

Российская Федерация Ставропольский край
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 37 «АЛЕНУШКА»

357502, Пятигорск, ул. Мира, 69, Тел. 33-50-37, ОГРН 1022601616751, ИНН/КГ 12632054389/263201001

Принята
На педагогическом совете
№ 6 от 24.08.2022 г.

Приказ № 14/08 22 г.
* Н. А. Мосунова



Рабочая программа
(2 – 3 года)
На 2022 – 2023 учебный год

Составитель: воспитатели групп

2022 г.

Содержание

I Целевой раздел

1. Пояснительная записка
- 1.1. Цели и задачи реализации Программы ДОУ
- 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.3. Планируемые результаты освоения Программы
- 1.4. Целевые ориентиры
- 1.5. Система оценки результатов освоения Программы.

II Содержательный раздел

- 2.1. Содержание ПП работы с детьми от 2-х до 8 лет.
- 2.2. Образовательная деятельность «Познавательное развитие»
- 2.3. Образовательная область «Речевое развитие»
- 2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».
- 2.5. Формы и методы реализации программы.
- 2.6. Психолого-педагогические условия реализации программы.
- 2.7. Взаимодействие детского сада с семьей.
- 2.8. Коррекционная работа с детьми.

III. Организационный раздел

- 3.1. Примерный распорядок дня для детей от 2-х до 8 лет.
- 3.2. Культурно-досуговая деятельность.
- 3.3. Условия реализации Программы.
- 3.4. Особенности организации предметно-пространственной среды.
- 3.5. Материально-техническое обеспечение Программы.

Приложения

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Основная образовательная Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20. "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 8 апреля 2014г. №293 г. Москва «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»
- Уставом МБДОУ № 37 «Аленушка»

Программа разработана на основе примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования:

- Комплексная «Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012;
- «Программа по физической культуре в детском саду «Здоровье», П.П. Болдурчиди, Ставрополь 1991;

1.1. Цели и задачи реализации РП.

Цель РП создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Кратка характеристика контингента воспитанников, воспитывающихся в группе № 1 «Ручеек»

Количественный состав:

Всего	Мальчиков	Девочек

Характеристика социального статуса семей воспитанников

Содержание	Количество
ВСЕГО ДЕТЕЙ:	
Семьи (всего):	
4.1. Полные	
4.2. Неполные	
4.3. Многодетные (3 и более несов. детей)	
4.4. Имеющих детей дошкольного возраста:	
1- ребёнка	
2 - х детей	
3-х детей	
ДЕТИ:	
5.1. Посещают бесплатно (всего)	
5.2. Дети -инвалиды	
5.3. Дети -инвалиды (обучение на дому)	
5.4. Дети посещающие группы семейного воспитания	
5.5. Сироты, опекаемые	
СОСТАВ ДЕТЕЙ:	
6.1. Сотрудников ДОУ	
6.2. Сотрудников СОШ	
6.3. Работников медучреждений г. Пятигорска	
6.4. Работников полиции г. Пятигорска	
6.5. Работников суда г. Пятигорска	
6.6. Работников прокуратуры г. Пятигорска	
6.7. Работников ФСБ г. Пятигорска	
6.8. Сотрудники в/ч с дислокацией в СКФО	

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

1.3.1. Познавательное развитие.

- Различать и называть предметы ближайшего окружения
- Называть имена членов своей семьи и воспитателей.
- Узнавать и называть некоторых домашних и диких животных, их детенышей.
- Различать некоторые овощи, фрукты (1-2 вида)
- Различать некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида)
- Иметь элементарные представления о природных сезонных явлениях.

1.3.2. Социально – коммуникативное развитие.

- Участвовать в образовании групп из однородных предметов.
- Различать «много» предметов и «один» предмет.
- Различать большие и маленькие предметы, называть их размер.
- Узнавать шар и куб.
- Выполнять простейшие трудовые действия (с помощью педагогов).
- Наблюдать за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.

1.3.3. Речевое развитие.

- Слушать доступные им по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном их чтении проговаривать слова, небольшие фразы.
- Рассматривать иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.
- Поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).
- Сопровождать речью игровые и бытовые действия.
- Слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

1.3.4. Художественно – эстетическое развитие.

- Знать, что карандашами, фломастерами, красками с кистью можно рисовать.
- Различать красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.
- Раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями, соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.
- Лепить несложные предметы, аккуратно пользоваться глиной.
- Различать основные формы деталей строительного материала.
- С помощью взрослого сооружать разнообразные постройки, используя большинство форм.
- Разворачивать игру вокруг собственной постройки.

- Узнавать знакомые мелодии и различать высоту звуков (высокий - низкий).
- Вместе с воспитателем подпевать в песне музыкальные фразы.
- Двигаться в соответствии с характером музыки, начинать движение с первыми звуками музыки.
- Выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.
- Называть погремушки, бубен.

1.3.5. Физическое развитие.

- Ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга.
- Прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д.
- Брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.
- Ползать, подлезать под натянутую веревку, перелазить через бревно, лежащее на полу.
- Самостоятельно есть.

1.4. Целевые ориентиры

- На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно - действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.
- Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами.
- Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве
- не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.
- В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает.
- Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.
- Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи.
- Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.
- К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

- В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой - либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.
- На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.
- К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно - действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.
- К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно- образного мышления. Ребенок в ходе предметно – игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации.
- Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.
- Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого.
- У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др.
- Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.5. Система оценки результатов освоения РП

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей. Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) Оптимизации работы с группой детей

Мониторинг проводится два раза в год (в октябре – ноябре и марте - апреле).

(Таблицы диагностики см. Приложение № ____),

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ



2.1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми

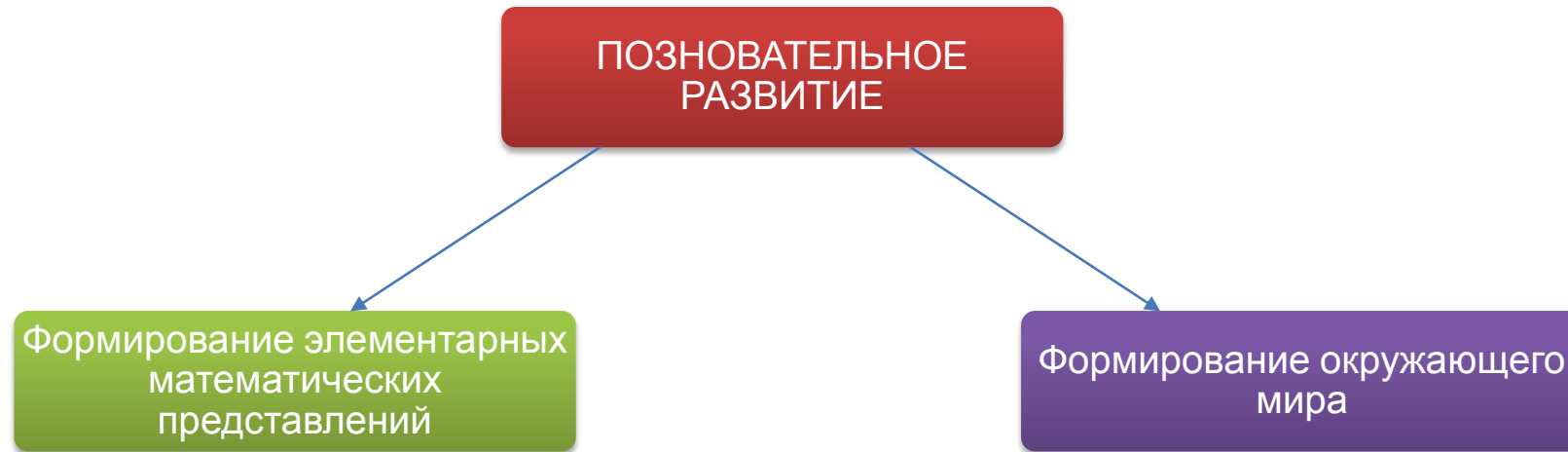
Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2–7 лет дается по образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей.

решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»



Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счет.

Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина.

Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.)

Форма.

Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве.

Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность.

Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие.

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры.

- Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).
- Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Ознакомление с предметным окружением.

- Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.
- Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.
- Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. Способствовать появлению в словаре детей, обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Ознакомление с социальным миром.

- Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду,

убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Ознакомление с миром природы

- Знакомить детей с доступными явлениями природы.
- Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детёнышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.
- Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.
- Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).
- Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.
- Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные явления

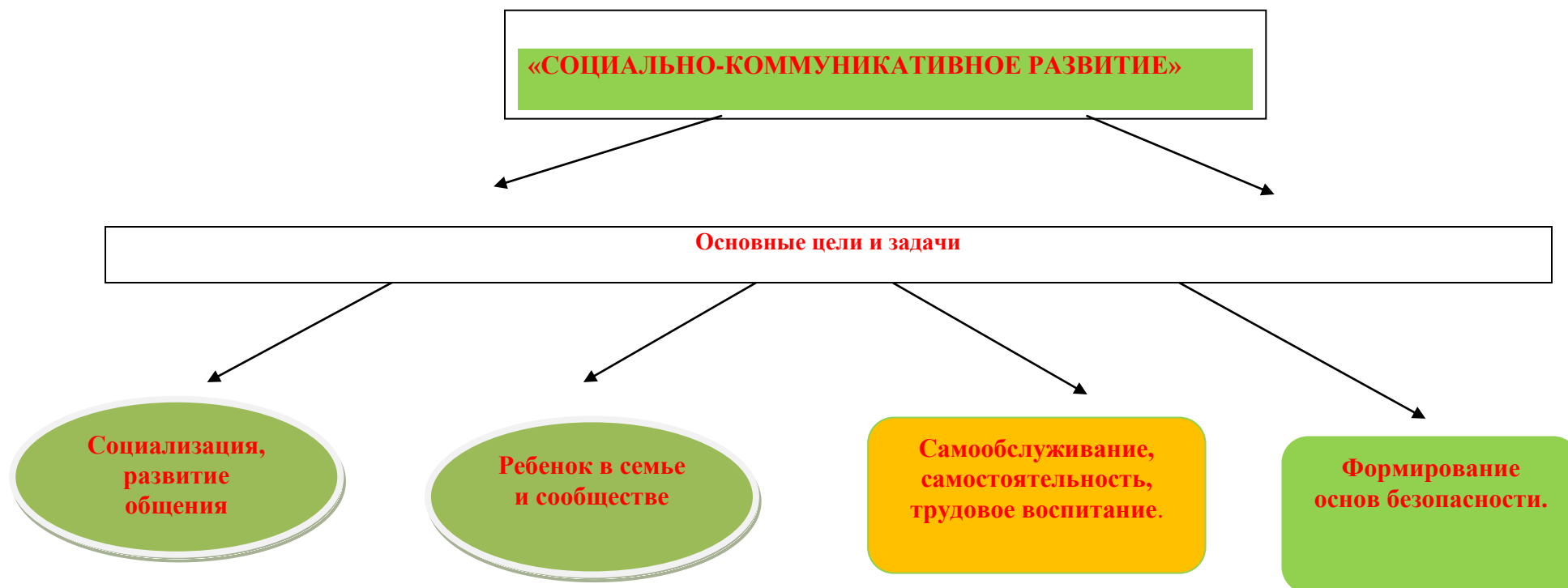
Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки

2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»



«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

Основные цели и задачи

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

2. Ребенок в семье и сообществе.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

4. Формирование основ безопасности.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого – педагогической работы.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я.

Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья.

Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад.

Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и 51 отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание.

Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Уважение к труду взрослых.

Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Общественно-полезный труд.

Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе.

Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах.

Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

2.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи

Развитие речи.

Художественная литература.

Развивающая речевая среда.

Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря.

- На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.
- Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).
- Обогащать словарь детей:
 - существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
 - прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
 - наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).
- Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи.

- Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).
- Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи.

Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька- мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь.

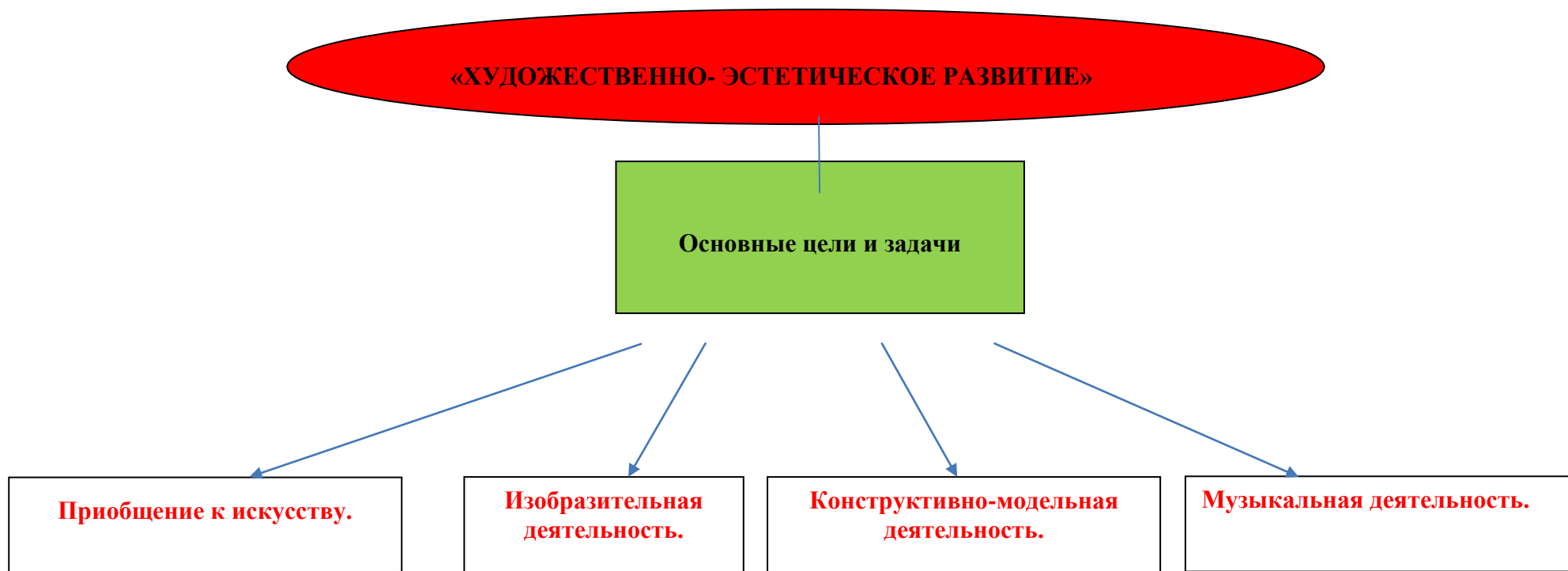
Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Художественная литература

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

2.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»



Содержание психолого- педагогической работы

Приобщение к искусству

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрёшкой, ванькой – встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование.

Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов.

Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки. **Лепка.** Вызывать у детей

интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.)

Музыкальная деятельность

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание.

Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение.

Вызывать активность детей при подпевании и пении.

Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения.

Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

2.6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие

Основные цели и задачи

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.

Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).

Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры.

