовыставки Выставки Праздники Развлечения Досуги</p>
--	--	--	--	---

Речевое развитие.

- Владение речью как средством общения
- Обогащение активного словаря
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- Развитие речевого творчества
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы

- Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Разделы (задачи, блоки)	Осуществляемая образовательная деятельность			
	В ходе режимных моментов	В организованной детской деятельности	В самостоятельной детской деятельности	При взаимодействии с семьями
<i>Средняя группа</i>				
<i>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</i>				
<p>-помогать налаживать общение со взрослыми на темы, выходящие за пределы наглядно представленной ситуации.</p> <p>-создавать условия игрового взаимодействия в коллективных играх со сверстниками.</p> <p>-развитие любознательности</p> <p>-формирование умения выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками</p>	<p>- Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - формирование элементарного реплицирования.</p> <p>-Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</p> <p>- Хороводные игры, пальчиковые игры.</p> <p>- Образцы коммуникативных кодов взрослого.</p> <p>- Тематические досуги.</p>	<p>- Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).</p> <p>- Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.</p> <p>- Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки,</p>	<p>-Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек)</p> <p>-Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог).</p> <p>-Игра-драматизация с использованием разных видов театров</p> <p>-Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)</p>	<p>-Родительские собрания, консультации, деловые игры, круглые столы, семинары-практикумы и т.д.</p> <p>-Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность).</p> <p>- Игры парами.</p> <p>-Беседы.</p> <p>-Пример коммуникативных кодов взрослого.</p> <p>-Чтение, рассматривание</p>

различные ситуации		колыбельные). - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке -Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа). - Сценарии активизирующего общения.		иллюстраций.
--------------------	--	---	--	--------------

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогические и монологические форм)

Формирование лексической стороны речи Знакомить с новыми названиями предметов, их качеств, деталей, с обобщающими наименованиями, побуждать при сравнении пользоваться словами с противоположным значением	-Речевые дидактические игры. -Наблюдения - Работа в книжном уголке -Чтение - Беседа	-Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры -Настольно-печатные игры - Досуги -Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений - Работа в книжном уголке	-Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Словотворчество	-Дидактические игры - Чтение, разучивание стихов - Беседа
---	---	--	---	---

(антонимами), использовать словать без опоры на наглядно представленную ситуацию		-Игры-занятия - Индивидуальна я работа		
Звуковая культура речи				
Формирование произносительной стороны речи -развивать фонематическое восприятие (умение выделить в произношении и услышать в словах тот или иной заданный звук). - совершенствовать артикуляцию, умение четко произносить гласные и простые согласные звуки; подводить к усвоению правильного произношения свистящих, шипящих и сонорных звуков.	- Слушание, воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха) -Артикуляционная гимнастика - Речевые дидактические игры. -Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Индивидуальная работа	-Игры-занятия -Речевые упражнения, задания. - Дидактические игры. - Имитационные упражнения. - Сценарии активизирующе го общения. - Индивидуальна я работа - Досуг	-Игра-драматизация. - Театрализованная деятельность.	-Имитационные упражнения -Дидактические игры - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Тренинги (действия по речевому образцу взрослого).

<p>-развивать интонационную сторону речи, умение произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание.</p>				
--	--	--	--	--

Грамматический строй речи

<p>Формирование грамматической стороны речи -побуждать грамматически изменять новые слова и согласовывать их в предложении по аналогии с известными. -самостоятельно конструировать слова и их формы, использовать словотворчество как специфический способ обследования формально-семантических отношений между наименованиями.</p>	<p>-Дидактические игры -Речевые тренинги (упражнения) -Беседа -Разучивание стихов</p>	<p>-Игры-занятия - Сценарии активизирующие го общения. - Дидактические игры - Игра-драматизация</p>	<p>-Игра-драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</p>	<p>-Дидактические игры - Чтение, разучивание стихов - Беседа</p>
--	---	---	---	--

<p>-отражать свое понимание отношений между предметами и явлениями через усложнение структуры предложений.</p>				
<p>Связная речь</p>				
<p>Формирование связной речи (монологические формы) -учить рассказывать, описывать предмет, картинку. -упражнять в составлении рассказов по картине с использованием раздаточного дидактического материала. -учить пересказывать.</p>	<p>- Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром -Чтение сказок, рассматривание иллюстраций - Дидактические игры</p>	<p>-Занятия по обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы (сравнение, нахождение ошибок в описании игрушки и исправление) -обучению пересказу по серии сюжетных картинок</p>	<p>-Игры парами -Театрализованная деятельность</p>	<p>-Открытый показ занятий по обучению рассказыванию. - Информационная поддержка родителей -Экскурсии с детьми</p>

		(выделение начала и конца действия, придумывать новое окончание сказки) -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения - Показ настольного театра или работа с фланелеграфом - Рассматривание иллюстраций - Беседа о персонажах - Чтение потешек, песенок на тему сказки - Игра-инсценировка		
Художественная литература				
Продолжать приучать детей внимательно	Занятия (чтение, рассказывание, заучивание наизусть).	Чтение художественно	Работа в книжном уголке Рассматривание	Консультации, рекомендации по

<p>слушать сказки, рассказы, стихотворения. Помогать детям, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Театрализованные игры. Игры-забавы. Подвижная игра со словом. Хороводные игры. Пальчиковые игры. Дидактические игры. Самодельные литературные концерты. Использование компьютерных технологий и технических средств обучения. Беседа. Этическая беседа. Литературные викторины. Досуги. Праздники. Развлечения. Игра-драматизация. Работа в книжном уголке. «Книжка неделя».</p>	<p>й литературы. Повторное чтение художественно й литературы. Рассматривание иллюстраций. Использование художественно о слова при проведении культурно-гигиенических навыков (стихи, потешки). Подвижная игра со словом. Хороводные игры. Пальчиковые игры.</p>	<p>иллюстраций. Использование художественного слова в игре. Игра, подражательные действия с дидактическими игрушками. Игры-забавы. Игра-драматизация. Выставка рассматривание книг художников – иллюстраторов (Ю.Васнецов, Е.Рачев, Е.Чарушин) Работа с фланелеграфом. Игры с персонажами настольного, пальчикового театра, би-ба-бо. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Пальчиковые игры. Работа в изо-уголке</p>	<p>чению, консультативные встречи по запросам, проектная деятельность, открытые занятия, досуги, праздники.</p> <p>Участие: - в создании выставки детской литературы; - в Дне открытых дверей; - в «Книжкой недели»; - в создании детской библиотеки в группе</p>
---	---	---	--	---

Социально-коммуникативное развитие

- Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности

- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания
- Формирование готовности к совместной деятельности
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе
-

Разделы (задачи, блоки)	Осуществляемая образовательная деятельность			
	в организованной детской деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности	при взаимодействии с семьями
Средняя группа				
<i>Развитие игровой деятельности детей</i>				
- развитие и обогащение сюжетов игр, подводить к самостоятельному созданию игровых замыслов; - учить разыгрывать несложные представления по знакомым литературным	Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Игра, подражательные действия с предметами, орудиями, игры с дидактическими игрушками, несложными дидактическими и настольно-печатными играми, сюжетно-ролевые игры,	Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, совместные спектакли.

