

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 37 «Аленушка» г. Пятигорска»

---

**ПРИНЯТО**

на Педагогическом совете  
МБДОУ № 37  
Протокол 6.08.2022г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МБДОУ № 2  
«Аленушка» г. Пятигорска  
Н.А. Мосунова

Приказ от 2022 №



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА  
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Составил:  
Нырова Л.Н.,  
педагог-психолог**



# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность рабочей программы педагога-психолога ДОО обусловлена необходимостью сохранения и укрепления психического здоровья детей, являющихся воспитанниками данного учреждения, что определяется, как приоритетная задача в развитии современного дошкольного образования. Стоит отметить, что профессиональная деятельность современного педагога-психолога ДОО ориентирована на создание условий для всестороннего развития ребенка в дошкольном возрасте и реализации его возможностей на данном этапе развития, а также на психологическое сопровождение формирования психологических новообразований, что будет являться основой дальнейшего становления человека в последующие периоды развития.

Дошкольный период является достаточно важным для становления личности, в котором формируются предпосылки личностных качеств, развивается ответственность ребенка и его умение делать свободный выбор, уважать и понимать окружающих людей. Исходя из чего, современное дошкольное образование ставит своей целью не только формирование суммы знаний у воспитанников, но и развитие базовых компетенций личности, в частности, социальных и культурных навыков, а также здорового образа жизни.

Произошедшие в последние годы изменения в системе дошкольного образования, связанные с введением федеральных государственных стандартов к данному типу учреждений, их сотрудникам и воспитанникам, способствовали активному становлению психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса ДОО.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОО является внутренняя жизнь ребенка до 7 лет.

Предметом – психическое здоровье ребенка. В процессе своего развития ребенок усваивает социальные правила через взаимодействие со взрослыми.

При разработке рабочей программы педагога-психолога ДОО мы опирались на Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» 2014 года, ФГОС ДО Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17 октября 2013 года, положения Федеральных государственных требований СП 2.4.3648-20. "Санитарно-эпидемиологические требования к **организациям** воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; Министерства здравоохранения Российской Федерации, нормативно-правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения. За основу программы использована концепция примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).

Рабочая программа реализуется в период всего времени пребывания детей в ДОО и направлена на разностороннее развитие детей от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

Рабочая программа (далее Программа) определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: профилактика, диагностика, коррекция, консультирование и психологическое сопровождение деятельности ДОО в работе с детьми раннего и дошкольного возраста, а также со всеми участниками образовательного процесса ДОО.

В рамках данной рабочей программы осуществляется годовое и перспективное планирование деятельности с учетом конкретной образовательной ситуации в ДОО.

Рабочая программа ориентирована на обеспечение психологического сопровождения образовательных областей: физическая, социально-личностная, познавательно-речевая и художественно-эстетическая.

Содержание рабочей программы опирается, в первую очередь, на психологические особенности детей дошкольного возраста, а также на специфику ДОО.

Структура рабочей программы ДОО отражает все направления деятельности педагога-психолога.

Содержание деятельности программы определяется ФГОС ДО к условиям реализации ООПДО.

## 1.2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Целью программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности у него, всестороннего психического и физического развития ребенка, исходя из его возрастных и индивидуальных особенностей и потребностей, подготовка его к жизнедеятельности в современном обществе, а также к процессу учения в школе.

Задачи деятельности педагога-психолога:

- проводить диагностику индивидуальных психологических особенностей и образовательных потребностей детей;
- осуществлять профилактику трудностей развития ребенка;
- оказывать помощь дошкольнику при разрешении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- проводить психолого-педагогическое просвещение родителей воспитанников и педагогов;
- создавать условия для эффективного усвоения образовательных областей воспитанниками ДОО;
- осуществлять психологическое сопровождение разработок и реализации образовательных программ и развития ДОО.

## 1.3 ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Основные принципы формирования программы педагога-психолога:

Принцип развивающего образования (ориентир – «зона ближайшего развития» ребенка).

Принцип научной обоснованности и практической применимости (соответствие теории и практики).

Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Комплексно-тематический принцип построения процесса обучения.

Принцип вариативности для личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка в образовательном процессе.

Принцип интеграция образовательных областей (включение разных видов деятельности, форм организации процесса обучения детей).

Принцип открытости системы дошкольного образования для обогащения культурными компонентами.

Принцип учета возрастных особенностей при построении образовательного процесса (ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста – игра).

#### 1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Федеральные государственные стандарты предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы, следующие требования:

- система мониторинга позволяет обеспечить реализацию комплексного подхода при оценивании итоговых и промежуточных результатов освоения Программы;
- мониторинг проводится для оценки динамики достижений детей;
- обязательное требование — описание форм, объекта, периодичности и содержания мониторинга.

Реализация данных требований возможно в рамках компетентности педагога-психолога возможна по следующим направлениям мониторинга – интеллектуальные, физические, личностные качества ребенка, а также соответствующие показатели в рамках конкретной образовательной области.

Основные используемые методы: наблюдение за ребенком, беседы и экспертные оценки. Также возможно проведение исследования с использованием критериально-ориентированных методик не тестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др. Система мониторинга сочетает в себе низко формализованные (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованные (тестов, проб и др.) методы, позволяющие обеспечить объективность и точность получаемых данных.

Два раза в год осуществляется изучение достижения планируемых промежуточных результатов освоения программы. При мониторинге рекомендуется использовать методы, которые позволяют получить большой объем информации в оптимальные сроки.

В системе мониторинга ДОУ предусмотрено участие педагога-психолога в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

#### 1.4.1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ, СФОРМУЛИРОВАННЫЕ В ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Целевые ориентиры – это социально-нормативные возрастные характеристики вероятных успехов ребенка при окончании дошкольного образования.