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

Взаимодействие МБДОУ с Семейей

Основные цели и задачи взаимодействия с семьей

изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье

знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании

информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач

создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и

привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области)

поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей

Информационно-аналитический блок	<ul style="list-style-type: none">✓ Сбор и анализ сведений о родителях и детях✓ изучение семей, их трудностей и запросов✓ выявление готовности семьи сотрудничать с ДООУ. <p>Для сбора необходимой информации используется анкетирование:</p> <ul style="list-style-type: none">• родителей с целью узнать их мнение по поводу работы педагогов группы• педагогов группы с целью выявления проблем взаимодействия с родителями
Практический блок	<p>В рамках блока собирается информация, направленная на решение конкретных задач. К этой работе привлекаются медицинские работники, педагоги и специалисты ДООУ. Их работа строится на информации, полученной в рамках первого блока.</p> <p>Выявленные данные определяют формы и методы работы педагогов с семьями</p> <p>Данный блок включает работу по двум взаимосвязанным направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Просвещение родителей, передача информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки).2. Организация продуктивного общения всех участников образовательных отношений, т.е. обмен мыслями, идеями, чувствами.
Контрольно-оценочный блок	<p>Анализ эффективности (количественной и качественной) мероприятий, которые проводятся педагогами ДООУ. Для осуществления контроля качества проведения того или иного мероприятия родителям предлагаются:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы▪ групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах.

Формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников

Информационно-аналитические формы

Цель: сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.

Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.

<i>Анкетирование</i>	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
<i>Опрос</i>	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.
<i>Интервью и беседа</i>	Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации).

Познавательные формы

Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей. А значит, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.

<i>Практикум</i>	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей
<i>Лекция</i>	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
<i>Дискуссия</i>	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для

	родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
<i>Круглый стол</i>	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнением друг с другом при полном равноправии каждого
<i>Родительские университеты</i>	Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность
<i>Общие родительские собрания</i>	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
<i>Групповые родительские собрания</i>	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
<i>Аукцион</i>	Собрание, которое происходит в игровой форме, в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме
<i>Вечера вопросов и ответов</i>	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей
<i>Родительский тренинг</i>	Активная форма взаимодействия с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным
<i>Педагогическая беседа</i>	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
<i>Дни добрых дел</i>	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между педагогами и родителями
<i>День открытых дверей</i>	Дает возможность познакомить родителей с ГБДОУ, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
<i>Эпизодические посещения</i>	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми. Непосредственно образовательной деятельностью,

	поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней
<i>Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры</i>	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение
<i>Досуговые формы</i>	
Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми	
<i>Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)</i>	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
<i>Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи</i>	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
<i>Наглядно-информационные формы</i>	
Цель: ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ДООУ. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
<i>Информационно-ознакомительные</i>	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через <i>сайт в Интернете, выставки детских работ, фотовыставки, информационные проспекты, видеофильмы</i>
<i>Информационно-просветительские</i>	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через <i>газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки</i>

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Режим дня для детей 2-3 лет.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки. В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т. п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

РЕЖИМ ДНЯ
МБДОУ № 37 «АЛЕНУШКА»

ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД

Режимные моменты	2-3 года
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная игра.	07.00 – 07.55
Утренняя гимнастика	07.55 – 08.00
Подготовка к завтраку, завтрак	08.00 – 08.20
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.20 – 09.00
Непосредственно образовательная деятельность	08.40 - 09.10. (по подгруппам)
Второй завтрак	09.10 – 09.30
Подготовка к прогулке	09.30 – 09.40
Прогулка	09.40 - 11.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.10 – 11.30
Подготовка к обеду	11.20 – 11.30
Обед	11.30 - 11.50.
Сон	11.50 - 15.00.
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.15
Полдник	15.15 – 15.25
Игры, самостоятельная, НОД	15.30 – 15.40
Подготовка к прогулке	15.40 – 16.00
Прогулка	16.00 - 17.30.
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.30 – 17.40
Подготовка к ужину, ужин	17.40 – 17.50
Ужин	17.50 - 18.00.
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.00 - 19.00.

Режимные моменты	2-3 года
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная игра.	07.00 – 07.55
Утренняя гимнастика	07.55 - 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	08.00 – 08.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.30 – 09.00
Непосредственно образовательная деятельность	09.00 - 09.20 (по подгруппам)
	09.20 – 09.30
Подготовка к прогулке	09.30 – 09.40
Прогулка	09.40 - 11.10.
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.10 – 11.20
Подготовка к обеду	11.20 – 11.30
Обед	11.30 - 11.40.
Сон	11.40 - 15.00.
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 - 15.15.
Полдник	15.15 – 15.30
Игры, самостоятельная деятельность и НОД	15.30 – 15.50
Подготовка к прогулке	15.50 – 16.00
Прогулка	16.00 - 7.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.30 – 17.40
Подготовка к ужину	17.40 – 17.50
Ужин	17.50 - 18.00.
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.00 - 19.00.

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности – участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности – подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности – решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и гарантированности – реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий:

- Организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- Обеспечение благоприятного течения адаптации
- Выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое

- Пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- Изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- Систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- Составление планов оздоровления
- Определение показателей физического развития, двигательной подготовленности
- Объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- Решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- Коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4.Профилактическое направление

- Проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- Предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- Против рецидивное лечение хронических заболеваний
- Дегельминтизация
- Оказание скорой помощи при неотложных состояниях

Система оздоровительной работы в ДОУ

№ п/п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1	<p>Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим/ в адаптационный период</p> <p>- гибкий режим дня -определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей -организация благоприятного микроклимата</p>	<p>II группа раннего возраста Все группы Все группы</p> <p>Все группы</p>	<p>Ежедневно в адаптационный период Ежедневно Ежедневно</p> <p>ежедневно</p>	<p>Воспитатели, педагог-психолог, медики Все педагоги, медики Все педагоги, медики</p> <p>Все педагоги, медики</p>
2.	Двигательная активность			
2.1	<p>- <u>утренняя гимнастика</u> - на стадионе (участке) – в теплый период года В зале (группе) – в холодный период год</p>	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп Инструктор по физ-ре (старшая и подготовительная к школе группы)
2.2	<p>- <u>Организованная образовательная деятельность (ООД) по физической культуре</u> - в зале (группе) – в холодный период группе на стадионе – в теплый период года</p>	<p>Все группы Все группы</p>	<p>2р. В неделю 1 р. В неделю на улице (старшая и подготовительная группы)</p>	<p>Инструктор по физической культуре, воспитатели Воспитатели</p>
2.3	<p>-<u>Организованная образовательная деятельность (ООД) по музыкальному развитию детей</u> - в зале</p>	Все группы	2 р. в неделю	Музыкальный руководитель, Воспитатель
2.4.	<u>Самостоятельная двигательная деятельность детей</u>	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
2.6	<u>Подвижные игры</u>	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
2.7	<u>Игры хороводы, игровые упражнения</u>	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
2.8	<u>Корригирующая гимнастика после сна</u>	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
2.9	<u>Индивидуальная работа по ОВО и МРД(чередуются)</u>	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
3.	Оздоровительно-профилактические мероприятия			
3.1	- Влажная уборка помещения (согласно графику уборки помещения)	Все группы	Ежедневно	Помощник воспитателя, Медсестра
3.2	-Соблюдение воздушного и теплового режима (согласно графику проветривания помещения)	Все группы	Ежедневно	Помощник воспитателя, медсестра
3.3	-Мытье игрушек	Все группы	1 р. в день (II группа раннего возраста 2 р. в день)	Воспитатели
3.4	-Стирка комнатных растений	Все группы	1 р. в неделю	Воспитатели

3.5	- Мытье комнатных растений	Все группы	1 р. в неделю	Воспитатели
3.6	-Физиотерапевтические процедуры – кварцевание.	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна) и по медицинским показателям	Воспитатели Медсестра
3.7	- Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагоприятный период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатель Медсестра
4.	Закаливание			
4.1	- Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2	Ходьба босиком	Все группы	Летний оздоровительный период	Воспитатели
4.3	Мытье рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

Модель организации двигательного режима

Деятельность	Группа
	Младшая
1	2
Подвижные игры во время приема	Ежедневно 3-5 минут
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5 минут
Физкультминутки	2-3 мин.
Музыкально-ритмические движения	НОД по музыкальному развитию 6-8 минут
НОД по физическому развитию	2 раза в неделю 10-15 минут
НОД (Плавание)	нет
Подвижные игры	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 минут
Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения, дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 минут
Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная, пальчиковая, зрительная гимнастика	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 минут
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 минут
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 минут
Самостоятельная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя

Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Организация непосредственно образовательной деятельности осуществляется в разных формах: с детьми 2-3 лет- небольшие подгруппы, с детьми 3-7 лет – групповые организационные формы.

Непосредственно образовательная деятельность в 1 младшей группе составляет 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 10 мин, осуществляется в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных услуг для детей дошкольного возраста составляет: во 2 младшей группе – 2 часа 45 мин., в средней группе – 4 часа, в старшей группе – 6 часов 15 мин., в подготовительной группе – 8 часов 30 мин.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни – не более 15 минут, для детей 5-го года жизни – не более 20 мин., для детей 6-го года жизни – не более 25 мин., для детей 7-го года жизни – не более 30 мин. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной группах – 45 и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельностью – не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня, не чаще 2-3 раз в неделю. (Учебный план см. Приложение №____), (Расписание НОД см. Приложение №____), (Примерное КТП см. Приложение №____)

	Отдых	Развлечения	Праздники	Самостоятельная деятельность	Творчество
от 2-3-х лет	<p>Содействовать созданию эмоционально - положительного климата в группе и в детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.</p> <p>Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.</p> <p>Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.</p> <p>Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.</p>				

(В Приложение № ____ дан примерный перечень событий, праздников и мероприятий.)

Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Учебно-методический комплект

*Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

Социально - коммуникативное развитие

*Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. Саулина Т.Ф., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008г.

*Развитие игровой деятельности: младшая группа. Губанова Н.Ф., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

*Трудовое воспитание в детском саду. Куцакова Л.В., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008г.

Познавательное развитие

* Занятия по формированию элементарных экологических представлений в младшей группе детского сада. Конспекты занятий. Соломенникова О.А., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

*Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е., ЮВЕНТА, 2006г.

* Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е., ЮВЕНТА, 2006г.

Речевое развитие

*Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Гербова В.В., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

Художественно-эстетическое развитие

*Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. Комарова Т.С., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

Физическое развитие

Материально-техническое обеспечение

- Наглядности в соответствии с образовательными областями
- Видеоэкран
- Мультимедийный проектор
- Фотоаппарат

Организация развивающей среды

Предметно-пространственная среда в группе является:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;

-эстетически-привлекательной.

Развивающая предметно-пространственная среда

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
<u>Групповые комнаты</u> <ul style="list-style-type: none">• Сюжетно-ролевые игры• Самообслуживание• Трудовая деятельность• Самостоятельная творческая деятельность• Ознакомление с природой, труд в природе	<ul style="list-style-type: none">• Детская мебель для практической деятельности• Книжный уголок• Уголок для изобразительной детской деятельности• Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа»• Природный уголок• Конструкторы различных видов• Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото• Развивающие игры по математике, логике• Различные виды театров
<u>Спальное помещение</u> <ul style="list-style-type: none">• Дневной сон• Игровая деятельность• Гимнастика после сна	<ul style="list-style-type: none">• Спальная мебель• Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи.
<u>Методический кабинет</u> <ul style="list-style-type: none">• <u>Осуществление методической помощи педагогам</u>• <u>Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</u>• <u>Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития</u>• <u>Выставка изделий народно-прикладного искусства</u>	<ul style="list-style-type: none">• Библиотека педагогической и методической литературы• Библиотека периодических изданий• Пособия для занятий• Опыт работы педагогов• Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов• Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми• Иллюстративный материал• Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений

Комната развивающих игр

- Сенсорное развитие
- Развитие речи
- Ознакомление с окружающим миром
- Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством
- Развитие элементарных математических представлений
- Обучение грамоте
- Развитие элементарных историко-географических представлений

- Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения
- Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте
- Глобус «вода-суша», глобус «материки»
- Географический глобус
- Географическая карта мира
- Карта России, карта Москвы
- Глобус звездного неба
- Муляжи овощей и фруктов
- Календарь погоды
- Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий
- Магнитофон, аудиозаписи, телевизор, видеоплеер, видеокассеты
- Детская мебель для практической деятельности

ПООП ДО «От рождения до школы»

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества)
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом)

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № _____

Показатели нервно – психического развития ребёнка второго года жизни.

Возраст	Уровень нервно– психического развития					
	Речь		Сенсорное	Игра	Движения	Навыки
	Пассивная	Активная				
1 год 3 месяца	Запас понимаемых слов быстро расширяется	Пользуется лепетом и отдельными облегченными словами в момент двигательной активности, удивления, радости	Ориентируется в двух контрастных величинах предметов (типа кубов) с разницей в 3 см.	Воспроизводит в игре ранее разученные действия с предметами (кормит куклу, нанизывает кольца на стержень)	Ходит длительно, не присаживаясь, меняет положение (приседает, наклоняется, поворачивается, пятится)	Самостоятельно ест густую пищу ложкой
1 год 6 месяцев	Обобщает предметы по существенным признакам в понимаемой речи (в конфликтной ситуации)	Пользуется облегченными словами (би-би) и произносит правильно (машина), называет предметы и действия в момент сильной заинтересованности	Ориентируется в 4 контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик, призма)	Отображает в игре отдельные, часто наблюдаемые действия	Перешагивает через препятствия (брусочки) приставным шагом	Самостоятельно ест жидкую пищу ложкой
1 год 9 месяцев	Понимает не сложный рассказ по сюжетной картинке, отвечает на вопрос взрослого «где?»	Во время игры обозначает свои действия словами и двухсловными предложениями	Ориентируется в 3 контрастных величинах предметов (типа кубов) с разницей в 3 см.	Воспроизводит несложные сюжетные постройки: перекрытия типа «ворот», «скамейки», «дома»	Ходит по ограниченной поверхности (шириной 15 – 20 см), приподнятой над полом (15 – 20 см)	Частично раздевается с небольшой помощью взрослого (снимает ботинки, шапку)
2 года	Понимает короткий рассказ взрослого без показа о событиях, бывших в опыте ребенка	При общении со взрослыми пользуется трехсловными предложениями, употребляя прилагательные и местоимения	Подбирает по образцу и слову взрослого 3 контрастных цвета	Воспроизводит ряд последовательных действий (начало сюжетной игры)	Перешагивает через препятствия чередующимся шагом	Частично надевает одежду (ботинки, шапку)

Показатели нервно – психического развития ребёнка третьего года жизни.

	Активная речь		Сенсорное развитие		Игра	Конструирование	Изобразительная деятельность	Движения	Навыки	
	Грамматика	Вопросы	Восприятие цвета	Восприятие формы					Одевание	Кормление
2 года 6 месяцев	Говорит многословными предложениями (более 3 слов)	Появляются вопросы «где?», «куда?»	Подбирает по образцу основные геометрические фигуры в разнообразном материале	Подбирает по образцу разнообразные предметы 4 основных цветов	Игра носит сюжетный характер. Ребенок отражает из жизни окружающих взаимосвязь и последовательность действий (2 - 3)	Самостоятельно выполняет простые сюжетные постройки и называет их.		Перешагивает через палку или веревку, горизонтально приподнятую над полом на 20 – 28 см.	Полностью одевается, но еще не умеет застегивать пуговицы и завязывать шнурки	Ест аккуратно
3 года	Начинает употреблять сложные придаточные предложения	Появляются вопросы «почему?» «когда?»	В своей деятельности и правильно использует геометрические фигуры по назначению	Называет 4 основных цвета	Появляются элементы ролевой игры	Появляются сложные сюжетные постройки	С помощью пластилина, карандаша изображает простые предметы и называет их	Перешагивает через палку или веревку, горизонтально приподнятую над полом на 30 -35 см.	Самостоятельно одевается, может застегивать пуговицы, завязывать шнурки с небольшой помощью взрослого	Пользуется салфеткой по мере надобности и без напоминания

Показатели нервно – психического развития ребёнка второго года жизни.