<p>сюжетам; - воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; - учить осваивать правила игры, соблюдать их.</p>			<p>инсценировка знакомых литературных произведений, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок</p>	
<p><i>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)</i></p>				
<p>- воспитывать культуру познания детей; - развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений со взрослыми и друг с другом; - воспитывать этически ценные способы общения; - развивать самопознание и воспитывать у ребенка уважение к себе.</p>	<p>Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми</p>	<p>Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.</p>		
<p><i>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому</i></p>				

<i>сообществу</i>				
<p>- дать первоначальное представление о родственных отношениях, - продолжать воспитывать любовь к родному городу; - дать доступное представление о государственных праздниках и Российской армии.</p>	<p>Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми</p>	<p>Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.</p>	<p>Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.</p>	<p>Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, совместные спектакли</p>
<i>Развитие трудовой деятельности.</i>				
<p>- формировать у детей умение самостоятельно обслуживать себя; -приучать поддерживать порядок в игровой комнате; - воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться; - учить выполнять индивидуальные и коллективные</p>	<p>Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, труд рядом, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, индивидуальная работа, трудовые поручения, досуги, использование</p>	<p>Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней</p>	<p>Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, подражательные действия с предметами,</p>	<p>Консультации, семинары, Семинары-практикумы, открытые занятия, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания,</p>

<p>поручения; - формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы; - поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.</p>	<p>информационных компьютерных технологий</p>	<p>прогулке, вечерняя прогулка</p>	<p>продуктивная деятельность</p>	<p>изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий</p>
---	---	------------------------------------	----------------------------------	--

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

<p>- формировать начала ответственного отношения к порученному заданию; - разъяснять детям значимость их труда;</p>	<p>Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, труд рядом, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, индивидуальная работа, трудовые поручения, досуги, использование информационных</p>	<p>Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке,</p>	<p>Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, подражательные действия с предметами, продуктивная</p>	<p>Консультации, семинары, Семинары-практикумы, открытые занятия, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление</p>
---	--	--	--	--

	компьютерных технологий	вечерняя прогулка	деятельность	атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий
--	-------------------------	-------------------	--------------	--

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

- знакомить детей с понятными им профессиями; - расширять и обогащать их представления о трудовых операциях, результатах труда; - расширять представления детей о труде взрослых: о разных профессиях;	Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, труд рядом, труд на участке, работа в тематических уголках, чтение художественных произведений, досуги, использование информационных компьютерных технологий	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя	Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, подражательные действия с предметами, продуктивная деятельность	Консультации, семинары, Семинары-практикумы, открытые занятия, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов,
--	--	--	--	--

		прогулка		создание предметно-развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий
--	--	----------	--	---

Безопасность

<p>- формирование навыков поведения в новых, необычных жизненных ситуациях, при встрече с незнакомыми людьми</p> <p>- обучение детей осторожному поведению при встрече с животными, ознакомление со свойствами ядовитых растений, развитие представлений об</p>	<p>- игровые занятия</p> <p>- игровые упражнения</p> <p>- индивидуальная работа</p> <p>- игры-забавы</p> <p>- игры-драматизации</p> <p>- досуги</p> <p>- театрализации</p> <p>- беседы</p> <p>- разыгрывание сюжета</p> <p>- экспериментирование с игрушками и природными материалами</p> <p>- слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов</p> <p>- упражнения подражательного и имитационного характера</p> <p>- активизирующее общение педагога с детьми</p> <p>- работа в книжном уголке</p> <p>- чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок</p> <p>- использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы,</p>	<p>- во всех режимных моментах: утренний прием, утрення гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон</p>	<p>- игры-забавы</p> <p>- дидактические игры</p> <p>- подвижные игры</p> <p>- сюжетно-ролевые игры</p> <p>- игровое сотрудничество в рамках одного сюжета</p> <p>- рассматривание иллюстраций и тематических картинок</p> <p>- настольно-печатные игры</p> <p>- творческая деятельность</p>	<p>- массовые мероприятия, праздники</p> <p>- досуги</p> <p>- открытые занятия</p> <p>- театрализации</p> <p>- консультации</p> <p>- родительские собрания</p> <p>- использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и</p>
---	--	--	---	--

<p>опасных жидкостях, газообразных веществах, огне, об опасности приема лекарств</p> <p>- развитие представлений об опасных предметах и действиях с ними, о предупреждении неблагоприятных и опасных ситуаций</p> <p>- формирование представлений о здоровом образе жизни, о необходимости заботы о своем здоровье и здоровье окружающих, о навыках личной гигиены, о пользе закаливающих процедур и правильного питания</p> <p>- воспитание жизнерадостного отношения к окружающей действительности, профилактика</p>	<p>мультфильмы)</p> <ul style="list-style-type: none"> - трудовые поручения - работа в тематических уголках - целевые прогулки 			<p>др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление стендов, «уголков родителей» - дни открытых дверей - тематические недели
--	---	--	--	---

детских страхов, формирование доброжелательных отношений со сверстниками - передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства				
--	--	--	--	--

Художественно-эстетическое развитие

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
- Становление эстетического отношения к окружающему миру
- Формирование элементарных представлений о видах искусства
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Разделы (задачи, блоки)	Осуществляемая образовательная деятельность			
	в организованной детской деятельности	в ходе режимных	в самостоятельной детской деятельности	при взаимодействии с семьями

		МОМЕНТОВ		
<i>Средняя группа</i>				
<i>Слушание</i>				
<p>-развитие у детей интереса к музыке, желание слушать её. Закрепление знаний о жанрах в музыке -обогащение музыкальных впечатлений, содействие развитию основ музыкальной культуры, осознанного отношения к музыке -формирование навыков культуры слушания музыки -развитие умения чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном -формирование умения замечать выразительные средства музыкального произведения</p>	<p>Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Другие занятия -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов</p>	<p>Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр»</p>	<p>Консультации для родителей Родительские собрания Индивидуальные беседы Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-</p>

<p>-развитие способности различать звуки по высоте</p>				<p>педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещения детских музыкальных театров, экскурсии Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов</p>
--	--	--	--	--

<i>Пение</i>				
<p>- формирование навыков выразительного пения, умения петь протяжно, подвижно, согласованно; брать дыхание между короткими музыкальными</p>	<p>Использование пения: - на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - в театрализованной деятельности - на праздниках и развлечениях</p>	<p>Использование пения: - на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки (в</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, макетов инструментов,</p>	<p>Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность</p>

<p>фразами -побуждать петь мелодию чисто -развитие навыков пения с инструментальным сопровождением и без него -формирование умения самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни, отвечать на музыкальные вопросы</p>		<p>теплое время) - в сюжетно-ролевых играх -в театрализованной деятельности - на праздниках и развлечениях</p>	<p>хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол, атрибутов и элементов костюмов различных персонажей. Портреты композиторов. ТСО Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих сочинению мелодий марша, мелодий на заданный текст. Игры в «музыкальные занятия», «концерты для кукол», «семью», где дети исполняют известные им песни Музыкально-дидактические игры</p>	<p>(концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещения детских музыкальных театров Совместное подпевание и пение знакомых</p>
--	--	---	--	---

				песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Создание совместных песенников
--	--	--	--	---

Музыкально-ритмические движения

-формирование у детей навыка ритмического движения в соответствии с характером музыки, умения самостоятельно менять движения в соответствии с двух-и трёхчастной формой музыки -формирование умения двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах -совершенствование навыков основных движений -развитие эмоционально-	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Музыкальные игры, хороводы с пением - Празднование дней рождения	Использование музыкально-ритмических движений: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: -подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», атрибутов для музыкально-игровых упражнений. Портреты композиторов. ТСО -подбор элементов костюмов различных персонажей для инсценирования песен, музыкальных игр и постановок небольших музыкальных спектаклей	Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) Открытые музыкальные занятия для
---	---	---	---	--

<p>образцового исполнения музыкально-игровых упражнений -развитие умения инсценировать песни и ставить небольшие музыкальные спектакли</p>			<p>Импровизация танцевальных движений в образах животных, Концерты-импровизации</p>	<p>родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Создание музея любимого композитора Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещения детских музыкальных театров Создание фонотеки, видеотеки с любимыми танцами детей</p>
--	--	--	---	---

Игра на детских музыкальных инструментах

<p>-формирование умения подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане,</p>	<p>Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Игры с элементами аккомпанемента - Празднование дней рождения</p>	<p>- на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек,</p>	<p>Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и</p>
---	--	---	--	---

металлафоне		прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях	макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол, атрибутов и элементов костюмов для театрализации. Портреты композиторов. ТСО Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, Игра на знакомых музыкальных инструментах Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Игра в «концерт», «музыкальные занятия», «оркестр»	подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Создание музея любимого композитора Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещения
-------------	--	---	--	---

				детских музыкальных театров Совместный ансамбль, оркестр
<i>Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация)</i>				
<p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов, и добавляя к ним другие - направлять внимание на передачу соотношения предметов по величине - знакомить с новыми цветами и оттенками - учить смешивать краски и получать нужные цвета и оттенки - формировать умение получать более яркие и более светлые оттенки путем регулирования нажима на карандаш - учить закрашивать кистью, карандашом, проводя линии 	<p>Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные</p> <p>Изготовление украшений, подарков</p> <p>Участие в выставках</p> <p>Работа в изоуголке</p> <p>Коллективная работа</p> <p>Обыгрывание незавершенного рисунка</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Использование различных естественно возникающих ситуаций</p> <p>Беседы</p> <p>Рассказ воспитателя</p> <p>Занятия</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</p> <p>Конструирование из песка</p>	<p>Изготовление украшений, подарков</p> <p>Работа в изоуголке</p>	<p>Родительское собрание</p> <p>Групповая консультация</p> <p>Индивидуальная консультация</p> <p>Консультация по запросу</p> <p>Открытое занятие</p> <p>Круглый стол</p> <p>Семинар</p> <p>Семинар-практикум</p> <p>Беседа</p> <p>День открытых дверей</p> <p>Мастер-класс</p>

<p>штрихи только в одном направлении, не выходя за пределы контура</p> <ul style="list-style-type: none">- учить проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти- формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров- учить выделять элементы городецкой росписи <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none">- учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, мелких деталей, вытягиванию отдельных частей из целого куска- учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного				
--	--	--	--	--

<p>предмета, фигурки - учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы - познакомить с использованием стеки Аппликация: - формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими - формировать навык разрезания по прямой сначала коротких, затем длинных полос - учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов - учить преобразовывать готовые формы, разрезая их на две или четыре части</p>				
Развитие детского творчества				
<p>- учить создавать свои художественные образы - вызывать</p>	<p>Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные Изготовление украшений, подарков Праздники, досуги, развлечения</p>	<p>Использование различных естественно возникающих</p>	<p>Изготовление украшений, подарков Работа в изоуголке Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>Родительское собрание Групповая консультация</p>

положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать	Работа в изоуголке Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Коллективная работа Обыгрывание незавершенного рисунка Рассматривание иллюстраций Взаимопосещения Экскурсия в мини-музей д/с	ситуаций Беседы Рассказ воспитателя Занятия Игры Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Конструирование из песка	Народная игра	Индивидуальная консультация Консультация по запросу Открытое занятие Круглый стол Семинар Семинар-практикум Участие в досугах, праздниках Беседа Участие в выставках Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ) День открытых дверей
---	---	---	---------------	---

Приобщение к изобразительному искусству

- познакомить с профессией художника - познакомить с городецкими, филимоновскими, дымковскими изделиями - познакомить с архитектурой - формировать умение выделять жанры и	Занятия Изготовление украшений, подарков Праздники, досуги, развлечения Дидактические игры Настольно-печатные игры Работа в изоуголке Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ) Использование технических средств обучения (ТСО) Театрализованные игры Рассматривание иллюстраций Взаимопосещения	Использование различных естественно возникающих ситуаций Беседы Рассказ воспитателя Рассматривание эстетически привлекательных объектов	Изготовление украшений, подарков Дидактические игры Настольно-печатные игры Работа в изоуголке Сюжетно-ролевая игра Народная игра Рассматривание иллюстраций	Родительское собрание Групповая консультация Индивидуальная консультация Консультация по запросу Открытое занятие Круглый стол Семинар Семинар-
---	---	--	--	--

<p>виды искусства (изобразительное искусство, архитектура, скульптура) - организовать первое посещение музея - воспитывать бережное отношение к произведениям искусства</p>	<p>Экскурсия в мини-музей д/с</p>	<p>природы, быта, произведений искусства Занятия Народные игры Сюжетно-ролевая игра</p>		<p>практикум Участие в досугах, праздниках Беседа Участие в выставках Использование ИКТ День открытых дверей</p>
---	-----------------------------------	---	--	--

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1 Режим пребывания детей в группе

Режим дня - это четкий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности. Соблюдение режима дня - одно из важнейших условий высокой работоспособности организма человека. При его соблюдении вырабатывается определенный биологический ритм функционирования организма, то есть вырабатывается стереотип в виде системы чередующихся условных рефлексов. Закрепляясь, они облегчают организму выполнение его работы, поскольку создают условия и возможности внутренней физиологической подготовки к предстоящей деятельности. Режим дня имеет гигиеническое и воспитательное значение, формируются культурно-гигиенические навыки, и осуществляется охрана организма от переутомления и перевозбуждения. При четком выполнении режима дня у ребенка формируются качества: организованность, самостоятельность, уверенность в себе.

При составлении режима пребывания детей в группе учитывались климатические особенности региона. Исходя из климатических особенностей региона, распорядок дня составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодное время года, зимний период, учебный год (сентябрь-май) и тёплое время года, летний период, каникулы (июнь-август).

3.1.1. Режим дня в холодный период года

Режимные моменты	4-5 лет
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	07.00 – 08.05
Утренняя гимнастика	08.05 - 08.15.
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15 - 08.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.45 - 09.00

Непосредственно образовательная деятельность	09.00 - 09.20
	09.30 - 09.50
Второй завтрак	09.50 - 10.00
Подготовка к прогулке	10.00 - 10.15
Прогулка	10.15 - 11.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.45 - 12.00
Подготовка к обеду	12.00 - 12.15
Обед	12.15 - 12.30
Сон	12.30 - 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 - 15.15
Полдник	15.15 - 15.30
Игры, самостоя- тельная и НОД	15.30 - 16.00
Подготовка к прогулке	16.00 - 16.15
Прогулка	16.15 - 17.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.45 -- 17.55
Подготовка к ужину	17.55 - 18.05
Ужин	18.05 – 18.15

Самостоятельная деятельность, уход домой	18.15 - 19.00
--	---------------

3.1.2.Режим дня в теплый период года

Режимные моменты	4-5 лет
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	07.00 - 08.05
Утренняя гимнастика	08.05 - 08.12
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15 - 08.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.40 - 09.00
Непосредственно образовательная деятельность	09.00 - 09.20
Второй завтрак	09.50 - 10.00
Подготовка к прогулке	10.00 - 10.15
Прогулка	10.15 - 11.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.45 - 12.00
Подготовка к обеду	12.00 - 12.20

Обед	12.20 - 12.40
Сон	12.40 - 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 - 15.15
Полдник	15.15 - 15.30
Игры, самостоятельность, НОД	15.40 - 16.00
Подготовка к прогулке	16.00 - 16.15
Прогулка	16.15 - 17.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.45 - 18.00
Подготовка к ужину, ужин	18.00 - 18.10
Ужин	18.10 - 18.20
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.20 - 19.00

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

Развивающая предметно – пространственная среда группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей,

игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект развивающая предметно – пространственная среды обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование). Все предметы доступны детям, что обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а воспитателям дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Трансформируемость пространства группы предполагает возможность изменений развивающей предметно – пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих развивающей предметно – пространственной среды группы.