	Речь		Сенсорное	Игра	Движения	Навыки
	Пассивная	Активная				
1 год 3 месяца						
1 год 6 месяцев						
1 год 9						
2 года						

Показатели нервно – психического развития ребёнка третьего года жизни.

Возраст	Уровень нервно – психического развития									
	Активная речь		Сенсорное развитие		Игра	Конструирование	Изобразительная деятельность	Движения	Навыки	
	Грамматика	Вопросы	Восприятие цвета	Восприятие формы					Одевание	Кормление
2 года 6 месяцев										
3 года										

Диагностика промежуточных результатов формирования социально – нормативных возрастных характеристик
 в группе № _____ « _____ » за 20__ - 20__ учебный год.

Воспитатель: _____

(Ф. И. О.)

№ п/п	Ф. И. Воспитанника	Социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений											
		Физически развитый, овладевший основными культурно- гигиеническими навыками.		Любознательный, активный.		Эмоционально отзывчивый		Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками		Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.		Овладевший необходимыми умениями и навыками	
		Окт.	Апр.	Окт.	Апр.	Окт.	Апр.	Окт.	Апр.	Окт.	Апр.	Окт.	Апр.
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													

Описание социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей.

1	Физически развитый,	Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными
---	---------------------	--

	овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.	движениями. Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными в соответствии с возрастом навыками самообслуживания. Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.
2	Любознательный, активный.	Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно - ролевых), проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях. Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование). С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя, рассматривает картинки, иллюстрации. Проявляет активность в подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений. Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы – заместители. Выполняет простейшие поручения взрослого. Проявляет интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций.
3	Эмоционально отзывчивый	Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные по возрасту литературно – художественные произведения (потешки, песенки, сказки и т. д.). Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх – драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные). Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступный возраст музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.
4	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками	Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. Может по просьбе взрослого или по своей инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, событии из личного опыта. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, пол, имена членов своей семьи. Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру. Отвечает на простейшие вопросы: «Кто?», «Что?», «Что делает?».
5	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.	Самостоятельно или после напоминания соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдать их. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи». Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
6	Овладевший необходимыми умениями и навыками	У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно. Ориентируется в помещении группы и на участке детского сада.

Оценка социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей:

Красный – высокий уровень – 3 балла. Синий – средний уровень – 2 балла. Зеленый – низкий уровень – 1 балл.

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Физическое развитие»

(группа раннего возраста МБДОУ д/с № ____ группа № ____ за 20__ - 20__ учебный год)

№ п/п	Фамилия, Имя ребенка	Социально – нормативные возрастные характеристики															
		Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности		Проявляет навыки опрятности (замечает не порядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого)		При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, расческой, горшком)		Умеет самостоятельно есть		Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей		Может прыгать на 2 ногах на месте, с продвижением вперед и т. д.		Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч		Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу	
		Окт.	Апр.	Окт.	Апр.	Окт.	Апр.	Окт.	Апр.	Окт.	Апр.	Окт.	Апр.	Окт.	Апр.	Окт.	Апр.
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Речевое развитие»
(группа раннего возраста МБДОУ д/с № ____ группа № ____ за 20__ - 20__ учебный год)

№ п/п	Фамилия, Имя ребенка	Целевые ориентиры									
		Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство, действия сверстника.		Сопровождает речью игровые и бытовые действия.		Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения		Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.		Рассматривает иллюстрации в знакомых книгах с помощью педагога.	
		Окт.	Апр.	Окт.	Апр.	Окт.	Апр.	Окт.	Апр.	Окт.	Апр.
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Познавательное развитие»

(группа раннего возраста МБДОУ д/с № ____ группа № ____ за 20__ - 20__ учебный год)

№ п/п	Фамилия, Имя ребенка	Целевые ориентиры																									
		Различает основные формы деталей строительного материала		С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, использует большинство форм.		Разворачивает игру вокруг собственной постройки.		Может образовать группу из однородных предметов		Различает один и много предметов		Различает большие и маленькие предметы, называет их размер		Узнает куб и шар		Различает и называет предметы ближайшего окружения		Называет имена членов своей семьи и воспитателей		Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей		Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1 - 2)		Различает некоторые овощи, фрукты (1 - 2)		Имеет элементарные представления о сезонных явлениях	
		Окт.	Апр.	Окт.	Апр.	Окт.	Апр.	Окт.	Апр.	Окт.	Апр.	Окт.	Апр.	Окт.	Апр.	Окт.	Апр.	Окт.	Апр.	Окт.	Апр.	Окт.	Апр.	Окт.	Апр.	Окт.	Апр.
1																											
2																											
3																											
4																											
5																											
6																											
7																											
8																											
9																											
10																											
11																											
12																											
13																											
14																											
15																											

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Социально – коммуникативное развитие»

(группа раннего возраста МБДОУ д/с № ____ группа № ____ за 20__ - 20__ учебный год)

№	Фамилия, Имя	Виды деятельности
---	--------------	-------------------

п/п	ребенка	Игровая, коммуникативная деятельность												Элементарная трудовая деятельность		Формирование основ безопасного поведения									
		Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника		Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу		Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект		Использует в игре замещение недостающего предмета		Общается в диалоге с воспитателем		В самостоятельной игре сопровождает свои действия речью		Следит за действиями героев кукольного театра		Выполняет простейшие трудовые действия		Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы		Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду		Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными		Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения	
		Окт.	Апр.	Окт.	Апр.	Окт.	Апр.	Окт.	Апр.	Окт.	Апр.	Окт.	Апр.	Окт.	Апр.	Окт.	Апр.	Окт.	Апр.	Окт.	Апр.	Окт.	Апр.		
1																									
2																									
3																									
4																									
5																									
6																									
7																									
8																									
9																									
10																									
11																									
12																									
13																									
14																									
15																									

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Художественно эстетическое развитие»

(группа раннего возраста МБДОУ д/с № ____ группа № ____ за 20__ - 20__ учебный год)

№ п/п	Фамилия, Имя ребенка	Виды деятельности	
		Музыкальная деятельность	Изобразительная деятельность

		Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий – низкий)		Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы		Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки		Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук		Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен		Знает, что карандашами, фломастерами, красками можно рисовать		Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета		Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать, сплющивать, соединять, прижимать.		Лепит несложные предметы, аккуратно пользуется глиной	
		Окт.	Апр.	Окт.	Апр.	Окт.	Апр.	Окт.	Апр.	Окт.	Апр.	Окт.	Апр.	Окт.	Апр.	Окт.	Апр.	Окт.	Апр.
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			
13																			
14																			
15																			

Мониторинг образовательного процесса

МБДОУ № 37 «Аленушка» Группа № ____ «_____»

Дата проведения _____

Воспитатель _____

№	Фамилия, имя	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям
---	--------------	--

	воспитанника	Физическое развитие		Социально Коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно Эстетическое развитие		Итоговый результат	
		Октябрь	Апрель	Октябрь	Апрель	Октябрь	Апрель	Октябрь	Апрель	Октябрь	Апрель	Октябрь	Апрель
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
	Итого в %												

Оценка уровня развития:

- 1 балл — большинство компонентов недостаточно развиты;
- 2 балла — отдельные компоненты не развиты;
- 3 балла — соответствует возрасту;
- 4 балла - высокий уровень развития

Мониторинг детского развития

МБДОУ № 37 «Аленушка» Группа № ____ « _____ »

Дата проведения _____

Воспитатель _____

Имя, фамилия ребенка	Основная часть
----------------------	----------------

		Социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений											
		Физическое развитие		Любознательность, активность		Эмоциональность, отзывчивость		Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми		Способность управлять своим поведением и планировать действия		Итоговый результат	
		Октябрь	Апрель	Октябрь	Апрель	Октябрь	Апрель	Октябрь	Апрель	Октябрь	Апрель	Октябрь	Апрель
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
	Итого в %												

Оценка уровня развития:

- 1 балл — большинство компонентов недостаточно развиты;
- 2 балла — отдельные компоненты не развиты;
- 3 балла — соответствует возрасту;
- 4 балла - высокий уровень развития

Исследование уровня нервно-психического развития детей первой младшей группы

МБДОУ № 37 «Аленушка» Группа № _____ « _____ »

Дата проведения: _____

Воспитатель: _____

№	ФИ ребенка	Возраст ребенка	Развитие речи	Сенсорное развитие	Игра	Движения	Навыки	Конструктивная деятельность	Изобразительная деятельность (3 года)	Общий уровень развития
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
	Итого в %:									

Оценка уровня развития:



















- 1 балл — большинство компонентов недостаточно развиты;
- 2 балла — отдельные компоненты не развиты;
- 3 балла — соответствует возрасту;
- 4 балла - высокий уровень развития

Результаты исследования уровня адаптации детей первой младшей группы

МБДОУ № 37 «Аленушка» Группа № _____ «_____»

Дата проведения: _____

Воспитатель: _____

№	Фамилия, Имя ребенка	Психологические уровни адаптированности ребенка к ДОУ															Длительность адаптации (В днях)	Степень адаптации
		Общий эмоциональный фон			Познавательная и игровая деятельность			Взаимоотношения со взрослым			Взаимоотношения с детьми			Реакция на изменения привычной среды				
																		
Отрицательные	Неустойчивый	Положительный	Пассивен	Активен при поддержке взрослого	Активен	Уход от общения	Принимает инициативу взрослого	Инициативен	Пассивен	Вступает при поддержке взрослого	Инициативен	Неприятие	Тревожность	Приятие				
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		
11																		
12																		
13																		
14																		
15																		
	Итого в %																	
																		
																		
																		

Карта наблюдения за ребенком в период адаптации

МБДОУ № 37 «Аленушка» Группа № _____ « _____ »

Дата проведения: _____

Воспитатель: _____

формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает.

Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи.

Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.

К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации.

Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др.

Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Приложение № _____

Базовая часть ООП		Возрастная категория воспитанников
		2-3 года
		Количество занятий в неделю
Речевое развитие		1
Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим		1
Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений		1
Художественно-эстетическое развитие. Рисование		1
Художественно-эстетическое развитие. Лепка		1
Художественно-эстетическое развитие. Аппликация		
Физическое развитие. Физическая культура		3
Плавание		
Мир музыки		2
<i>Вариативная часть (модульная)</i>		
		2-3 года
Региональный компонент	Ознакомление с окружающим	
	Развитие речи	
	Мир музыки	
ИТОГО в неделю:		10
<i>по СанПиНам (в неделю)</i>		10

Приложение № _____

Расписание

непосредственно образовательной деятельности
в МБДОУ № 37 «Аленушка»
на 2019-2020 учебный год

Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Первая младшая группа № 1 «Ручеек»	<p>1. Речевое развитие 08.50 – 09.00 (I подгруппа) 09.00 – 09.10 (II подгруппа)</p> <p>2. Мир музыки 16.10– 16.20 (фронтально)</p>	<p>1. Мир искусства (рисование) 08.40 - 08.50 (I подгруппа) 09.00 - 09.10 (II подгруппа)</p> <p>2. Физическое развитие 15.55 – 16.05 (прогулка)</p>	<p>1. Ознакомление с окружающим миром 08.40 – 08.50 (I подгруппа) 09.15– 09.25 (II подгруппа)</p> <p>2. Мир музыки 08.55 – 09.05 (фронтально)</p>	<p>1. Мир искусства (лепка) 08.40 - 08.50 (I подгруппа) 09.00 - 9.10 (II подгруппа)</p> <p>2. Физическое развитие 15.55 – 16.05 (фронтально)</p>	<p>1. Математическое развитие 08.40 - 08.50 (I подгруппа) 08.50 - 09.00. (II подгруппа)</p> <p>2. Физическое развитие 15.50 – 16.00 (фронтально)</p>

Сентябрь

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1-я неделя	<p>1.Речевое развитие 08.50 – 09.00 09.00 – 09.10 <i>А. Барто «Мишка»</i> смо-ть. К/ 3 (Вераксы) стр. 32 смо-ть. Хрестоматия стр. 31</p> <p>2. Мир музыки <i>(фронтально)</i> 15.55 – 16.05 <i>По плану Муз. Руководителя</i></p>	<p>1. Мир искусства (рисование) 08.40 – 08.50 09.00 – 09.10 <i>«Лучики для солнышка»</i> смо-ть. К/ 3 (Вераксы) стр. 34</p> <p>2. Физическое развитие <i>(прогулка)</i> 15.45 – 15.55</p>	<p>1. Мир музыки <i>(фронтально)</i> 08.40 – 08.50 <i>По плану Муз. Руководителя</i></p> <p>2.Ознакомление с окружающим миром 09.00 – 09.10 <i>Рассматривание большого и маленького мишки.</i> смо-ть. К/ 3 (Вераксы) стр. 31</p>	<p>1. Мир искусства (лепка) 08.40 – 08.50 09.00 – 09.10 <i>«Пряники для мишки»</i> смо-ть. К/ 3 (Вераксы) стр. 32</p> <p>2. Физическое развитие <i>(фронтально)</i> 15.45 – 15.55</p>	<p>1. Математическое развитие 08.40 – 08.50 09.00 – 09.10 <i>«Развитие предметных действий»</i></p> <p>2. Физическое развитие <i>(фронтально)</i> 15.40 – 15.50</p>
2-я неделя	<p>1.Речевое развитие 08.50 – 09.00 09.00 – 09.10 <i>Р.Н песенка «Пошёл котик на торжок»</i> смо-ть. К/ 3 (Вераксы) стр. 41 смо-ть. Хрестоматия стр. 49</p> <p>2.Мир музыки <i>(фронтально)</i> 15.55 – 16.05 <i>По плану Муз. Руководителя</i></p>	<p>1. Мир искусства (рисование) 08.40 – 08.50 09.00 – 09.10 <i>«Петушка накормлю, дам я зернышек ему»</i> смо-ть. К/ 3 (Вераксы) стр. 43</p> <p>2. Физическое развитие <i>(прогулка)</i> 15.45 – 15.55</p>	<p>1.Мир музыки <i>(фронтально)</i> 08.40 – 08.50 <i>По плану Муз. Руководителя</i></p> <p>2. Ознакомление с окружающим миром 09.00 – 09.10 <i>«Любимые игрушки»</i> смо-ть. К/ 3 (Вераксы) стр. 40</p>	<p>1. Мир искусства (лепка) 08.40 – 08.50 09.00 – 09.10 <i>«Пирожки для котика»</i> смо-ть. К/ 3 (Вераксы) стр. 41</p> <p>2. Физическое развитие <i>(фронтально)</i> 15.45 – 15.55</p>	<p>1. Математическое развитие 08.40 – 08.50 09.00 – 09.10 <i>«Развитие предметных действий»</i></p> <p>2. Физическое развитие <i>(фронтально)</i> 15.40 – 15.50</p>
3-я неделя	<p>1.Речевое развитие 08.50 – 09.00 09.00 – 09.10 <i>Нас. Театр «Репка»</i> смо-ть. К/ 3 (Вераксы) стр. 50</p> <p>2.Мир музыки <i>(фронтально)</i> 15.55 – 16.05 <i>По плану Муз. Руководителя</i></p>	<p>1. Мир искусства (рисование) 08.40 – 08.50 09.00 – 09.10 <i>Раскрасим «Репку»</i> смо-ть. К/ 3 (Вераксы) стр. 52</p> <p>2. Физическое развитие <i>(прогулка)</i> 15.45 – 15.55</p>	<p>1. Мир музыки <i>(фронтально)</i> 08.40 – 08.50 <i>По плану Муз. Руководителя</i></p> <p>2. Ознакомление с окружающим миром 09.00 – 09.10 <i>«Дружная Семья»</i> смо-ть. К/ 3 (Вераксы) стр. 48</p>	<p>1. Мир искусства (лепка) 08.40 – 08.50 09.00 – 09.10 <i>«Угостим мышку горошком»</i> смо-ть. К/ 3 (Вераксы) стр. 50</p> <p>2. Физическое развитие <i>(фронтально)</i> 15.45 – 15.55</p>	<p>1. Математическое развитие 08.40 – 08.50 09.00 – 09.10 <i>«Развитие предметных действий»</i></p> <p>2. Физическое развитие <i>(фронтально)</i> 15.40 – 15.50</p>
4-я неделя	<p>1.Речевое развитие 08.50 – 09.00 09.00 – 09.10 <i>Б. Жидков «Храбрый утёнок»</i> смо-ть. К/ 3 (Вераксы) стр. 57</p> <p>2.Мир музыки <i>(фронтально)</i> 15.55 – 16.05 <i>По плану Муз. Руководителя</i></p>	<p>1. Мир искусства (рисование) 08.40 – 08.50 09.00 – 09.10 <i>«Травка на лугу»</i> смо-ть. К/ 3 (Вераксы) стр. 60</p> <p>2. Физическое развитие <i>(прогулка)</i> 15.45 – 15.55</p>	<p>1.Мир музыки <i>(фронтально)</i> 08.40 – 08.50 <i>По плану Муз. Руководителя</i></p> <p>2. Ознакомление с окружающим миром 09.00 – 09.10 <i>«Осень золотая»</i> смо-ть. К/ 3 (Вераксы) стр. 56</p>	<p>1. Мир искусства (лепка) 08.40 – 08.50 09.00 – 09.10 <i>«Крошки для утят»</i> смо-ть. К/ 3 (Вераксы) стр. 57</p> <p>2. Физическое развитие <i>(фронтально)</i> 15.45 – 15.55</p>	<p>1. Математическое развитие 08.40 – 08.50 09.00 – 09.10 <i>«Развитие предметных действий»</i></p> <p>2. Физическое развитие <i>(фронтально)</i> 15.40 – 15.50</p>