Вариативность развивающей предметно – пространственной среды группы даёт детям возможность свободного выбора деятельности. Оснащение уголков развивающей предметно – пространственной среды меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. В качестве таких уголков развития в группе выступают:

- центр для ролевых игр;
- книжный центр;
- центр для настольно-печатных игр;
- центр природы (наблюдений за природой);
- спортивный центр;
- игровой центр (с игрушками, строительным материалом)
- центры для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной.

Развивающая предметно – пространственная среда группы доступна для воспитанников, дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Постоянно соблюдается исправность и сохранность всех материалов и оборудования.

При организации развивающей предметно – пространственной среды группы соблюдаются требования безопасности, что предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки). Пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. В группе организуется рациональный двигательный режим путем чередования разнообразной активной деятельности и отдыха.

Развивающая среда обеспечивает все направления развития детей и соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Центр развития. Оборудование и материалы, которые есть в группе:

1. Раздевалка

- Информационный стенд для родителей
- Советы специалистов (*психолога*)
- Советы воспитателей (*консультации*)
- Стенд «*Меню*»; «*Дни рождения*», «*Расписание НОД*»
- Индивидуальные шкафчики для раздевания
- Лавки для раздевания

2. Спортивный центр

- Мячи резиновые, мячи пластмассовые
- Бубен маленький
- Скакалки
- Кегли
- Массажные дорожки, нестандартное оборудование для массажа руки и тела.

3. Центр природы

- Комнатные растения
- Природный материал
- Календарь природы
- Инвентарь для ухода за комнатными растениями
- Ваза для цветов
- Картотека игр по экологии
- Картинки «*Времена года*»
- Наборы овощей и фруктов
- Наборы диких и домашних животных

4. Центр трудовой деятельности

- Инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки, лейки, салфетки для протирания пыли.
- Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, шапочки
- Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тазики, мыло.

5. Центр изобразительного творчества.

Материал для рисования:

- Альбомы
- Акварельные и гуашевые краски
- Кисти
- Фломастеры
- Простые и цветные карандаши
- Мелки
- Баночки для воды
- Книжки-раскраски с образцами

Материал для лепки:

- Пластилин
- Стеки
- Доски

Материал для аппликации и ручного труда:

- Клей ПВА
- Кисти для клея
- Ёмкость под клей
- Салфетки
- Цветная бумага и картон
- Ножницы

6. Образцы по аппликации и рисованию.

7. Центр книги

- Тематическая подборка детской художественной литературы
- Портреты писателей и поэтов
- Сюжетные картинки и иллюстрации к сказкам

8. Центр конструирования

- Конструктор крупный «Лего»
- Пластмассовый напольный конструктор
- Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки животных, макеты деревьев
- Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые.

9. Центр сенсорики

- Лото
- Мозаика

10. Музыкальный центр

- Музыкальные инструменты (*бубен, ложки и др.*)
- Музыкально-дидактические игры
- Атрибуты для ряженья: шляпы, бусы, сарафаны, юбки.

11. Центр сюжетно – ролевой игры

Сюжетно-ролевая игра *«Больница»*:

- атрибуты для сюжетно-ролевой игры (*шапочки, халат, наборы медицинских принадлежностей и др.*);

Сюжетно-ролевая игра *«Семья»*:

- Комплект кукольной мебели;
- Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая;
- Куклы, одежда для кукол;
- Коляски;
- Гладильная доска, утюги.

Сюжетно-ролевая игра *«Стройка»*:

- Строительный материал: крупный и мелкий;
- Строительные инструменты;
- Машины.

Сюжетно-ролевая игра *«Парикмахерская»*

- Атрибуты для сюжетно-ролевой игры (*шапочки, халат, наборы парикмахерских принадлежностей и др.*);
- Трюмо с зеркалом, расчески.

Сюжетно-ролевая игра *«Магазин»*:

- Касса, калькулятор, счёты;
- Изделия бытовой химии;
- Предметы-заместители;
- Овощи фрукты.

12. Центр развивающих игр

- Настольные развивающие игры

13. Центр театрализованной деятельности

- Маски для игр-драматизаций на темы любимых сказок.
- Кукольный театр.
- Пальчиковый, перчаточный театры
- Плоскостной театр.
- Теневой театр.
- Атрибуты для театрализованных игр.
- Ширма.

14. Центр безопасности дорожного движения

- Макет перекрёстка и улицы
- Дорожные знаки
- Демонстрационные картинки
- Различные виды транспорта
- Настольные и дидактические игры по ПДД
- Машины из материала, макет светофора, нагрудные знаки с эмблемами машин и дорожными знаками.

15. Центр патриотического воспитания

- Государственная символика России (*флаг, герб, портреты глав государства*)

- Виды достопримечательных мест родного посёлка (*открытки, фотоматериал*)
- Открытки городов России
- Флаг, герб, фотографии родного посёлка

16. Центр познавательно – исследовательской деятельности

- Набор игрушек резиновых и пластмассовых для игр в воде
- Красители: пищевые и непищевые (*гуашь, акварельные краски и др.*)
- Семена бобов, фасоли, гороха
- Некоторые пищевые продукты (*сахар, соль, крахмал, мука*);
- Простейшие приборы и приспособления: лупы, сосуды для воды, "ящик ощущений" (чудесный мешочек, зеркальце для игр с "солнечным зайчиком")
- Бросовый материал и природный материал: веревки, шнурки, тесьма, катушки деревянные, прищепки, пробки; ракушки, шишки, желуди.

3.3 Максимально допустимая образовательная нагрузка

3.3.1 Планирование Образовательной деятельности

Образовательная область	№	Базовая часть	Количество НОД
			Средняя группа
		Длительность образовательной деятельности в минутах	
	1	Инвариативная часть	В неделю
Социально – коммуникативное развитие	1.1	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Формирование основ безопасности.	Ежедневно в ходе режимных моментов, интеграция на НОД
Речевое развитие	1.2	Развитие речи. Приобщение к художественной литературе	1

Познавательное развитие	1.3	Развитие познавательно-исследовательской деятельности, приобщение к социокультурным ценностям, ФЭМП, ознакомление с миром природы	2
Художественно – эстетическое развитие	1.4	Изобразительная деятельность. Аппликация 1 раз в 2 недели. Приобщение к искусству. Конструктивно – модельная деятельность. Музыкальная деятельность	3
Физическое развитие	1.5	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура	3
	2	Вариативная часть	
Художественно-эстетическое развитие (дополнительное образование)	2.1	« Крепыши – малыши»	1
Нагрузка на ребенка			10

Двигательный режим

Вид образовательной деятельности и форма двигательной деятельности	Средний дошкольный возраст	Особенности организации
1. Организованная образовательная деятельность в режиме дня		
1.1. По физической культуре.	20 мин.	3 раза в неделю. В теплое время года проводятся на улице.
2. Физкультурно-оздоровительная деятельность		
2.1. Утренняя гимнастика.	6-8 мин.	Ежедневно в группах, в физкультурном и музыкальном залах. В теплое время года на улице.
2.2. Двигательная разминка во время перерыва между ООД.	3-5 мин.	Ежедневно.

2.3. Физкультминутка	3 мин.	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания ООД и состояния детей.
2.4. Подвижные игры и физические упражнения на прогулках.	10-15 мин.	Ежедневно, во время прогулок, организуются воспитателем.
Подвижные игры и физические упражнения в группе	7-10 мин	Ежедневно утром и вечером по 1-2 подвижной игр
2.5. Индивидуальная работа с детьми по освоению ОВД.	5-8 мин.	Ежедневно, во время вечерней прогулки.
2.6. Упражнения на кроватях после дневного сна, дыхательная гимнастика, закаливающие мероприятия в сочетании с упражнениями на профилактику нарушений осанки и плоскостопия	8 -10 мин.	Ежедневно, после дневного сна (дыхательная гимнастика).
2.7. Оздоровительный бег.	1 раз в неделю	Группами по 5-7 человек, проводится во время утренней прогулки (с учетом погодных условий).
3. Активный отдых		
3.1. Физкультурно-спортивные праздники	20-30 мин.	2 раза в год на открытом воздухе или в зале.
3.2. Дни здоровья, каникулы.		Дни здоровья- 1 раз в квартал. Каникулы-1 раз в год (январь). Отменяются все виды ООД. Двигательный режим насыщается играми, музыкальными развлечениями, спортивными играми и упражнениями, соревнованиями, трудом на природе, художественным творчеством.

3.3. Самостоятельная двигательная деятельность.		Ежедневно (в группе и на прогулке), под руководством воспитателя. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья.
---	--	--

В теплое время года (сентябрь, октябрь, апрель, май) в хорошую погоду прием детей проводится на улице. Время прогулки может быть сокращено до 1 часа в холодное время года (с ноября по март) в зависимости от погоды. В теплое время года (сентябрь, октябрь, апрель, май) время прогулок может быть увеличено до 2 часов - утром, до 2,5 часов – вечером в зависимости от погоды. В теплое время года совместная деятельность, а также индивидуальная работа воспитателей и специалистов может быть проведена на улице. Непосредственно образовательную деятельность, требующую повышенную познавательную активность и умственного напряжения детей, следует проводить в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей рекомендуется сочетать ее с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей. В середине года (январь - февраль) для воспитанников дошкольных групп рекомендуется организовывать недельные каникулы, во время которых проводят занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В дни каникул и в летний период учебные занятия проводить не рекомендуется. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивать продолжительность прогулок. Непрерывная длительность просмотра телепередач и диафильмов в средней группе не более 20 мин. Просмотр телепередач для детей дошкольного возраста допускается не чаще 2 раз в день (в первую и вторую половину дня).

3.3.2. Организация образовательной деятельности

Согласно Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, продолжительность непрерывной Образовательной Деятельности для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе детского сада 40 мин. В середине времени, отведенного на Непосредственную Образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами Непрерывной Образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 20 минут в день. В середине Непосредственно Образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

**Расписание
непосредственно образовательной деятельности**

Средняя группа № 9 «Солнышко»	1.Физическое развитие 09.00.-09.20. (фронтально) 2.Ознакомление с окружающим 9.30-9.50 (I подгруппа) 09.5 0-10.10. (II подгруппа)	1. Мир музыки 09.00-09.20 2.Мир искусства (лепка/аппликация) 09.30.-09.50. (I подгруппа) 10.00-10.20. (II подгруппа)	1. Речевое развитие 09.00.-09.20. (I подгруппа) 09.20-09.40. (II подгруппа) 2. Физическое развитие 09.50.-10.10	1. Мир музыки 09.00-09.20. 2. Мир искусства (рисование) 9.30-9.50 (I подгруппа) 10.00-10.20. (II подгруппа)	1.Математическое развитие 09.00.-09.20. (I подгруппа) 09.30-09.50. (II подгруппа) 2.Физическое развитие (прогулка)
-------------------------------	--	--	---	---	--

Примерное комплексно-тематическое планирование

Месяц	Тема	Краткое содержание	Праздники	Традиции
Сентябрь	4-5 лет 1-я неделя: День знаний.	Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка: предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Формировать дружеские, доброжелатель-ные	1 сентября «День Знаний»	Посещение библиотеки им.Горького

	<p>2-я неделя: Мой город! Моя страна!</p> <p>3- 4- я неделя: Правила и безопасность дорожного движения .Мониторинг.</p>	<p>отношения между детьми.</p> <p>Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и т.д.) Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к книге, школе. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.</p>		<p>Осенний марафон.</p> <p>Целевые прогулки.</p>
Октябрь	<p>4-6 лет</p> <p>1-я неделя: Сезонные изменения. Осень!</p> <p>2-я неделя: Транспорт. Профессии.</p> <p>3-4- я неделя: Я вырасту здоровым!</p>	<p>Расширять представления детей об осени, сезонных изменениях, времени сбора урожая, об овощах, фруктах (местных, экзотических), ягодах, грибах, деревьях и кустарниках.</p> <p>Развивать умения замечать красоту осенней природы, устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Формировать обобщённые представления о приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах.</p> <p>Знакомить с сельскохозяйственными профессиями и профессией лесника.</p> <p>Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.</p>	<p>Музыкальное развлечение</p> <p>«Осенняя ярмарка»</p>	<p>Выставки</p> <p>«В огороде и в саду я помощником расту»</p>

<p>Ноябрь</p>	<p>4-6 лет</p> <p>1-я неделя: Ярмарочные гулянья!</p> <p>2-я неделя: Человек и природа</p> <p>3-я неделя: Мой помощник книга!</p> <p>4-я неделя: Праздник мамы!</p>	<p>Расширять представления детей о своём доме и семье, родственных отношениях. Закреплять знание детьми своих имён, фамилии и возраста; имён родителей. Знакомить с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду взрослых, эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, уважительное и заботливое отношение к пожилым родственникам.</p> <p>Знакомить детей с городом (названием, основными достопримечательностями), краем, страной; их историей и культурой; столицей нашей Родины – Москвой; гербом, флагом, мелодией гимна; государственными праздниками. Воспитывать любовь и чувство гордости за родной край и свою страну, уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Познакомить с выдающимися людьми, прославившими Россию.</p> <p>Расширять представления о видах транспорта и его назначении; правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Продолжать знакомить с «городскими» профессиями (продавец, парикмахер, водитель и т.д.)</p>	<p>Спортивный праздник</p> <p>«Мама, папа, я – спортивная семья»</p>	<p>Семейные проекты.</p>
<p>Декабрь</p>	<p>4-6 лет</p> <p>1-я неделя: Сезонные изменения. Зима!</p> <p>2-я неделя: Материалы и их свойства.</p> <p>3-4 - я неделя: Новый год!</p>	<p>Расширять представления и знания детей о зиме, особенностях зимней природы и деятельности людей в городе. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения за погодой, замечать красоту зимней природы. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.</p> <p>Расширять представления о местах, где всегда зима, о</p>	<p>Новогодние утренники.</p>	<p>Выставки семейного и коллективного декоративно-прикладного творчества.</p>