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
--	--------------------	----------------	--------------	----------------	----------------

1-я неделя	<p>1.Речевое развитие 08.50 – 09.00 09.00 – 09.10 <i>Р.Н. песенка «Как у нашего кота»</i> смо-ть. К/3 (Вераксы) стр. 63</p> <p>2.Мир музыки (фронтально) 15.55 – 16.05 По плану Муз. Руководителя</p>	<p>1. Мир искусства (рисование) 08.40 – 08.50 09.00 – 09.10 <i>«Зёрнышки для петушка»</i> смо-ть. К/3 (Вераксы) стр. 66</p> <p>2. Физическое развитие (прогулка) 15.45 – 15.55</p>	<p>1.Мир музыки (фронтально) 08.40 – 08.50 По плану Муз. Руководителя</p> <p>2. Ознакомление с окружающим миром 09.00 – 09.10 <i>«Петушок с семьёй»</i> смо-ть. К/3 (Вераксы) стр. 62</p>	<p>1. Мир искусства (лепка) 08.40 – 08.50 09.00 – 09.10 <i>«Бублики для кота»</i> смо-ть. К/3 (Вераксы) стр. 63</p> <p>2. Физическое развитие (фронтально) 15.45 – 15.55 <i>«Ладушки - ладошки»</i> смо-ть. К/3 ФР (Ишинбаева) стр. 5</p>	<p>1. Математическое развитие 08.40 – 08.50 09.00 – 09.10 <i>«Формировать и называть «Кубик, Шарик»</i></p> <p>2. Физическое развитие (фронтально) 15.40 – 15.50 <i>«Ладушки - ладошки»</i> смо-ть. К/3 ФР (Ишинбаева) стр. 5</p>
2-я неделя	<p>1.Речевое развитие 08.50 – 09.00 09.00 – 09.10 <i>«баю-бай, баю-бай, ты, собачка не лай»</i> смо-ть. К/3 (Вераксы) стр. 70 смо-ть. Хрестоматия стр. 8</p> <p>2.Мир музыки (фронтально) 15.55 – 16.05 По плану Муз. Руководителя</p>	<p>1. Мир искусства (рисование) 08.40 – 08.50 09.00 – 09.10 <i>«Жёлтые комочки»</i> смо-ть. К/3 (Вераксы) стр. 73</p> <p>2. Физическое развитие (прогулка) 15.45 – 15.55</p>	<p>1.Мир музыки (фронтально) 08.40 – 08.50 По плану Муз. Руководителя</p> <p>2. Ознакомление с окружающим миром 09.00 – 09.10 <i>«Кто нам помогает»</i> смо-ть. К/3 (Вераксы) стр. 69</p>	<p>1. Мир искусства (лепка) 08.40 – 08.50 09.00 – 09.10 <i>«Миска для собачки»</i> смо-ть. К/3 (Вераксы) стр. 70</p> <p>2. Физическое развитие (фронтально) 15.45 – 15.55 <i>«Ладушки - ладошки»</i> смо-ть. К/3 ФР (Ишинбаева) стр. 5</p>	<p>1. Математическое развитие 08.40 – 08.50 09.00 – 09.10 <i>«Формировать и называть «Кубик, Шарик»</i></p> <p>2. Физическое развитие (фронтально) 15.40 – 15.50 <i>«Ладушки - ладошки»</i> смо-ть. К/3 ФР (Ишинбаева) стр. 5</p>
3-я неделя	<p>1.Речевое развитие 08.50 – 09.00 09.00 – 09.10 <i>Р.Н. сказка «Козлятки и волк»</i> смо-ть. К/3 (Вераксы) стр. 78 смо-ть. Хрестоматия стр. 52</p> <p>2.Мир музыки (фронтально) 15.55 – 16.05 По плану Муз. Руководителя</p>	<p>1. Мир искусства (рисование) 08.40 – 08.50 09.00 – 09.10 <i>«Красная чашка в горошек»</i> смо-ть. К/3 (Вераксы) стр. 80</p> <p>2. Физическое развитие (прогулка) 15.45 – 15.55</p>	<p>1.Мир музыки (фронтально) 08.40 – 08.50 По плану Муз. Руководителя</p> <p>2. Ознакомление с окружающим миром 09.00 – 09.10 <i>«Чайная посуда»</i> смо-ть. К/3 (Вераксы) стр. 77</p>	<p>1. Мир искусства (лепка) 08.40 – 08.50 09.00 – 09.10 <i>«Заборчик для козлят»</i> смо-ть. К/3 (Вераксы) стр. 78</p> <p>2. Физическое развитие (фронтально) 15.45 – 15.55 <i>«Пальчик - мальчик»</i> смо-ть. Конспекты занятий ФР (Ишинбаева) стр. 5</p>	<p>1. Математическое развитие 08.40 – 08.50 09.00 – 09.10 <i>«Формировать и называть «Кирпичик, Шарик»</i></p> <p>2. Физическое развитие (фронтально) 15.40 – 15.50 <i>«Пальчик - мальчик»</i> смо-ть. К/3 ФР (Ишинбаева) стр. 5</p>
4-я неделя	<p>1. Речевое развитие 08.50 – 09.00 09.00 – 09.10 <i>Р.Н. песенка «Уж как я мою коровушку люблю»</i> смо-ть. К/3 (Вераксы) стр. 84</p> <p>2.Мир музыки (фронтально) 15.55 – 16.05 По плану Муз. Руководителя</p>	<p>1. Мир искусства (рисование) 08.40 – 08.50 09.00 – 09.10 <i>«Колёса для машин»</i> смо-ть. К/3 (Вераксы) стр. 86</p> <p>2. Физическое развитие (прогулка) 15.45 – 15.55</p>	<p>1. Мир музыки (фронтально) 08.40 – 08.50 По плану Муз. Руководителя</p> <p>2. Ознакомление с окружающим миром 09.00 – 09.10 <i>«Рассматривание игрушечных машин»</i> смо-ть. К/3 (Вераксы) стр. 83</p>	<p>1. Мир искусства (лепка) 08.40 – 08.50 09.00 – 09.10 <i>«Травка для коровушки»</i> смо-ть. К/3 (Вераксы) стр. 84</p> <p>2. Физическое развитие (фронтально) 15.45 – 15.55 <i>«Пальчик - мальчик»</i> смо-ть. К/3 ФР (Ишинбаева) стр. 5</p>	<p>1. Математическое развитие 08.40 – 08.50 09.00 – 09.10 <i>«Формировать и называть «Кирпичик, Шарик»</i></p> <p>2. Физическое развитие (фронтально) 15.40 – 15.50 <i>«Пальчик - мальчик»</i> смо-ть. К/3 ФР (Ишинбаева) стр. 5</p>

Октябрь

Ноябрь

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1-я неделя	<p>1.Речевое развитие 08.50 – 09.00 09.00 – 09.10 <i>С. Капутикян «Все спят»</i> смо-ть. К/3 (Вераксы) стр. 90 смо-ть. Хрестоматия стр. 112</p> <p>2.Мир музыки <i>(фронтально)</i> 15.55 – 16.05 <i>По плану Муз. Руководителя</i></p>	<p>1. Мир искусства (рисование) 08.40 – 08.50 09.00 – 09.10 <i>«Яблоки для куклы»</i> смо-ть. К/3 (Вераксы) стр. 93</p> <p>2. Физическое развитие <i>(прогулка)</i> 15.45 – 15.55</p>	<p>1.Мир музыки <i>(фронтально)</i> 08.40 – 08.50 <i>По плану Муз. Руководителя</i></p> <p>2. Ознакомление с окружающим миром 09.00 – 09.10 <i>«Лошадь с жеребенком»</i> смо-ть. К/3 (Вераксы) стр. 89</p>	<p>1. Мир искусства (лепка) 08.40 – 08.50 09.00 – 09.10 <i>«Пирожки для зверят»</i> смо-ть. К/3 (Вераксы) стр. 90</p> <p>2. Физическое развитие <i>(фронтально)</i> 15.45 – 15.55 <i>«Кто я?»</i> смо-ть. К/3 ФР (Ишинбаева) стр. 5</p>	<p>1. Математическое развитие 08.40 – 08.50 09.00 – 09.10 <i>Формировать и называть «Кубик, Шарик, Кирпичик»</i></p> <p>2. Физическое развитие <i>(фронтально)</i> 15.40 – 15.50 <i>«Кто я?»</i> смо-ть. К/3 ФР (Ишинбаева) стр. 5</p>
2-я неделя	<p>1.Речевое развитие 08.50 – 09.00 09.00 – 09.10 <i>Р.Н. песенка «Коза - дереза»</i> смо-ть. К/3 (Вераксы) стр. 97 смо-ть. Хрестоматия стр. 13</p> <p>2.Мир музыки <i>(фронтально)</i> 15.55 – 16.05 <i>По плану Муз. Руководителя</i></p>	<p>1. Мир искусства (рисование) 08.40 – 08.50 09.00 – 09.10 <i>«Маленькие и большие следы»</i> смо-ть. К/3 (Вераксы) стр. 99</p> <p>2. Физическое развитие <i>(прогулка)</i> 15.45 – 15.55</p>	<p>1.Мир музыки <i>(фронтально)</i> 08.40 – 08.50 <i>По плану Муз. Руководителя</i></p> <p>2. Ознакомление с окружающим миром 09.00 – 09.10 <i>«Комнатные растения в нашей группе»</i> смо-ть. К/3 (Вераксы) стр. 96</p>	<p>1. Мир искусства (лепка) 08.40 – 08.50 09.00 – 09.10 <i>«Веточки для козы»</i> смо-ть. К/3 (Вераксы) стр. 97</p> <p>2. Физическое развитие <i>(фронтально)</i> 15.45 – 15.55 <i>«Кто я?»</i> смо-ть. К/3 ФР (Ишинбаева) стр. 5</p>	<p>1. Математическое развитие 08.40 – 08.50 09.00 – 09.10 <i>Развивать умение различать «Большой и маленький»</i></p> <p>2. Физическое развитие <i>(фронтально)</i> 15.40 – 15.50 <i>«Кто я?»</i> смо-ть. К/3 ФР (Ишинбаева) стр. 5</p>
3-я неделя	<p>1.Речевое развитие 08.50 – 09.00 09.00 – 09.10 <i>Р.Н. песенка «Заяц Егорка»</i> смо-ть. К/3 (Вераксы) стр. 102 смо-ть. Хрестоматия стр. 46</p> <p>2.Мир музыки <i>(фронтально)</i> 15.55 – 16.05 <i>По плану Муз. Руководителя</i></p>	<p>1. Мир искусства (рисование) 08.40 – 08.50 09.00 – 09.10 <i>«Веточки для птички»</i> смо-ть. К/3 (Вераксы) стр. 105</p> <p>2. Физическое развитие <i>(прогулка)</i> 15.45 – 15.55</p>	<p>1.Мир музыки <i>(фронтально)</i> 08.40 – 08.50 <i>По плану Муз. Руководителя</i></p> <p>2. Ознакомление с окружающим миром 09.00 – 09.10 <i>«Игра с матрешками»</i> смо-ть. К/3 (Вераксы) стр. 101</p>	<p>1. Мир искусства (лепка) 08.40 – 08.50 09.00 – 09.10 <i>«Морковка для зайчика»</i> смо-ть. К/3 (Вераксы) стр. 102</p> <p>2. Физическое развитие <i>(фронтально)</i> 15.45 – 15.55 <i>«Кто я?»</i> смо-ть. К/3 ФР (Ишинбаева) стр. 5</p>	<p>1. Математическое развитие 08.40 – 08.50 09.00 – 09.10 <i>Развивать умение различать «Большой и маленький»</i></p> <p>2. Физическое развитие <i>(фронтально)</i> 15.40 – 15.50 <i>«Кто я?»</i> смо-ть. К/3 ФР (Ишинбаева) стр. 5</p>
4-я неделя	<p>1.Речевое развитие 08.50 – 09.00 09.00 – 09.10 <i>С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»</i> смо-ть. К/3 (Вераксы) стр. 109</p> <p>2.Мир музыки <i>(фронтально)</i> 15.55 – 16.05 <i>По плану Муз. Руководителя</i></p>	<p>1. Мир искусства (рисование) 08.40 – 08.50 09.00 – 09.10 <i>«Раскрасим коню хвост»</i> смо-ть. К/3 (Вераксы) стр. 112</p> <p>2. Физическое развитие <i>(прогулка)</i> 15.45 – 15.55</p>	<p>1.Мир музыки <i>(фронтально)</i> 08.40 – 08.50 <i>По плану Муз. Руководителя</i></p> <p>2. Ознакомление с окружающим миром 09.00 – 09.10 <i>«Одевание куклы на прогулку»</i> смо-ть. К/3 (Вераксы) стр. 108</p>	<p>1. Мир искусства (лепка) 08.40 – 08.50 09.00 – 09.10 <i>«Зернышки для мышонка»</i> смо-ть. К/3 (Вераксы) стр. 109</p> <p>2. Физическое развитие <i>(фронтально)</i> 15.45 – 15.55 <i>«Кто я?»</i> смо-ть. К/3 ФР (Ишинбаева) стр. 5</p>	<p>1. Математическое развитие 08.40 – 08.50 09.00 – 09.10 <i>Развивать умение различать «Большой и маленький»</i></p> <p>2. Физическое развитие <i>(фронтально)</i> 15.40 – 15.50 <i>«Кто я?»</i> смо-ть. К/3 ФР (Ишинбаева) стр. 5</p>