		<p>природе, животных, птицах Арктики и Антарктики.</p> <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Вызвать эмоционально - положительное отношение к предстоящему празднику; желание активно участвовать в его подготовке; стремление поздравить своих близких, преподнести подарки, сделанные своими руками. Закладывать основы праздничной культуры. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>		
Январь	<p>4-6 лет</p> <p>1-2-я неделя: Зимние игры и забавы, развлечения.</p> <p>3-4- я неделя: Русские народные сказки. Мониторинг</p>	<p>Продолжать знакомить детей с зимой, зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы, деятельности людей в городе и селе в этот период года; о безопасном поведении людей зимой.</p> <p>Знакомить с народными традициями и обычаями, как России, так и других стран.</p>	Рождественские колядки	<p>Снежные постройки.</p> <p>Музыкально-тематическое развлечение</p> <p>«Новый год шагает по планете»</p>
Февраль	<p>4-6 лет</p> <p>1-я неделя: Птицы зимой.</p>	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями, военной техникой, флагом России. Расширять представления детей о Российской армии, родах войск. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные</p>	<p>Спортивный праздник</p> <p>«А ну-ка, парни»</p>	<p>Взаимодействие с ВЧ-6979.</p>

	<p>2-я неделя: Мир профессий</p> <p>3-я неделя: Будем в армии служить!</p> <p>4-я неделя: Русские праздники и традиции</p>	<p>гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; в девочках – уважение к мальчикам, как будущим защитникам Родины).</p> <p>Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p> <p>Формировать положительную самооценку, образ Я. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Развивать гендерные представления.</p>		
Март	<p>4-6 лет</p> <p>1-я неделя: Международный женский день!</p> <p>2-я неделя: Весна - красна.</p> <p>3-я неделя: Народные промыслы, народная игрушка.</p> <p>4-я неделя: Экосистемы. Природные зоны.</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p> <p>Расширять представления о народных игрушках (дымковская игрушка, матрёшка – городецкая, богородская; бирюльки и др.) Знакомить с народными промыслами и народно – прикладным искусством (Городец, Полхов – Майдан, Гжель).</p> <p>Продолжать знакомить с устным народным творчеством,</p>	<p>Праздничный концерт, посвящённый Дню 8 Марта.</p>	<p>Проводы русской зимы</p>

		<p>песнями и плясками. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p> <p>Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p>		
Апрель	<p>4-6 лет</p> <p>1-я неделя: Птицы России!</p> <p>2-я неделя: Покорители космоса!</p> <p>3-я неделя: Неделя детской книги о весне.</p> <p>4-я неделя: Правила безопасности. «Внимание, улица!»</p>	<p>Формировать представления детей о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны, прилёте птиц, связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда. Формировать элементарные экологические представления. Познакомить с работами, проводимыми весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, цветнике.</p> <p>Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.</p>	Музыкально-тематическое развлечение «Весенняя сказка»	
Май	<p>4-6 лет</p> <p>1-я неделя: Праздник весны!!!</p> <p>2-я неделя: День победы!!</p> <p>3-я неделя: День семьи!</p> <p>4-я неделя: Мониторинг</p>	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о майских праздниках. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказать о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны. Воспитывать уважение к ветеранам войны.</p> <p>Расширять представления детей о лете. Развивать умение</p>	«День Победы»	<p>День семьи</p> <p>Выпускной бал.</p> <p>Участие в городском праздновании Дня Победы</p>

		<p>устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.</p> <p>Знакомить с летними видами спорта.</p>		
Июнь	В летний период детский сад работает в каникулярном режиме.		«День защиты детей»	Открытие летнего сезона
Июль			«В гостях у Автоши»	День народных подвижных игр
Август			«День здоровья»	

Приложение №3

Комплексная стратегия улучшения здоровья детей 2-7 лет.

№ п/п	Содержание	Возраст детей	Время выполнения	Месяц ,год
-------	------------	---------------	------------------	------------

1.	<p>Оптимизация режима</p> <p>Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима.</p> <p>Определение оптимальной нагрузки на ребенка (учет возрастных и индивидуальных особенностей)</p> <p>Определение нагрузки на ребенка с учетом здоровья (щадящий режим)</p>	<p>2-3 года</p> <p>2-7 лет</p> <p>3-7 лет</p>	<p>Ежедневно</p> <p>ежедневно</p>	<p>В течение года</p>
2.	<p>Организация двигательного режима</p> <p>Физкультурные занятия</p> <p>Дыхательная гимнастика после дневного сна</p> <p>Прогулки с включением подвижных упражнений</p> <p>Музыкально-ритмические занятия</p> <p>Спортивный досуг</p> <p>Гимнастика для глаз</p> <p>Суставная гимнастика</p>	<p>3-7 лет</p> <p>3-7 лет</p> <p>3-7 лет</p> <p>3-7 лет</p>	<p>3 раза/нед.</p> <p>Ежедневно</p> <p>Ежедневно</p> <p>2 раза в нед.</p>	<p>В течение года</p>

	<p>Занятия в плавательном бассейне</p> <p>Занятия по оздоровительно-профилактической гимнастике</p> <p>Оздоровительный бег</p>	<p>3-7 лет</p> <p>3-7 лет</p> <p>3-7 лет</p> <p>4-7 лет</p> <p>5-7 лет</p> <p>4-7 лет</p>	<p>1 раз/мес.</p> <p>Между зан.</p> <p>В гомпл. ф/зан,ОПГ</p> <p>1 раза/нед.</p> <p>1 раз/нед</p> <p>Ежедневно во время прогулки, в теплый период, после гимнастики</p>	
3.	<p>Охрана психического здоровья</p> <p>Использование приемов релаксации:</p> <p>минуты тишины</p> <p>музыкальная пауза</p> <p>элементы психогимнастики</p> <p>медитация</p> <p>арттерапия,</p> <p>сказкотерапия</p>	<p>3-7 лет</p>	<p>Ежедневно</p>	<p>В течение года</p>

4.	<p>Профилактика заболеваемости</p> <p>Дыхательная гимнастика в форме игры</p> <p>Энергетическая зарядка</p> <p>Оздоровительный массаж</p> <p>Массаж стоп ног</p> <p>Самомассаж уха</p> <p>Точечный массаж</p> <p>Пальчиковая и артикуляционная гимнастика</p>	<p>3-7 лет</p> <p>3-7 лет</p> <p>2-4 год</p> <p>3-7 лет</p> <p>2-7 лет</p> <p>4-7 лет</p> <p>4-7 лет</p> <p>2-7 лет</p>	<p>2 раза/день н/прогулке, после сна</p> <p>1раз/день после сна</p> <p>Ежедневно</p> <p>Ежед. п/сна</p> <p>Ежед.п/зан</p> <p>Ежедневно</p> <p>2 пол/дня</p> <p>Перед прог.</p>	<p>В теч. года</p> <p>2-5 мес.</p> <p>6,1 по10</p> <p>11.12,2.</p> <p>9,12.5,6.</p> <p>11,2 мес.</p>
5.	<p>Оздоровление фитонцидами</p> <p>Чесочно-луковые закуски</p> <p>Ароматизация помещений (чесночные букетики, разрезанные луковицы)</p>	<p>2-7 лет</p> <p>2-7 лет</p>	<p>Перед обед.</p> <p>Ежедневно в теч/дня</p>	<p>11-3 мес.</p> <p>11-3 мес.</p>

6.	<p>Закаливание с учетом состояния здоровья ребенка</p> <p>Воздушные ванны (облегченная одежда, одежда соответствует сезону года)</p> <p>Прогулки на воздухе</p> <p>Хожение босиком.</p> <p>Обширное умывание.</p> <p>Игры с водой.</p> <p>Полоскание зева кипяченой водой.</p>	<p>2-7 лет</p> <p>2-7 лет</p> <p>4-7 лет</p> <p>3-7 лет</p> <p>3-7 лет</p> <p>4-7 лет</p>	<p>Ежедневно</p> <p>Ежедневно</p> <p>На прогул.</p> <p>После сна</p> <p>Прогулка., занятия.</p> <p>После пр/ пищи</p>	<p>В теч. года</p> <p>В теч.года</p> <p>6-8 мес</p> <p>В теч.года</p> <p>6-8 мес.</p> <p>В теч.года</p>
7.	<p>Витаминотерапия</p> <p>Витаминизация 3 блюда.</p>	<p>2-7 лет</p>	<p>ежедневно</p>	<p>В теч.года</p>

Перечень развлечений и праздников

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

- **Праздники.** Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.
- **Тематические праздники и развлечения.** «Приметы осени», «Русская народная сказка», «Зимушка-зима», «Весна пришла», «Город, в котором ты живешь», «Наступило лето».
- **Театрализованные представления.** По сюжетам русских народных сказок: «Лисичка со скалочкой», «Жихарка», «Рукавичка», «Бычок — смольяной бочок», «Пых», «Гуси-лебеди» и т. д. Русское народное творчество. «Загадки», «Любимые народные игры», «Бабушкины сказки», «Пословицы и поговорки»,

«Любимые сказки», «Русские народные игры», «В гостях у сказки». Концерты. «Мы слушаем музыку», «Любимые песни», «Веселые ритмы».

- **Спортивные развлечения.** «Спорт — это сила и здоровье», «Веселые старты», «Здоровье дарит Айболит». Забавы. «Пальчики шагают», «Дождик», «Чок да чок», муз. Е. Мак- шанцевой; забавы с красками и карандашами, сюрпризные моменты. Фокусы. «Бесконечная нитка», «Превращение воды», «Неиссякаемая ширма», «Волшебное превращение».

Приложение № 5

Музыкальный репертуар

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Слушание «Колыбельная», муз. А. Гречанинова; «Марш», муз. Л. Шульгина, «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Зайчик», муз. Ю. Матвеева, сл. А. Блока; «Мамины ласки», муз. А. Гречанинова; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Котик заболел», «Котик выздоровел», муз. А. Гречанинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского; «Веснянка», укр. нар. песня, обраб. Г. Лобачева, сл. О. Высотской; «Бабочка», муз. Э. Грига; «Смелый наездник» (из «Альбома для юношества» Р. Шумана); «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Новая кукла»,

«Болезнь куклы» (из «Детского альбома» П. Чайковского); «Пьеска» (из «Альбома для юношества» Р. Шумана); а также любимые произведения детей, которые они слушали в течение года.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Две тетери», муз. М. Щеглова, сл. народные; «Жук», муз. Н. Потоловского, сл. народные; «Колыбельная зайчонка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Птенчики», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Путаница», песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского; «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!»; «Где был, Иванушка», рус. нар. песня; «Гуси», рус. нар. песня; «Пастушок», муз. Н. Преображенской, сл. народные. Песни. «Осень», муз. Ю. Чичкова, сл. И. Мазнина; «Баю-бай», муз. М. Красина, сл. М. Черной; «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Осенью», рус. нар. мелодия, обраб. И. Кишко, сл. И. Плакиды; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова, сл. В. Антоновой; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; колядки: «Здравствуйте», «С Новым годом»; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Веснянка», укр. нар. песня; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Зайчик», муз. М. Старокадомского, сл. М. Клоковой; «Лошадка», муз. Т. Ломовой, сл. М. Ивенсен; «Паровоз», муз. З. Компанейца, сл. О. Высотской. Песни из детских мультфильмов. «Улыбка», муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского (мультфильм «Крошка Енот»); «Песенка про кузне- чика», муз. В. Шаинского, сл. Н. Носова (мультфильм «Приключения Кузнечика»); «Если добрый ты», муз. Б. Савельева, сл. М. Пляцковского (мультфильм «День рождения кота Леопольда»); а также любимые песни, выученные ранее.

Музыкально-ритмические движения Игровые упражнения. «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; «Качание рук с лентами», польск. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкареева; прыжки под англ. нар. мелодию «Полли»; легкий бег под латв. «Польку», муз. А. Жилинского; «Марш», муз. Е. Тиличевой; «Лиса и зайцы» под муз. А. Майкапара «В садике»; «Ходит медведь» под муз. «Этюд» К. Черни; подскоки под музыку «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем,

покружимся под рус. нар. мелодии. «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина; «Жуки», венг. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Этюды-драматизации. «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова; «Сапожки скачут по дорожке», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Веселая прогулка», муз. П. Чайковского; «Что ты хочешь, кошечка?», муз. Г. Зингера, сл. А. Шибицкой; «Горячий конь», муз. Т. Ломовой; «Подснежник» из цикла «Времена года» П. Чайковского «Апрель»; «Бегал заяц по болоту», муз. В. Герчик; «Сбор ягод» под рус. нар. песню «Ах ты, береза»; «Кукушка танцует», муз. Э. Сигмейстера; «Наседка и цыплята», муз. Т. Ломовой.

Хороводы и пляски. «Пляска парами», латыш. нар. мелодия; «По улице мостовой», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Покажи ладошки», лат. нар. мелодия «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; «Танец с платочками», рус. нар. мелодия; «Приглашение», укр. нар. мелодия, обраб. Г. Теплицкого; «Пляска с султанчиками», укр. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кто у нас хороший?», муз. Ан. Александрова; «Покажи ладошку», латыш. нар. мелодия; пляска «До свидания», чеш. нар. мелодия; «Платочек», рус. нар. мелодия в обраб. Л. Ревуцкого; «Дудочка-дуда», муз. Ю. Слонова, сл. народные; «Хлоп-хлоп-хлоп», эст. нар. мелодия, обраб. А. Роомере; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Пляска Петрушек», муз. А. Серова из оперы «Рогнеда» (отрывок); «Танец зайчат» из «Польки» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» из «Галопа» И. Дунаевского; повторение танцев, выученных в течение года, а также к инсценировкам и музыкальным играм: «Котят-поварята», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Ивенсен; «Коза-дереза», сл. народные, муз. М. Магиденко.

Музыкальные игры. Игры. «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Игра Деда Мороза со снежками», муз. П. Чайковского (из балета «Спящая красавица»); «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Веселые мячики», муз. М. Сатулина; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко; «Кто скорее возьмет игрушку?», латв. нар. мелодия; «Веселая

карусель», рус. нар. мелодия, обраб. Е. Тиличеевой; «Ловишки», рус. нар. мелодия, обраб. А. Сидельникова; игры, выученные в течение года.

Игры с пением. «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Кукла», муз. Старокадомского, сл. О. Высотской; «Дед Мо- роз и дети», муз. И. Кишко, сл. М. Ивенсен; «Зайка», муз. М. Красева, сл. Л. Некрасова; «Зайка, выходи», «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской; «Рыбка», муз. М. Красева; «Платочек», укр. нар. песня, обр. Н. Метлова; «Веселая девочка Таня», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской и Р. Борисовой. Песенное творчество «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Марш», муз. Н. Богословского; «Мишка», «Бычок», «Лошадка», муз. А. Гречанинова, сл. А. Барто; «Наша песенка простая», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. народные; «Котенка-коток», рус. нар. песня. Развитие танцевально-игрового творчества «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Скачут по дорожке», муз. А. Филиппенко; придумай пляску Петрушек под музыку «Петрушка» И. Брамса; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели». Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки», «Сыграй, как я». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко — тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

Игра на детских музыкальных инструментах. «Мы идем с флажками», «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко; «Кап-кап-кап...», румын. нар. песня, обр. Т. Попатенко; «Лиса», рус. нар. прибаутка, обр. В. Попова; подыгрывание рус. нар. мелодий.