Декабрь

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1-я неделя	<p>1.Речевое развитие 08.50 – 09.00 09.00 – 09.10 <i>Р.Н. песенка «Наша Маша маленька»</i> смо-ть. К/3 (Вераксы) стр. 115 смо-ть. Хрестоматия стр. 47</p> <p>2.Мир музыки (фронтально) 15.55 – 16.05 <i>По плану Муз. Руководителя</i></p>	<p>1. Мир искусства (рисование) 08.40 – 08.50 09.00 – 09.10 <i>«Мячики для котят»</i> смо-ть. К/3 (Вераксы) стр. 118</p> <p>2. Физическое развитие (прогулка) 15.45 – 15.55</p>	<p>1.Мир музыки (фронтально) 08.40 – 08.50 <i>По плану Муз. Руководителя</i></p> <p>2. Ознакомление с окружающим миром 09.00 – 09.10 <i>«Зима»</i> смо-ть. К/3 (Вераксы) стр. 114</p>	<p>1. Мир искусства (лепка) 08.40 – 08.50 09.00 – 09.10 <i>«Скатывание одного шара для снеговика»</i> смо-ть. К/3 (Вераксы) стр. 115</p> <p>2. Физическое развитие (фронтально) 15.45 – 15.55 <i>«В гости к игрушкам»</i> смо-ть. К/3 ФР (Ишинбаева) стр.5</p>	<p>1. Математическое развитие 08.40 – 08.50 09.00 – 09.10 <i>Развивать умение различать «Большой шарик, маленький шарик»</i></p> <p>2. Физическое развитие (фронтально) 15.40 – 15.50 <i>«В гости к игрушкам»</i> смо-ть. К/3 ФР (Ишинбаева) стр.5</p>
2-я неделя	<p>1.Речевое развитие 08.50 – 09.00 09.00 – 09.10 <i>Р.Н. песенка «Чики, чики...»</i> смо-ть. К/3 (Вераксы) стр. 123</p> <p>2.Мир музыки (фронтально) 15.55 – 16.05 <i>По плану Муз. Руководителя</i></p>	<p>1. Мир искусства (рисование) 08.40 – 08.50 09.00 – 09.10 <i>«Разноцветные ворота»</i> смо-ть. К/3 (Вераксы) стр. 126</p> <p>2. Физическое развитие (прогулка) 15.45 – 15.55</p>	<p>1.Мир музыки (фронтально) 08.40 – 08.50 <i>По плану Муз. Руководителя</i></p> <p>2. Ознакомление с окружающим миром 09.00 – 09.10 <i>«Зимние забавы родителей и малышей»</i> смо-ть. К/3 (Вераксы) стр. 122</p>	<p>1. Мир искусства (лепка) 08.40 – 08.50 09.00 – 09.10 <i>«Ягоды для птичек»</i> смо-ть. К/3 (Вераксы) стр. 123</p> <p>2. Физическое развитие (фронтально) 15.45 – 15.55 <i>«В гости к игрушкам»</i> смо-ть. К/3 ФР (Ишинбаева) стр.5</p>	<p>1. Математическое развитие 08.40 – 08.50 09.00 – 09.10 <i>Развивать умение различать «Кубики и шарики»</i></p> <p>2. Физическое развитие (фронтально) 15.40 – 15.50 <i>«В гости к игрушкам»</i> смо-ть. К/3 ФР (Ишинбаева) стр.5</p>
3-я неделя	<p>1.Речевое развитие 08.50 – 09.00 09.00 – 09.10 <i>Стихотворение Н. Пикулева «Надувала кошка шар...»</i> смо-ть. К/3 (Вераксы) стр. 131 смо-ть. Хрестоматия стр. 74</p> <p>2.Мир музыки (фронтально) 15.55 – 16.05 <i>По плану Муз. Руководителя</i></p>	<p>1. Мир искусства (рисование) 08.40 – 08.50 09.00 – 09.10 <i>«Ёлочные шары»</i> смо-ть. К/3 (Вераксы) стр. 134</p> <p>2. Физическое развитие (прогулка) 15.45 – 15.55</p>	<p>1.Мир музыки (фронтально) 08.40 – 08.50 <i>По плану Муз. Руководителя</i></p> <p>2. Ознакомление с окружающим миром 09.00 – 09.10 <i>«В обувном магазине»</i> смо-ть. К/3 (Вераксы) стр. 129</p>	<p>1. Мир искусства (лепка) 08.40 – 08.50 09.00 – 09.10 <i>«Разноцветные шары»</i> смо-ть. К/3 (Вераксы) стр. 131</p> <p>2. Физическое развитие (фронтально) 15.45 – 15.55 <i>«В гости к игрушкам»</i> смо-ть. К/3 ФР (Ишинбаева) стр.5</p>	<p>1. Математическое развитие 08.40 – 08.50 09.00 – 09.10 <i>Развивать умение различать «Кубики и шарики»</i></p> <p>2. Физическое развитие (фронтально) 15.40 – 15.50 <i>«В гости к игрушкам»</i> смо-ть. К/3 ФР (Ишинбаева) стр.5</p>
4-я неделя	<p>1.Речевое развитие 08.50 – 09.00 09.00 – 09.10 <i>Театр «Теремок»</i> смо-ть. К/3 (Вераксы) стр. 138</p> <p>2.Мир музыки (фронтально) 15.55 – 16.05 <i>По плану Муз. Руководителя</i></p>	<p>1. Мир искусства (рисование) 08.40 – 08.50 09.00 – 09.10 <i>«Рисование палочек»</i> смо-ть. К/3 (Вераксы) стр. 141</p> <p>2. Физическое развитие (прогулка) 15.45 – 15.55</p>	<p>1.Мир музыки (фронтально) 08.40 – 08.50 <i>По плану Муз. Руководителя</i></p> <p>2. Ознакомление с окружающим миром 09.00 – 09.10 <i>«Скоро новогодний праздник»</i> смо-ть. К/3 (Вераксы) стр. 137</p>	<p>1. Мир искусства (лепка) 08.40 – 08.50 09.00 – 09.10 <i>«Палочки для крыши»</i> смо-ть. К/3 (Вераксы) стр. 138</p> <p>2. Физическое развитие (фронтально) 15.45 – 15.55 <i>«В гости к игрушкам»</i> смо-ть. К/3 ФР (Ишинбаева) стр.5</p>	<p>1. Математическое развитие 08.40 – 08.50 09.00 – 09.10 <i>Развивать умение различать «Кубики и шарики»</i></p> <p>2. Физическое развитие (фронтально) 15.40 – 15.50 <i>«В гости к игрушкам»</i> смо-ть. К/3 ФР (Ишинбаева) стр.5</p>

Январь.

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1-я неделя	<p>1.Речевое развитие 08.50 – 09.00 09.00 – 09.10 <i>Р.Н. песенка «Ай-ду-ду, ду-ду, ду-ду. Сидит ворон на дубу»</i> смо-ть. К/3 (Вераксы) стр. 145 смо-ть. Хрестоматия стр. 45</p> <p>2.Мир музыки (фронтально) 15.55 – 16.05 <i>По плану Муз. Руководителя</i></p>	<p>1. Мир искусства (рисование) 08.40 – 08.50 09.00 – 09.10 <i>«Тарелочка»</i> смо-ть. К/3 (Вераксы) стр. 149</p> <p>2. Физическое развитие (прогулка) 15.45 – 15.55</p>	<p>1.Мир музыки (фронтально) 08.40 – 08.50 <i>По плану Муз. Руководителя</i></p> <p>2. Ознакомление с окружающим миром 09.00 – 09.10 <i>«Знакомство с волками»</i> смо-ть. К/3 (Вераксы) стр. 144</p>	<p>1. Мир искусства (лепка) 08.40 – 08.50 09.00 – 09.10 <i>«Дудочка для ребят»</i> смо-ть. К/3 (Вераксы) стр. 145</p> <p>2. Физическое развитие (фронтально) 15.45 – 15.55 <i>«Мыльные пузыри»</i> смо-ть. К/3 ФР (Ишинбаева) стр. 6</p>	<p>1. Математическое развитие 08.40 – 08.50 09.00 – 09.10 <i>Развивать умение различать «Много – мало»</i></p> <p>2. Физическое развитие (фронтально) 15.40 – 15.50 <i>«Мыльные пузыри»</i> смо-ть. К/3 ФР (Ишинбаева) стр. 6</p>
2-я неделя	<p>1.Речевое развитие 08.50 – 09.00 09.00 – 09.10 <i>И. Саксонской «Где мой пальчик?»</i> смо-ть. К/3 (Вераксы) стр. 153 смо-ть. Хрестоматия стр. 76</p> <p>2.Мир музыки (фронтально) 15.55 – 16.05 <i>По плану Муз. Руководителя</i></p>	<p>1. Мир искусства (рисование) 08.40 – 08.50 09.00 – 09.10 <i>«Шарф для кошечки»</i> смо-ть. К/3 (Вераксы) стр. 157</p> <p>2. Физическое развитие (прогулка) 15.45 – 15.55</p>	<p>1.Мир музыки (фронтально) 08.40 – 08.50 <i>По плану Муз. Руководителя</i></p> <p>2. Ознакомление с окружающим миром 09.00 – 09.10 <i>«Одежда и обувь»</i> смо-ть. К/3 (Вераксы) стр. 151</p>	<p>1. Мир искусства (лепка) 08.40 – 08.50 09.00 – 09.10 <i>«Снеговик»</i> смо-ть. К/3 (Вераксы) стр. 153</p> <p>2. Физическое развитие (фронтально) 15.45 – 15.55 <i>«Мыльные пузыри»</i> смо-ть. К/3 ФР (Ишинбаева) стр. 6</p>	<p>1. Математическое развитие 08.40 – 08.50 09.00 – 09.10 <i>Развивать умение различать «Большой - маленький»</i></p> <p>2. Физическое развитие (фронтально) 15.40 – 15.50 <i>«Мыльные пузыри»</i> смо-ть. К/3 ФР (Ишинбаева) стр. 6</p>
3-я неделя	<p>1.Речевое развитие 08.40 – 08.50 09.00 – 09.10 <i>Н. Сынгаевского «Помощница»</i> смо-ть. К/3 (Вераксы) стр. 161</p> <p>2.Мир музыки (фронтально) 15.55 – 16.05 <i>По плану Муз. Руководителя</i></p>	<p>1. Мир искусства (рисование) 08.40 – 08.50 09.00 – 09.10 <i>«Штанишки для мишки»</i> смо-ть. К/3 (Вераксы) стр. 164</p> <p>2. Физическое развитие (прогулка) 15.45 – 15.55</p>	<p>1.Мир музыки (фронтально) 08.40 – 08.50 <i>По плану Муз. Руководителя</i></p> <p>2. Ознакомление с окружающим миром 09.00 – 09.10 <i>«Игрушки и посуда»</i> смо-ть. К/3 (Вераксы) стр. 159</p>	<p>1. Мир искусства (лепка) 08.40 – 08.50 09.00 – 09.10 <i>«Яблочки»</i> смо-ть. К/3 (Вераксы) стр. 161</p> <p>2. Физическое развитие (фронтально) 15.45 – 15.55 <i>«Мышки - шалунишки»</i> смо-ть. К/3 ФР (Ишинбаева) стр. 6</p>	<p>1. Математическое развитие 08.40 – 08.50 09.00 – 09.10 <i>Развивать умение различать «Большой – маленький»</i></p> <p>2. Физическое развитие (фронтально) 15.40 – 15.50 <i>«Мышки - шалунишки»</i> смо-ть. К/3 ФР (Ишинбаева) стр. 6</p>
4-я неделя	<p>1.Речевое развитие 08.50 – 09.00 09.00 – 09.10 <i>В. Хорола «Зайчик»</i> смо-ть. К/3 (Вераксы) стр. 167</p> <p>2.Мир музыки (фронтально) 15.55 – 16.05 <i>По плану Муз. Руководителя</i></p>	<p>1. Мир искусства (рисование) 08.40 – 08.50 09.00 – 09.10 <i>«Снежная улица»</i> смо-ть. К/3 (Вераксы) стр. 170</p> <p>2. Физическое развитие (прогулка) 15.45 – 15.55</p>	<p>1.Мир музыки (фронтально) 08.40 – 08.50 <i>По плану Муз. Руководителя</i></p> <p>2. Ознакомление с окружающим миром 09.00 – 09.10 <i>«Мебель в нашей группе»</i> смо-ть. К/3 (Вераксы) стр. 166</p>	<p>1. Мир искусства (лепка) 08.40 – 08.50 09.00 – 09.10 <i>«Морковка для зайчика»</i> смо-ть. К/3 (Вераксы) стр. 167</p> <p>2. Физическое развитие (фронтально) 15.45 – 15.55 <i>«Мышки - шалунишки»</i> смо-ть. К/3 ФР (Ишинбаева) стр. 6</p>	<p>1. Математическое развитие 08.40 – 08.50 09.00 – 09.10 <i>Развивать умение различать «Много – мало» «Мало - много»</i></p> <p>2. Физическое развитие (фронтально) 15.40 – 15.50 <i>«Мышки - шалунишки»</i> смо-ть. К/3 ФР (Ишинбаева) стр. 6</p>