Примерный список литературы для чтения детям

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Русский фольклор Песенки, потешки, заклички. «Наш козел...»; «Зайчишка-трусишка...»; «Дон! Дон! Дон!..», «Гуси, вы гуси...»; «Ножки, ножки, где вы были?..», «Сидит, сидит зайка...», «Кот на печку пошел...», «Сегодня день целый...», «Барашеньки...», «Идет лисичка по мосту...», «Солнышко-ведрышко...», «Иди, весна, иди, красна...».

Сказки. «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А. Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнаухова; «Лисичка-сестричка 281 и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы. Фольклор народов мира Песенки. «Рыбки», «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина. Сказки. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; братья Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака. Произведения поэтов и писателей России Поэзия. И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали»; С. Дрожжин. «Улицей гуляет...» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — аукает...»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); Ю. Мориц. «Песенка про сказку»; «Дом гнома, гном — дома!»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень страшная история». Проза. В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок»; К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. Носов. «Заплатка», «Затейники»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»); В. Бианки. «Подкидыш»; Н. Сладков. «Неслух». Литературные сказки. М. Горький. «Воробышко»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; К.

Чуковский. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»; Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения». Басни. Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям...», «Мальчик стерег овец...», «Хотела галка пить...». 282 Произведения поэтов и писателей разных стран
Поэзия. В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солониновича; С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова. Литературные сказки. А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы), пер. с норв. Л. Брауде; Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерешевской; Э. Хогарт. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько. Произведения для заучивания наизусть «Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?», рус. нар. песенки; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); З. Александрова. «Елочка»; А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»; В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя); Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой.

Перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Основные движения

Ходьба. Ходьба обычная, на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, ходьба с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево). Ходьба в колонне по одному, по двое (парами). Ходьба по прямой, по кругу, вдоль границ зала, змейкой (между предметами), врассыпную. Ходьба с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук); ходьба в чередовании с бегом, прыжками, изменением направления, темпа, со сменой направляющего. Упражнения в равновесии. Ходьба между линиями (расстояние 10–15 см), по линии, по веревке (диаметр 1,5–3 см), по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием через предметы, с поворотом, с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны). Ходьба по ребристой доске, ходьба и бег по наклонной доске вверх и вниз (шири- на 15–20 см, высота 30–35 см). Перешагивание через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 см от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга), с разными положениями рук. Кружение в обе стороны (руки на поясе).

Бег. Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. Бег в колонне (по одному, по двое); бег в разных направлениях: по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную. Бег с изменением темпа, со сменой ведущего. Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1–1,5 минуты. Бег на расстояние 40–60 м со средней скоростью; челночный бег 3 раза по 10 м; бег на 20 м (5,5–6 секунд; к концу года).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 10 м), между предметами, змейкой, по горизонтальной и наклонной доске, скамейке, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками.

Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; подлезание под веревку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком вперед. Пролезание в обруч, перелезание через бревно, гимнастическую скамейку. Лазанье по гимнастической стенке (перелезание с одного пролета на другой вправо и влево).

Прыжки. Прыжки на месте на двух ногах (20 прыжков 2–3 раза в чередовании с ходьбой), продвигаясь вперед (расстояние 2–3 м), с поворотом кругом. Прыжки: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно). Прыжки через линию, поочередно через 4–5 линий, расстояние между которыми 40–50 см. Прыжки через 2–3 предмета (поочередно через каждый) высотой 5–10 см. Прыжки с высоты 20–25 см, в длину с места (не менее 70 см). Прыжки с короткой скакалкой.

Катание, бросание, ловля, метание. Прокатывание мячей, обручей друг другу между предметами. Бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его (на расстоянии 1,5 м); перебрасывание мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 м).

Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (3–4 раза подряд), отбивание мяча о землю правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд). Метание предметов на дальность (не менее 3,5–6,5 м), в горизонтальную цель (с расстояния 2–2,5 м) правой и левой рукой, в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 м) с расстояния 1,5–2 м.

Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по два, по три; равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание. Ритмическая гимнастика. Выполнение знакомых, разученных ранее упражнений и циклических движений под музыку.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на поясе, руки перед грудью; размахивать руками вперед-назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. Закладывать руки за голову, разводить их в стороны и опускать. Поднимать руки через стороны вверх, плотно прижимаясь спиной к

спинке стула (к стенке); поднимать палку (обруч) вверх, опускать за плечи; сжимать, разжимать кисти рук; вращать кисти рук из исходного положения руки вперед, в стороны.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны; наклоняться вперед, касаясь пальцами рук носков ног. Наклоняться, выполняя задание: класть и брать предметы из разных исходных положений (ноги вместе, ноги врозь). Наклоняться в стороны, держа руки на поясе. Прокатывать мяч вокруг себя из исходного положения (сидя и стоя на коленях); перекладывать предметы из одной руки в другую под приподнятой ногой (правой и левой); сидя приподнимать обе ноги над полом; поднимать, сгибать, выпрямлять и опускать ноги на пол из исходных положений лежа на спине, сидя. Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых руках предмет. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Подниматься на носки; поочередно выставлять ногу вперед на пятку, на носок; выполнять притопы; полуприседания (4–5 раз подряд); приседания, держа руки на поясе, вытянув руки вперед, в стороны. Поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях. Ходить по палке или по канату, опираясь носками о пол, пятками о палку (канат). Захватывать и перекладывать предметы с места на место стопами ног.

Статические упражнения.

Сохранять равновесие в разных позах: стоя на носках, руки вверх; стоя на одной ноге, руки на поясе (5–7 секунд).

Спортивные упражнения

Катание на санках. Скатываться на санках с горки, тормозить при спуске с нее, подниматься с санками на гору.

Скольжение.

Скользить самостоятельно по ледяным дорожкам. Ходьба на лыжах. Передвигаться на лыжах по лыжне скользящим шагом. Выполнять повороты на месте (направо и налево) переступанием. Подниматься на склон прямо ступающим шагом, полуелочкой (прямо и наискось). Проходить на лыжах до 500 м. Игры на лыжах. «Карусель в лесу», «Чем дальше, тем лучше», «Воротца».

Катание на велосипеде. Кататься на трехколесном и двухколесном велосипедах по прямой, по кругу. Выполнять повороты направо и налево.

Плавание. Выполнять движения ногами вверх и вниз, сидя в воде. Приседая, погружаться в воду до уровня подбородка, глаз. Опускать в воду лицо, дуть на воду, погружаться в нее с головой. Пытаться плавать произвольным способом. Игры на воде. «Цапли», «Дровосек в воде», «Карусели», «Футбол в воде», «Бегом за мячом», «Покажи пятки», «Катание на кругах». Гидроаэробика. Продолжать учить различным движениям в воде под музыку и без нее.

Подвижные игры

С бегом. «Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Позвони в погремушку», «Бездомный заяц», «Ловишки».

С прыжками. «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике», «Зайка серый умывается». С ползанием и лазаньем. «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котята и щенята». С бросанием и ловлей. «Подбрось — поймай», «Сбей булаву», «Мяч через сетку». На ориентировку в пространстве, на внимание. «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушел?», «Прятки».

Народные игры. «У медведя во бору» и др.