Февраль

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1-я неделя	<p>1.Речевое развитие 08.50 – 09.00 09.00 – 09.10 <i>Л. Н. Толстого «Три медведя»</i> смо-ть. К/3 (Вераксы) стр. 174 смо-ть. Хрестоматия стр. 57</p> <p>2.Мир музыки (фронтально) 15.55 – 16.05 <i>По плану Муз. Руководителя</i></p>	<p>1. Мир искусства (рисование) 08.40 – 08.50 09.00 – 09.10 <i>«Украсим тарелочку»</i> смо-ть. К/3 (Вераксы) стр. 177</p> <p>2. Физическое развитие (прогулка) 15.45 – 15.55</p>	<p>1.Мир музыки (фронтально) 08.40 – 08.50 <i>По плану Муз. Руководителя</i></p> <p>2. Ознакомление с окружающим миром 09.00 – 09.10 <i>«Ознакомление с качеством и свойствами предметов»</i> смо-ть. К/3 (Вераксы) стр. 173</p>	<p>1. Мир искусства (лепка) 08.40 – 08.50 09.00 – 09.10 <i>«Миска для медведей»</i> смо-ть. К/3 (Вераксы) стр. 174</p> <p>2. Физическое развитие (фронтально) 15.45 – 15.55 <i>«Мячики»</i> смо-ть. К/3 ФР (Ишинбаева) стр. 6</p>	<p>1. Математическое развитие 08.40 – 08.50 09.00 – 09.10 <i>Формировать и различать по форме «кубик, шарик»</i></p> <p>2. Физическое развитие (фронтально) 15.40 – 15.50 <i>«Мячики»</i> смо-ть. К/3 ФР (Ишинбаева) стр. 6</p>
2-я неделя	<p>1.Речевое развитие 08.50 – 09.00 09.00 – 09.10 <i>О. Высотской «Холодно»</i> смо-ть. К/3 (Вераксы) стр. 181</p> <p>2.Мир музыки (фронтально) 15.55 – 16.05 <i>По плану Муз. Руководителя</i></p>	<p>1. Мир искусства (рисование) 08.40 – 08.50 09.00 – 09.10 <i>«Цветные мячики»</i> смо-ть. К/3 (Вераксы) стр. 184</p> <p>2. Физическое развитие (прогулка) 15.45 – 15.55</p>	<p>1.Мир музыки (фронтально) 08.40 – 08.50 <i>По плану Муз. Руководителя</i></p> <p>2. Ознакомление с окружающим миром 09.00 – 09.10 <i>«Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая»</i> смо-ть. К/3 (Вераксы) стр. 179</p>	<p>1. Мир искусства (лепка) 08.40 – 08.50 09.00 – 09.10 <i>«Блюдец»</i> смо-ть. К/3 (Вераксы) стр. 181</p> <p>2. Физическое развитие (фронтально) 15.45 – 15.55 <i>«Мячики»</i> смо-ть. К/3 ФР (Ишинбаева) стр. 6</p>	<p>1. Математическое развитие 08.40 – 08.50 09.00 – 09.10 <i>Формировать и различать по форме «кубик, шарик»</i></p> <p>2. Физическое развитие (фронтально) 15.40 – 15.50 <i>«Мячики»</i> смо-ть. К/3 ФР (Ишинбаева) стр. 6</p>
3-я неделя	<p>1.Речевое развитие 08.50 – 09.00 09.00 – 09.10 <i>А. Барто «Зайка»</i> смо-ть. К/3 (Вераксы) стр. 31 смо-ть. Хрестоматия стр. 30</p> <p>2.Мир музыки (фронтально) 15.55 – 16.05 <i>По плану Муз. Руководителя</i></p>	<p>1. Мир искусства (рисование) 08.40 – 08.50 09.00 – 09.10 <i>«Червячок»</i> смо-ть. К/3 (Вераксы) стр. 191</p> <p>2. Физическое развитие (прогулка) 15.45 – 15.55</p>	<p>1.Мир музыки (фронтально) 08.40 – 08.50 <i>По плану Муз. Руководителя</i></p> <p>2. Ознакомление с окружающим миром 09.00 – 09.10 <i>«Покормим птичек»</i> смо-ть. К/3 (Вераксы) стр. 187</p>	<p>1. Мир искусства (лепка) 08.40 – 08.50 09.00 – 09.10 <i>«Пряники для зайчика»</i> смо-ть. К/3 (Вераксы) стр. 188</p> <p>2. Физическое развитие (фронтально) 15.45 – 15.55 <i>«Непослушные мячи»</i> смо-ть. К/3 ФР (Ишинбаева) стр. 6</p>	<p>1. Математическое развитие 08.40 – 08.50 09.00 – 09.10 <i>Развивать умение формировать «Много - много»</i></p> <p>2. Физическое развитие (фронтально) 15.40 – 15.50 <i>«Непослушные мячи»</i> смо-ть. К/3 ФР (Ишинбаева) стр. 6</p>
4-я неделя	<p>1.Речевое развитие 08.50 – 09.00 09.00 – 09.10 <i>В. Сутеев «Кто сказал мяу»</i> смо-ть. К/3 (Вераксы) стр. 195</p> <p>2.Мир музыки (фронтально) 15.55 – 16.05 <i>По плану Муз. Руководителя</i></p>	<p>1. Мир искусства (рисование) 08.40 – 08.50 09.00 – 09.10 <i>«Бублик»</i> смо-ть. К/3 (Вераксы) стр. 199</p> <p>2. Физическое развитие (прогулка) 15.45 – 15.55</p>	<p>1.Мир музыки (фронтально) 08.40 – 08.50 <i>По плану Муз. Руководителя</i></p> <p>2. Ознакомление с окружающим миром 09.00 – 09.10 <i>«Домашние животные и их детеныши»</i> смо-ть. К/3 (Вераксы) стр. 194</p>	<p>1. Мир искусства (лепка) 08.40 – 08.50 09.00 – 09.10 <i>«Печенье для щенка»</i> смо-ть. К/3 (Вераксы) стр. 195</p> <p>2. Физическое развитие (фронтально) 15.45 – 15.55 <i>«Непослушные мячи»</i> смо-ть. К/3 ФР (Ишинбаева) стр. 6</p>	<p>1. Математическое развитие 08.40 – 08.50 09.00 – 09.10 <i>Развивать умение формировать «Много - один»</i></p> <p>2. Физическое развитие (фронтально) 15.40 – 15.50 <i>«Непослушные мячи»</i> смо-ть. К/3 ФР (Ишинбаева) стр. 6</p>

Март

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1-я неделя	<p>1.Речевое развитие 08.50 – 09.00 09.00 – 09.10 <i>Нем. Песенка «Снегирек»</i> смо-ть. К/3 (Вераксы) стр. 202 смо-ть. Хрестоматия стр. 103</p> <p>2.Мир музыки (фронтально) 15.55 – 16.05 <i>По плану Муз. Руководителя</i></p>	<p>1. Мир искусства (рисование) 08.40 – 08.50 09.00 – 09.10 <i>«Морские волны»</i> смо-ть. К/3 (Вераксы) стр. 205</p> <p>2. Физическое развитие (прогулка) 15.45 – 15.55</p>	<p>1.Мир музыки (фронтально) 08.40 – 08.50 <i>По плану Муз. Руководителя</i></p> <p>2. Ознакомление с окружающим миром 09.00 – 09.10 <i>«Наблюдение за золотой рыбкой»</i> смо-ть. К/3 (Вераксы) стр. 201</p>	<p>1. Мир искусства (лепка) 08.40 – 08.50 09.00 – 09.10 <i>«Ягоды для снегиря»</i> смо-ть. К/3 (Вераксы) стр. 202</p> <p>2. Физическое развитие (фронтально) 15.45 – 15.55 <i>«Воробьишки»</i> смо-ть. К/3 ФР (Ишинбаева) стр. 6</p>	<p>1. Математическое развитие 08.40 – 08.50 09.00 – 09.10 <i>Развивать умение различать предметы большой, маленький и т.д.</i></p> <p>2. Физическое развитие (фронтально) 15.40 – 15.50 <i>«Воробьишки»</i> смо-ть. К/3 ФР (Ишинбаева) стр. 6</p>
2-я неделя	<p>1.Речевое развитие 08.50 – 09.00 09.00 – 09.10 <i>Р. Н песенка «Бежала лесочком лиса с кузовочком»</i> смо-ть. К/3 (Вераксы) стр. 209 смо-ть. Хрестоматия стр. 46</p> <p>2.Мир музыки (фронтально) 15.55 – 16.05 <i>По плану Муз. Руководителя</i></p>	<p>1. Мир искусства (рисование) 08.40 – 08.50 09.00 – 09.10 <i>«Красивый зонтик»</i> смо-ть. К/3 (Вераксы) стр. 212</p> <p>2. Физическое развитие (прогулка) 15.45 – 15.55</p>	<p>1.Мир музыки (фронтально) 08.40 – 08.50 <i>По плану Муз. Руководителя</i></p> <p>2. Ознакомление с окружающим миром 09.00 – 09.10 <i>Игра «Куда, что положить?»</i> смо-ть. К/3 (Вераксы) стр. 208</p>	<p>1. Мир искусства (лепка) 08.40 – 08.50 09.00 – 09.10 <i>«Кузовок»</i> смо-ть. К/3 (Вераксы) стр. 209</p> <p>2. Физическое развитие (фронтально) 15.45 – 15.55 <i>«Воробьишки»</i> смо-ть. К/3 ФР (Ишинбаева) стр. 6</p>	<p>1. Математическое развитие 08.40 – 08.50 09.00 – 09.10 <i>Формировать умение различать предметы по форме</i></p> <p>2. Физическое развитие (фронтально) 15.40 – 15.50 <i>«Воробьишки»</i> смо-ть. К/3 ФР (Ишинбаева) стр. 6</p>
3-я неделя	<p>1.Речевое развитие 08.50 – 09.00 09.00 – 09.10 <i>Р.Н. Закличка «Солнышко - ведрышко»</i> смо-ть. К/3 (Вераксы) стр. 217</p> <p>2.Мир музыки (фронтально) 15.55 – 16.05 <i>По плану Муз. Руководителя</i></p>	<p>1. Мир искусства (рисование) 08.40 – 08.50 09.00 – 09.10 <i>«Дождик»</i> смо-ть. К/3 (Вераксы) стр. 220</p> <p>2. Физическое развитие (прогулка) 15.45 – 15.55</p>	<p>1.Мир музыки (фронтально) 08.40 – 08.50 <i>По плану Муз. Руководителя</i></p> <p>2. Ознакомление с окружающим миром 09.00 – 09.10 <i>«Кто трудится на огороде»</i> смо-ть. К/3 (Вераксы) стр. 215</p>	<p>1. Мир искусства (лепка) 08.40 – 08.50 09.00 – 09.10 <i>«Лучики для солнышка»</i> смо-ть. К/3 (Вераксы) стр. 217</p> <p>2. Физическое развитие (фронтально) 15.45 – 15.55 <i>«Птички летают»</i> смо-ть. К/3 ФР (Ишинбаева) стр. 6</p>	<p>1. Математическое развитие 08.40 – 08.50 09.00 – 09.10 <i>Формировать умение различать предметы по форме</i></p> <p>2. Физическое развитие (фронтально) 15.40 – 15.50 <i>«Птички летают»</i> смо-ть. К/3 ФР (Ишинбаева) стр. 6</p>
4-я неделя	<p>1.Речевое развитие 08.50 – 09.00 09.00 – 09.10 <i>Р.Н. сказка «Маша и медведь»</i> смо-ть. К/3 (Вераксы) стр. 224 смо-ть. Хрестоматия стр. 53</p> <p>2.Мир музыки (фронтально) 15.55 – 16.05 <i>По плану Муз. Руководителя</i></p>	<p>1. Мир искусства (рисование) 08.40 – 08.50 09.00 – 09.10 <i>«Дорожки»</i> смо-ть. К/3 (Вераксы) стр. 227</p> <p>2. Физическое развитие (прогулка) 15.45 – 15.55</p>	<p>1.Мир музыки (фронтально) 08.40 – 08.50 <i>По плану Муз. Руководителя</i></p> <p>2. Ознакомление с окружающим миром 09.00 – 09.10 <i>«Из чего сделаны игрушки»</i> смо-ть. К/3 (Вераксы) стр. 223</p>	<p>1. Мир искусства (лепка) 08.40 – 08.50 09.00 – 09.10 <i>«Пирожки для бабушки»</i> смо-ть. К/3 (Вераксы) стр. 224</p> <p>2. Физическое развитие (фронтально) 15.45 – 15.55 <i>«Птички летают»</i> смо-ть. К/3 ФР (Ишинбаева) стр. 6</p>	<p>1. Математическое развитие 08.40 – 08.50 09.00 – 09.10 <i>Формировать умение различать предметы по форме</i></p> <p>2. Физическое развитие (фронтально) 15.40 – 15.50 <i>«Птички летают»</i> смо-ть. К/3 ФР (Ишинбаева) стр. 6</p>

Апрель

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1-я неделя	<p>1.Речевое развитие 08.50 – 09.00 09.00 – 09.10 <i>А. Плещеева «Сельская песенка»</i> смо-ть. К/3 (Вераксы) стр. 231 смо-ть. Хрестоматия стр. 74</p> <p>2.Мир музыки (фронтально) 15.55 – 16.05 <i>По плану Муз. Руководителя</i></p>	<p>1. Мир искусства (рисование) 08.40 – 08.50 09.00 – 09.10 <i>«Море»</i> смо-ть. К/3 (Вераксы) стр. 234</p> <p>2. Физическое развитие (прогулка) 15.45 – 15.55</p>	<p>1.Мир музыки (фронтально) 08.40 – 08.50 <i>По плану Муз. Руководителя</i></p> <p>2. Ознакомление с окружающим миром 09.00 – 09.10 <i>«Признаки весны»</i> смо-ть. К/3 (Вераксы) стр. 230</p>	<p>1. Мир искусства (лепка) 08.40 – 08.50 09.00 – 09.10 <i>«Весенняя травка»</i> смо-ть. К/3 (Вераксы) стр. 231</p> <p>2. Физическое развитие (фронтально) 15.45 – 15.55 <i>«Солнечные зайчики»</i> смо-ть. К/3 ФР (Ишинбаева) стр. 6</p>	<p>1. Математическое развитие 08.40 – 08.50 09.00 – 09.10 <i>«Формировать умение различать предметы»</i></p> <p>2. Физическое развитие (фронтально) 15.40 – 15.50 <i>«Солнечные зайчики»</i> смо-ть. К/3 ФР (Ишинбаева) стр. 6</p>
2-я неделя	<p>1.Речевое развитие 08.50 – 09.00 09.00 – 09.10 <i>А. Введенского «Мышка»</i> смо-ть. К/3 (Вераксы) стр. 238 смо-ть. Хрестоматия стр. 62</p> <p>2.Мир музыки (фронтально) 15.55 – 16.05 <i>По плану Муз. Руководителя</i></p>	<p>1. Мир искусства (рисование) 08.40 – 08.50 09.00 – 09.10 <i>«Разноцветные колечки»</i> смо-ть. К/3 (Вераксы) стр. 241</p> <p>2. Физическое развитие (прогулка) 15.45 – 15.55</p>	<p>1.Мир музыки (фронтально) 08.40 – 08.50 <i>По плану Муз. Руководителя</i></p> <p>2. Ознакомление с окружающим миром 09.00 – 09.10 <i>«Каму что нужно?»</i> смо-ть. К/3 (Вераксы) стр. 236</p>	<p>1. Мир искусства (лепка) 08.40 – 08.50 09.00 – 09.10 <i>«Сыр для мышки»</i> смо-ть. К/3 (Вераксы) стр. 238</p> <p>2. Физическое развитие (фронтально) 15.45 – 15.55 <i>«Солнечные зайчики»</i> смо-ть. К/3 ФР (Ишинбаева) стр. 6</p>	<p>1. Математическое развитие 08.40 – 08.50 09.00 – 09.10 <i>«Развивать умение слышать и называть»</i></p> <p>2. Физическое развитие (фронтально) 15.40 – 15.50 <i>«Солнечные зайчики»</i> смо-ть. К/3 ФР (Ишинбаева) стр. 6</p>
3-я неделя	<p>1.Речевое развитие 08.50 – 09.00 09.00 – 09.10 <i>Р. Н. Потешка «Из-за леса, из-за гор»</i> смо-ть. К/3 (Вераксы) стр. 245 смо-ть. Хрестоматия стр. 47</p> <p>2.Мир музыки (фронтально) 15.55 – 16.05 <i>По плану Муз. Руководителя</i></p>	<p>1. Мир искусства (рисование) 08.40 – 08.50 09.00 – 09.10 <i>«Заборчик»</i> смо-ть. К/3 (Вераксы) стр. 248</p> <p>2. Физическое развитие (прогулка) 15.45 – 15.55</p>	<p>1.Мир музыки (фронтально) 08.40 – 08.50 <i>По плану Муз. Руководителя</i></p> <p>2. Ознакомление с окружающим миром 09.00 – 09.10 <i>«Мамины помощники»</i> смо-ть. К/3 (Вераксы) стр. 244</p>	<p>1. Мир искусства (лепка) 08.40 – 08.50 09.00 – 09.10 <i>«Разноцветные колёса»</i> смо-ть. К/3 (Вераксы) стр. 245</p> <p>2. Физическое развитие (фронтально) 15.45 – 15.55 <i>«Зайка серенький»</i> смо-ть. К/3 ФР (Ишинбаева) стр. 7</p>	<p>1. Математическое развитие 08.40 – 08.50 09.00 – 09.10 <i>«Развивать умение формировать группы однородных предметов»</i></p> <p>2. Физическое развитие (фронтально) 15.40 – 15.50 <i>«Зайка серенький»</i> смо-ть. К/3 ФР (Ишинбаева) стр. 7</p>
4-я неделя	<p>1.Речевое развитие 08.50 – 09.00 09.00 – 09.10 <i>Г. Балла «Желтячок»</i> смо-ть. К/3 (Вераксы) стр. 252 смо-ть. Хрестоматия стр. 89</p> <p>2.Мир музыки (фронтально) 15.55 – 16.05 <i>По плану Муз. Руководителя</i></p>	<p>1. Мир искусства (рисование) 08.40 – 08.50 09.00 – 09.10 <i>«Украсим платье узором»</i> смо-ть. К/3 (Вераксы) стр. 256</p> <p>2. Физическое развитие (прогулка) 15.45 – 15.55</p>	<p>1.Мир музыки (фронтально) 08.40 – 08.50 <i>По плану Муз. Руководителя</i></p> <p>2. Ознакомление с окружающим миром 09.00 – 09.10 <i>«Что делает шофер?»</i> смо-ть. К/3 (Вераксы) стр. 251</p>	<p>1. Мир искусства (лепка) 08.40 – 08.50 09.00 – 09.10 <i>«Яйцо»</i> смо-ть. К/3 (Вераксы) стр. 252</p> <p>2. Физическое развитие (фронтально) 15.45 – 15.55 <i>«Зайка серенький»</i> смо-ть. К/3 ФР (Ишинбаева) стр. 7</p>	<p>1. Математическое развитие 08.40 – 08.50 09.00 – 09.10 <i>«Развивать умение различать количество»</i></p> <p>2. Физическое развитие (фронтально) 15.40 – 15.50 <i>«Зайка серенький»</i> смо-ть. К/3 ФР (Ишинбаева) стр. 7</p>

Май

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1-я неделя	<p>1.Речевое развитие 08.50 – 09.00 09.00 – 09.10 <i>К. Чуковский «Путаница»</i> смо-ть. К/3 (Вераксы) стр. 260 смо-ть. Хрестоматия стр. 85</p> <p>2.Мир музыки <i>(фронтально)</i> 15.55 – 16.05 <i>По плану Муз. Руководителя</i></p>	<p>1. Мир искусства (рисование) 08.40 – 08.50 09.00 – 09.10 <i>«Зеленая трава»</i> смо-ть. К/3 (Вераксы) стр. 31</p> <p>2. Физическое развитие <i>(прогулка)</i> 15.45 – 15.55</p>	<p>1.Мир музыки <i>(фронтально)</i> 08.40 – 08.50 <i>По плану Муз. Руководителя</i></p> <p>2. Ознакомление с окружающим миром 09.00 – 09.10 <i>«Где живут домашние животные»</i> смо-ть. К/3 (Вераксы) стр. 259</p>	<p>1. Мир искусства (лепка) 08.40 – 08.50 09.00 – 09.10 <i>«Лесенка»</i> смо-ть. К/3 (Вераксы) стр. 260</p> <p>2. Физическое развитие <i>(фронтально)</i> 15.45 – 15.55 <i>«Наседка и цыплята»</i> смо-ть. К/3 ФР (Ишинбаева) стр. 7</p>	<p>1. Математическое развитие 08.40 – 08.50 09.00 – 09.10 <i>Развитие предметных действий</i></p> <p>2. Физическое развитие <i>(фронтально)</i> 15.40 – 15.50 <i>«Наседка и цыплята»</i> смо-ть. К/3 ФР (Ишинбаева) стр. 7</p>
2-я неделя	<p>1.Речевое развитие 08.50 – 09.00 09.00 – 09.10 <i>Р.Н. Потешка «Огуречик, Огуречик»</i> смо-ть. К/3 (Вераксы) стр. 268</p> <p>2.Мир музыки <i>(фронтально)</i> 15.55 – 16.05 <i>По плану Муз. Руководителя</i></p>	<p>1. Мир искусства (рисование) 08.40 – 08.50 09.00 – 09.10 <i>«Идет дождик»</i> смо-ть. К/3 (Вераксы) стр. 271</p> <p>2. Физическое развитие <i>(прогулка)</i> 15.45 – 15.55</p>	<p>1.Мир музыки <i>(фронтально)</i> 08.40 – 08.50 <i>По плану Муз. Руководителя</i></p> <p>2. Ознакомление с окружающим миром 09.00 – 09.10 <i>«Любимые игрушки ребят»</i> смо-ть. К/3 (Вераксы) стр. 267</p>	<p>1. Мир искусства (лепка) 08.40 – 08.50 09.00 – 09.10 <i>«Огуречик»</i> смо-ть. К/3 (Вераксы) стр. 268</p> <p>2. Физическое развитие <i>(фронтально)</i> 15.45 – 15.55 <i>«Наседка и цыплята»</i> смо-ть. К/3 ФР (Ишинбаева) стр. 7</p>	<p>1. Математическое развитие 08.40 – 08.50 09.00 – 09.10 <i>Развитие предметных действий</i></p> <p>2. Физическое развитие <i>(фронтально)</i> 15.40 – 15.50 <i>«Наседка и цыплята»</i> смо-ть. К/3 ФР (Ишинбаева) стр. 7</p>
3-я неделя	<p>1.Речевое развитие 08.50 – 09.00 09.00 – 09.10 <i>Б. Заходера «Кискино горе»</i> смо-ть. К/3 (Вераксы) стр. 275</p> <p>2.Мир музыки <i>(фронтально)</i> 15.55 – 16.05 <i>По плану Муз. Руководителя</i></p>	<p>1. Мир искусства (рисование) 08.40 – 08.50 09.00 – 09.10 <i>«Солнечный зайчик»</i> смо-ть. К/3 (Вераксы) стр. 278</p> <p>2. Физическое развитие <i>(прогулка)</i> 15.45 – 15.55</p>	<p>1.Мир музыки <i>(фронтально)</i> 08.40 – 08.50 <i>По плану Муз. Руководителя</i></p> <p>2. Ознакомление с окружающим миром 09.00 – 09.10 <i>«Любимые предметы»</i> смо-ть. К/3 (Вераксы) стр. 273</p>	<p>1. Мир искусства (лепка) 08.40 – 08.50 09.00 – 09.10 <i>«Сосиски для киски»</i> смо-ть. К/3 (Вераксы) стр. 275</p> <p>2. Физическое развитие <i>(фронтально)</i> 15.45 – 15.55 <i>«Дети и дождик»</i> смо-ть. К/3 ФР (Ишинбаева) стр. 7</p>	<p>1. Математическое развитие 08.40 – 08.50 09.00 – 09.10 <i>Развитие предметных действий</i></p> <p>2. Физическое развитие <i>(фронтально)</i> 15.40 – 15.50 <i>«Дети и дождик»</i> смо-ть. К/3 ФР (Ишинбаева) стр. 7</p>
4-я неделя	<p>1.Речевое развитие 08.50 – 09.00 09.00 – 09.10 <i>Н. Павлова «Земляничка»</i> смо-ть. К/3 (Вераксы) стр. 281</p> <p>2.Мир музыки <i>(фронтально)</i> 15.55 – 16.05 <i>По плану Муз. Руководителя</i></p>	<p>1. Мир искусства (рисование) 08.40 – 08.50 09.00 – 09.10 <i>«Разноцветные мячи»</i> смо-ть. К/3 (Вераксы) стр. 284</p> <p>2. Физическое развитие <i>(прогулка)</i> 15.45 – 15.55</p>	<p>1.Мир музыки <i>(фронтально)</i> 08.40 – 08.50 <i>По плану Муз. Руководителя</i></p> <p>2. Ознакомление с окружающим миром 09.00 – 09.10 <i>«Что есть на нашей участке»</i> смо-ть. К/3 (Вераксы) стр. 280</p>	<p>1. Мир искусства (лепка) 08.40 – 08.50 09.00 – 09.10 <i>«Земляничка»</i> смо-ть. К/3 (Вераксы) стр. 281</p> <p>2. Физическое развитие <i>(фронтально)</i> 15.45 – 15.55 <i>«Дети и дождик»</i> смо-ть. К/3 ФР (Ишинбаева) стр. 7</p>	<p>1. Математическое развитие 08.40 – 08.50 09.00 – 09.10 <i>Развитие предметных действий</i></p> <p>2. Физическое развитие <i>(фронтально)</i> 15.40 – 15.50 <i>«Дети и дождик»</i> смо-ть. К/3 ФР (Ишинбаева) стр. 7</p>

Примерное комплексно-тематическое планирование

Месяц	Тема	Краткое содержание	Праздники	Традиции
Сентябрь	2-4 года 1-я неделя: До свидания, лето! Здравствуй детский сад!!! 2-я неделя: Мой город! 3-я неделя: Мой дом, моя семья!! 4-я неделя: Мониторинг. .	Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка: предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и т.д.) Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к книге, школе. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.	1 сентября «День Знаний»	Посещение библиотеки им. Горького Осенний марафон. Целевые прогулки.
Октябрь	2-4 года 1-я неделя: Сезонные изменения. Осень! 2-я неделя: Мои любимые игры и игрушки! 3-4-я неделя: Я вырасту здоровым! 1-я неделя: Сезонные изменения. Явления природы. Осень! 2-я неделя: Транспорт. Профессии. 3-4-я неделя: Я вырасту здоровым!	Расширять представления детей об осени, сезонных изменениях, времени сбора урожая, об овощах, фруктах (местных, экзотических), ягодах, грибах, деревьях и кустарниках. Развивать умения замечать красоту осенней природы, устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Формировать обобщённые представления о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями и профессией лесника. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	Музыкальное развлечение «Осенняя ярмарка»	Выставки «В огороде и в саду я помощником расту»

<p style="text-align: center;">Ноябрь</p>	<p>2-4 года: 1-я неделя: Животные и птицы! 2-я неделя: Транспорт. Профессии! 3-я неделя: Правила безопасности. 4-я неделя: Праздник мамы!</p>	<p>Расширять представления детей о своём доме и семье, родственных отношениях. Закреплять знание детьми своих имён, фамилии и возраста; имён родителей. Знакомить с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду взрослых, эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, уважительное и заботливое отношение к пожилым родственникам. Знакомить детей с городом (названием, основными достопримечательностями), краем, страной; их историей и культурой; столицей нашей Родины – Москвой; гербом, флагом, мелодией гимна; государственными праздниками. Воспитывать любовь и чувство гордости за родной край и свою страну, уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Познакомить с выдающимися людьми, прославившими Россию. Расширять представления о видах транспорта и его назначении; правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Продолжать знакомить с «городскими» профессиями (продавец, парикмахер, водитель и т.д.)</p>	<p>Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»</p>	<p>Семейные проекты.</p>
<p style="text-align: center;">Декабрь</p>	<p>2-4 года 1-я неделя: Сезонные изменения. Зима! 2-я неделя: Материалы и их свойства. 3-4 - я неделя: Новый год!</p>	<p>Расширять представления и знания детей о зиме, особенностях зимней природы и деятельности людей в городе. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения за погодой, замечать красоту зимней природы. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Расширять представления о местах, где всегда зима, о природе, животных, птицах Арктики и Антарктики. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Вызвать эмоционально - положительное отношение к предстоящему празднику; желание активно участвовать в его подготовке; стремление поздравить своих близких, преподнести подарки, сделанные своими руками. Закладывать основы праздничной культуры. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	<p>Новогодние утренники.</p>	<p>Выставки семейного и коллективного декоративно-прикладного творчества.</p>

Январь	<p>2-4 года 1-2-я неделя: Зимние каникулы 3-4-я неделя: Русская история. Мониторинг</p>	<p>Продолжать знакомить детей с зимой, зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы, деятельности людей в городе и селе в этот период года; о безопасном поведении людей зимой. Знакомить с народными традициями и обычаями, как России, так и других стран.</p>	<p>Рождественские колядки</p>	<p>Снежные постройки. Музыкально-тематическое развлечение «Новый год шагает по планете»</p>
Февраль	<p>2-4 года 1-я неделя: Птицы зимой. 2-я неделя: Мир профессий 3-я неделя: Будем в армии служить! 4-я неделя: Русские праздники и традиции!</p>	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями, военной техникой, флагом России. Расширять представления детей о Российской армии, родах войск. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; в девочках – уважение к мальчикам, как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. Формировать положительную самооценку, образ Я. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Развивать гендерные представления.</p>	<p>Спортивный праздник «А ну-ка, парни»</p>	<p>Взаимодействие с ВЧ-6979.</p>

Март	<p>2-4 года 1-я неделя: Женский праздник 2-я неделя: Весна - красна. 3-я неделя: Народные промыслы, народная игрушка. 4-я неделя: Мир растений</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. Расширять представления о народных игрушках (дымковская игрушка, матрёшка – городецкая, богородская; бирюльки и др.) Знакомить с народными промыслами и народно – прикладным искусством (Городец, Полхов – Майдан, Гжель). Продолжать знакомить с устным народным творчеством, песнями и плясками. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p>	<p>Праздничный концерт, посвящённый Дню 8 Марта.</p>	<p>Проводы русской зимы</p>
Апрель	<p>2-4 года 1-я неделя: Животные и птицы 2-я неделя: День космонавтики. 3-я неделя: Неделя детской книги о весне. 4-я неделя: «Внимание, улица!»</p>	<p>Формировать представления детей о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны, прилёте птиц, связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда. Формировать элементарные экологические представления. Познакомить с работами, проводимыми весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, цветнике. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.</p>	<p>Музыкально-тематическое развлечение «Весенняя сказка»</p>	

Май	<p>2-4 года 1-я неделя: Праздник весны!!! 2-я неделя: День победы!! 3-я неделя: День семьи! 4-я неделя: Мониторинг</p>	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о майских праздниках. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказать о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны. Воспитывать уважение к ветеранам войны.</p> <p>Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Формировать представления о безопасном поведении в лесу. Знакомить с летними видами спорта.</p>	«День Победы»	<p>День семьи</p> <p>Выпускной бал.</p> <p>Участие в городском праздновании Дня Победы</p>
Июнь	В летний период детский сад работает в каникулярном режиме.	«День защиты детей»	Открытие летнего сезона	
Июль		«В гостях у Антоши»	День народных подвижных игр	
Август		«День здоровья»		

Комплексная стратегия улучшения здоровья детей 2-7 лет.

№ п/п	Содержание	Возраст детей	Время выполнения	Месяц, год
1.	<p>Оптимизация режима</p> <p>Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима.</p> <p>Определение оптимальной нагрузки на ребенка (учет возрастных и индивидуальных особенностей)</p> <p>Определение нагрузки на ребенка с учетом здоровья (щадящий режим)</p>	<p>2-3 года</p> <p>2-7 лет</p> <p>3-7 лет</p>	<p>Ежедневно</p> <p>ежедневно</p>	<p>В течение года</p>
2.	<p>Организация двигательного режима</p> <p>Физкультурные занятия</p> <p>Дыхательная гимнастика после дневного сна</p> <p>Прогулки с включением подвижных упражнений</p> <p>Музыкально-ритмические занятия</p> <p>Спортивный досуг</p> <p>Гимнастика для глаз</p> <p>Занятия по оздоровительно-профилактической гимнастике</p>	<p>3-7 лет</p> <p>3-7 лет</p> <p>3-7 лет</p> <p>3-7 лет</p> <p>3-7 лет</p> <p>3-7 лет</p>	<p>3 раза/нед.</p> <p>Ежедневно</p> <p>Ежедневно</p> <p>2 раза в нед.</p> <p>1 раз/мес.</p> <p>В гомпл.</p> <p>ф/зан,ОПГ</p>	<p>В течение года</p>
3.	<p>Охрана психического здоровья</p> <p>Использование приемов релаксации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • минуты тишины • музыкальная пауза • элементы психогимнастика <ul style="list-style-type: none"> • арттерапия, • сказкотерапия 	<p>3-7 лет</p>	<p>Ежедневно</p>	<p>В течение года</p>
4.	<p>Профилактика заболеваемости</p> <p>Дыхательная гимнастика в форме игры</p> <p>Энергетическая зарядка</p> <p>Оздоровительный массаж</p> <p>Массаж стоп ног</p> <p>Самомассаж уха</p>	<p>3-7 лет</p> <p>3-7 лет</p> <p>2-4 год</p> <p>3-7 лет</p> <p>2-7 лет</p> <p>2-7 лет</p>	<p>2 раза/день н/прогулке, после сна</p> <p>1раз/день после сна</p> <p>Ежедневно</p> <p>Ежед. п/сна</p> <p>Ежед.п/зан</p> <p>Ежедневно</p>	<p>В теч. года</p> <p>2-5 мес.</p> <p>6,1 по10</p> <p>11.12,2.</p> <p>9,12.5,6.</p>

5.	<p align="center">Оздоровление фитонцидами Чесочно-луковые закуски Ароматизация помещений (чесночные букетики, разрезанные луковицы)</p>	<p align="center">2-7 лет 2-7 лет</p>	<p align="center">Перед обед. Ежедневно в теч/дня</p>	<p align="center">11-3 мес. 11-3 мес.</p>
6.	<p align="center">Закаливание с учетом состояния здоровья ребенка Воздушные ванны (облегченная одежда, одежда соответствует сезону года) Прогулки на воздухе Хождение босиком. Обширное умывание. Игры с водой.</p>	<p align="center">2-7 лет 2-7 лет 3-7 лет 3-7 лет</p>	<p align="center">Ежедневно Ежедневно После сна Прогулка., занятия.</p>	<p align="center">В теч. года В теч.года 6-8 мес В теч.года 6-8 мес.</p>
7.	<p align="center">Витаминотерапия Витаминация 3 блюда.</p>	<p align="center">2-7 лет</p>	<p align="center">ежедневно</p>	<p align="center">В теч.года</p>

Перечень развлечений и праздников

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

- **Праздники.** Новый год, «Осень», «Весна», «Лето», «Мамин праздник». **Тематические праздники и развлечения.** «Осень», «Солнышко-ведрышко», «Мишкин день рождения», «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка», «Музыкальные игрушки».
- **Театрализованные представления.** Кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко; инсценирование рус. нар. сказок: 274 «Веселые зайчата», Л. Феохтистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева. Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова.
- **Игры с пением.** «Игра с мышкой», муз. Г. Финаровского; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня. Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; «Посреди двора ледяная гора», муз. Е. Соковниной; «Веселый поезд», муз. Э. Компанейца.
- **Спортивные развлечения.** «Мы смелые и умелые». Забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Слушание

«Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Зайка», рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова, сл. Т. Бабаджан; «Корова», муз. М. Раухвергера, сл. О. Высотской; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Слон», «Куры и 289 петухи» (из «Карнавала животных» К. Сен-Санса); «Зима», «Зимнее утро», муз. П. Чайковского; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Гопачок», укр. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан; «Из-под дуба», рус. нар. плясовая мелодия; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обр. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обр. Г. Фрида; «Птички» (вступление), муз. Г. Фрида; «Стукалка», укр. нар. мелодия; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой; «Юрочка», белорус. нар. плясовая мелодия, обр. Ан. Александрова; «Пляска с куклами», «Пляска с платочками», нем. нар. плясовые мелодии, сл. А. Ануфриевой; «Ай-да», муз. В. Верховинца; «Где ты, зайка?», рус. нар. мелодия, обр. Е. Тиличевой.

Пение «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Крацева, сл. М. Клоковой; «Вот как мы умеем», «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Где ты, зайка?», обр. Е. Тиличевой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обр. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Идет коза рогатая», обр. А. Гречанинова; «Колыбельная», муз. М. Красева; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Кто нас крепко любит?», муз. и сл. И. Арсеева; «Лошадка», муз. И. Арсеева, сл. В. Татаринова; «Кря-кря», муз. И. Арсеева, сл. Н. Чечериной.

Музыкально-ритмические движения «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Козлятки», укр. нар. мелодия, сл. Е. Макшанцевой; «Бубен», рус. нар. мелодия, сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Гопачок», укр. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан; «Из-под дуба», рус. нар. плясовая мелодия; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обр. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обр. Г. Фрида; «Птички» (вступление), муз. Г. Фрида; «Стукалка», укр. нар. мелодия; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой; «Юрочка», белорус. нар. плясовая мелодия, обр. Ан. Александрова; «Пляска с куклами», «Пляска с плаочками», нем. плясовые и нар. мелодии, сл. А. Ануриной; «Ай-да», муз. В. Верховинца; «Где ты, зайка?», рус. нар. мелодия, обр. Е. Тиличевой.

Примерный список литературы для чтения детям

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Русский фольклор

Повторение песенок, потешек, сказок, прочитанных и рассказанных детям второго года жизни. Песенки, потешки, заклички. «Наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок...»; «Заяц Егорка...»; «Наша Маша маленька...»; «Чижи, чижи, кички...», «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор...»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»; «Огуречик, огуречик...»; «Солнышко, ведрышко...». Сказки. «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. М. Булатова; «Маша и медведь», обр. М. Булатова. 278 Фольклор народов мира «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева; «Котауси и Мауси», англ., обр. К. Чуковского; «Ой ты заюшка-пострел...», «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Раговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера. Произведения поэтов и писателей России Поэзия. А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит»; В. Берестов. «Больная кукла», «Котенок»; Г. Лагздынь. «Петушок»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Пикулева. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто, П. Барто. «Девочка- ревушка»; А. Введенский. «Мышка»; А. Плещеев. «Сельская песня»; Г. Сапгир. «Кошка»; К. Чуковский. «Федотка», «Путаница». Проза. Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал „мяу“?»; В. Бианки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляничка». Произведения поэтов и писателей разных стран С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой; П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака; Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько.

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Основные движения

Ходьба. Ходьба подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, с переходом на бег, и наоборот, с изменением направления, врасыпную (после 2 лет 6 месяцев), обходя предметы, приставным шагом вперед, в стороны.

Упражнения в равновесии.

Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10–15 см); по доске, гимнастической скамейке, бревну (ширина 20–25 см). Кружение в медленном темпе (с предметом в руках). Бег. Бег подгруппами и всей группой в прямом направлении, друг за другом, в колонне по одному, в медленном темпе в течение 30–40 секунд (непрерывно), с изменением темпа. Бег между двумя шнурами, линиями (расстояние между ними 25–30 см).

Ползание, лазанье.

Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3–4 м); по доске, лежащей на полу; по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20–30 см; по гимнастической скамейке. Подлезание под воротца, веревку (высота 30–40 см), перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным для ребенка способом.

Катание, бросание, метание.

Катание мяча двумя руками и одной рукой педагогу, друг другу, под дугу, стоя и сидя (расстояние 50–100 см); бросание мяча вперед двумя руками снизу, от груди, из-за головы, через шнур, натянутый на уровне груди ребенка, с расстояния 1–1,5 м, через сетку, натянутую на уровне роста ребенка. Метание мячей, набивных мешочков, шишек на дальность правой и левой рукой; в горизонтальную цель — двумя руками, правой (левой) рукой с расстояния 1 м. Ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния 50–100 см.

Прыжки.

Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные линии (10–30 см). Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10–15 см выше поднятой руки ребенка.

Общеразвивающие упражнения.

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их. Хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед-назад, вниз-вверх.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться вправо-влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ноги в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя).

Подвижные игры

С ходьбой и бегом. «Догони мяч!», «По тропинке», «Через ручеек», «Кто тише?», «Перешагни через палку», «Догоните меня!», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают», «Принеси предмет». С ползанием. «Доползи до погремушки», «Проползти в воротца», «Не переползай линию!», «Обезьянки». С бросанием и ловлей мяча. «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца», «Целься точнее!». С **подпрыгиванием.** «Мой веселый, звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Через ручеек». На ориентировку в пространстве. «Где звенит?», «Найди флажок». Движение под музыку и пение. «Поезд», «Зайка», «Флажок».

Перспективный план работы с родителями. На 2021 – 2022 учебный год

СЕНТЯБРЬ

- Родительское собрание «Возрастные особенности детей младшего возраста». Обсуждение единой системы требований в детском саду.
- Информация для родителей «Гигиена одежды вашего ребенка».
- Информационно-консультативные стенды родительского уголка «Осень золотая».
- Папка-передвижка «Небольшие тексты колыбельных песен».

ОКТАБРЬ

- Оформление альбома: «Моя любимая семья».
- Выставка поделок к дню пожилого человека «Бабушка – мастерица!».
- Информационно-консультативные стенды родительского уголка «Профилактика простудных заболеваний».
- Папка-передвижка «Прогулка с ребенком».

НОЯБРЬ

- Консультация логопеда «Развиваем речь детей».
- Папка – передвижка «Мои пальчики расскажут».
- Оформление фотогазеты, посвященной дню Матери.
- Информационно-консультативные стенды родительского уголка «Развитие речи детей младшего возраста в семье».

ДЕКАБРЬ

- Родительское собрание «Новый год у ворот».
- Конкурс в детском саду «Новогодняя игрушка».
- Конкурс-выставка в группе «Ёлочка».
- Консультация «Формирование гигиенических навыков и привычек».
- Новогодний утренник.
- Папка-передвижка «Зимушка-зима», «Новогоднее поздравление для родителей».

ЯНВАРЬ

- Конкурс «Кормушка для птиц».

- Участие в городской акции «Пернатые друзья».
- Папка-передвижка «Правильное питание – основа здоровья».
- Консультация фельдшера «Грипп – меры профилактики».
- Фотовитрина о закаливающих мероприятиях.

ФЕВРАЛЬ

- Фотовыставка «Мой папа служил в армии».
- Консультация «Домашний игровой уголок младшего дошкольника. Его безопасность».
- Анкетирование «Во что и как играют ваши дети».
- Индивидуальная беседа с папами «Какие игрушки нужны для ребенка».
- Папка-передвижка «Вместе с мамой, вместе с папой – дружно весело играем».

МАРТ

- Утренник «8 марта – Мамин день».
- Родительское собрание «Игра в жизни ребенка».
- Консультация «Как научить ребенка играть в дидактическую игру и ее роль в развитии детей».
- Папка-передвижка «Памятка для родителей при выборе игрушек».
- Фотогазета к 8 марта.
- Выставка игрушек, сделанная руками родителей.

АПРЕЛЬ

- Выпуск плаката совместно с родителями ко «Дню Космонавтики»
- Провести совместно с родителями развлечение «Масленица»
- Беседа с родителями: «Как приучить ребенка к труду»
- Консультация: «Безопасность на дорогах»

МАЙ

- Родительское собрание «Наши успехи».
- Консультация «Как провести отпуск вместе с ребенком».
- Утренник «Мы уже большие!».
- Папка-передвижка «Мама! Папа! Давайте заниматься гимнастикой!».

Перечень литературы и пособий, необходимых для осуществления образовательного процесса

Психолог в детском саду

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Зарубежные психологи о развитии ребёнка-дошкольника. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
3. Диагностика готовности ребенка к школе / Под ред. Н.Е. Вераксы. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
4. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
5. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников / Под ред. О.В. Дыбиной. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
6. Тетрадь для диагностики готовности ребенка к школе / Под ред. Н.Е. Вераксы - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
7. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
8. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
9. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
10. Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.
11. Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
12. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
13. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
14. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
15. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
16. Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
17. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома, — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
18. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
19. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
20. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
21. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика -Синтез, 2008-2010.
22. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. М.: Мозаика -Синтез, 2007-2010.
23. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
24. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
25. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
26. Денисова Д. Математика для малышей. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
27. Цвет — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
28. Форма. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
29. Цифры. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
30. Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005 2010.

31. Дыбина О.Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. М., 2002.
32. Дыбина О.Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. - М., 1999.
33. Дыбина О.Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. Самара, 1997.
34. Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
35. Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с
36. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
37. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
38. Авиация. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
39. Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Бытовая техника. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
40. Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
41. Музыкальные инструменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
42. Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
43. Посуда. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
44. Спортивный инвентарь. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
45. День Победы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
46. Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
47. Домашние животные. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
48. Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
49. Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Животные средней полосы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
50. Морские обитатели. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Насекомые. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
51. Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
52. Рептилии и амфибии. — М.: Мозаика-Синтез, 2005 2010.
53. Собаки — друзья и помощники. — М.: Мозаика-Синтез, 2005 2010.
54. Фрукты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
55. Цветы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
56. Ягоды **лесные**. — М.: Мозаика-Синтез, 2005 2010.
57. Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
58. Зима. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
59. Осень. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
60. Весна. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
61. Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
62. Колобок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
63. Курочка Ряба. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
64. Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
65. Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
66. Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

67. Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
68. Распорядок дня. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
69. Великая Отечественная война в произведениях художников. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
70. Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
71. Фрукты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
72. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
73. Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
74. Максаков А.И. Развитие правильной речи ребёнка в семье. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
75. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005 – 2010.
76. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. – М.: Мозаика - Синтез, 2005-2010.
77. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
78. Гербова В.В. Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие, — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
79. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-4 лет: Раздаточный материал, — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
80. Говори правильно. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Множественное число. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Многозначные слова. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
81. Один — много. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Словообразование. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Ударение. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
82. Буквы. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
83. Денисова Д. Развитие речи у малышей. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
84. Денисова Д. Уроки грамоты для малышей. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
85. Денисова Д. Уроки грамоты для малышей. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
86. Денисова Д. Прописи для малышей, — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
87. Денисова Д. Развитие речи у дошкольников.— М.: Мозаика-Синтез, 2010.
 - Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В.В.Гербова, Н.П.Ильчук и др.- М., 2005.
88. Баранова Е.В., Савельева А.М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
89. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
90. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
91. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
92. Комарова Т.С. Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика-Синтез, 2009.
93. Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество дошкольников. - М., 2005.
94. Комарова Т.С., Филиппс О.Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005.
95. Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т.С.Комаровой. — М., 2005.
96. Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М.Б.Зацепиной. – М., 2005.

97. Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
98. Городецкая роспись по дереву. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
99. Полхов-Майдан. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
100. Каргополь — народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
101. Дымковская игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Хохлома. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
102. Гжель. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
103. Гжель. Изделия. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
104. Гжель. Орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
105. Полхов-Майдан. Изделия. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Полхов-Майдан. Орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Филимоновская свистулька. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Хохлома. Изделия. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
106. Хохлома. Орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010
107. Волшебный пластилин. - М.: Мозаика-Синтез, 2005 2010.
108. Городецкая роспись. - М.: Мозаика-Синтез, 2005 2010.
109. Дымковская игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
110. Филимоновская игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
111. Хохломская роспись. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Простые узоры и орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
112. Узоры Северной Двины. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
113. Сказочная Гжель. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Смешные игрушки из пластмассы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
114. Тайны бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
115. Секреты бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
116. Маски для карнавала. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
117. Вырезалки из бумаги. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
118. Как рисовать животных. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
119. Цветочные узоры Полхов-Майдана. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
120. Акварельные цветы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
121. Необыкновенное рисование. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
122. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
123. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность. — М., 2004.
124. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
125. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
126. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
127. Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: методика работы с родителями. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
128. Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.