Они никак не оцениваются и не могут являться реальными достижениями ребенка, основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры влияют на административные решения об аттестации педагогических работников, оценке продуктивности образования, итоговой или промежуточной оценке уровня развития детей, оценке выполнения муниципального (государственного) задания, распределении стимулирующего фонда оплаты труда работникам учреждения.

Они представляют собой основания преемственности дошкольного и начального общего образования, то есть реализация программы предполагает формирование у дошкольников предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

При диагностическом обследовании детей дошкольного возраста педагог-психолог проводит психологическую диагностику познавательных процессов детей, личностных качеств и психологической и мотивационной готовности к обучению в школе.

Зона профессиональной компетентности педагога-психолога при осуществлении мониторинга в ДОУ осуществляется в рамках следующих параметров:

младший возраст (3-4 года): игра, поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками), рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);

средний возраст (4-5 лет): зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений), анализ продуктивной деятельности – рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д., мелкая моторика, социальные навыки – общение со взрослыми и сверстниками, игра – уровень игры, преобладающий вид общения;

старший возраст (5-6 лет): игровая деятельность, анализ продуктов деятельности, коммуникативные навыки;

подготовительная к школе группа (6-7 лет): зрительно-моторная координация, составление сюжетного рассказа по серии картин, установление причинно-следственных связей, понимание логико-грамматических конструкций, ориентировка на листе бумаги.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры в период завершения дошкольного образования.

— ребенок осваивает основные культурные способы деятельности, демонстрирует инициативу, самостоятельность в таких видах деятельности, как общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование и т.п.; может выбирать для себя интересующий его род занятий, а также участников для осуществления совместной деятельности;

— ребенок имеет положительную установку по отношению к миру, к различным видам труда, окружающим его людям, а также по отношению и к самому себе, имеет чувство собственного достоинства; со сверстниками и взрослыми довольно активно взаимодействует, принимает участие в совместных играх. Уже может договариваться, учитывая интересы и чувства других, проявлять сопереживание при неудачах и радость за успехи других, свои чувства проявляет адекватно, даже чувство веры в себя, направлен на разрешение возникающих конфликтов;

— у ребенка хорошо развито воображение, которое проявляется в самых разных видах деятельности, в первую очередь, в игре; ребенок обладает запасом разных форм и видов игры, способен различать условные и реальные ситуации, способен подчиняться разным правилам и социальным нормам;

— ребенок владеет устной речью на достаточно хорошем уровне, умеет выражать свои мысли, чувства и желания в ситуации общения, способен выделять звуки в словах, у ребенка начинают формироваться предпосылки грамотности;

— у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он достаточно подвижен, обладает выносливостью, владеет основными движениями, способен контролировать свои действия и управлять ими;

— ребенок может проявлять волевые усилия, соответствовать социальным нормам поведения и правилам в различных видах деятельности, при взаимодействии со сверстниками и взрослыми, способен придерживаться правил личной гигиены и безопасного поведения;

— ребенок достаточно любознателен, задает много вопросов взрослым и сверстникам, пытается выяснить причинно-следственные связи, пытается сам найти объяснение причин природных явлений и действий людей; способен осуществлять наблюдение и даже эксперименты. Имеет начальные знания о себе, о мире природном и социальном, где он живет; ему уже знакомы произведения детской литературы, владеет элементарными знаниями о живой природе, истории, математике, естествознании и др.; ребенок может принимать собственные решения, основываясь на собственных знаниях и умениях в разных видах деятельности

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1 ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Возраст от 3 до 4 лет



Ведущим видом деятельности становится игра, главной особенностью которой является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Действия с игрушками и предметами-заместителями составляет основное содержание игры детей младшего дошкольного возраста.

В младшем дошкольном возрасте продолжают развиваться психические процессы: восприятие (до 5 и более форм предметов, до 7 и более цветов, могут различать предметы по величине, ориентироваться в пространстве дошкольного учреждения), память и внимание (могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов по просьбе взрослого, к 4 годам могут запомнить достаточно большие отрывки из любимых произведений), мышление (наглядно-действенное, они уже могут установить незначительные скрытые связи и отношения между предметами), воображение. Активного взаимодействия между детьми еще не наблюдаются, но можно встретить устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликтные ситуации у детей во многом связаны с игрушками. Именно мнение воспитателя влияет на определение положения ребёнка в группе сверстников. В этом период начинает формироваться самооценка, а также половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игре можно наблюдать ролевое взаимодействие. Дети способны рисовать основные геометрические фигуры, наклеивать изображения на бумагу, вырезать ножницами и т.п. Закладываются навыки планирования последовательности действий. Дети могут разделить предметы по сенсорному признаку (величина, цвет); выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Развитие познавательных процессов осуществляется в следующем направлении: формируется произвольное внимание, образное мышление (способны строить по схеме, решать лабиринтные задачи), растёт устойчивость внимания (может концентрировать внимание в течение 15 – 20 минут), произвольная память закладывается (может запоминать несложное условие), речь выступает предметом активности детей. Познавательный мотив становится доминирующим в процессе общения ребёнка со взрослым. Возможно проявление повышенной обидчивости. Во взаимодействии с другими детьми становятся более избирательными, наблюдаются постоянные партнёры по игре. В общении со сверстниками наблюдается избирательность, начинают появляться постоянные партнёры по играм. Появляются лидеры, а вместе с ними и конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Во многом игры носят ролевой характер, происходит усвоение социальных отношений, понимание подчинённости позиций в различных видах деятельности взрослых. Конфликты могут появляться при распределении ролевого поведения. Это период активного рисования, которое носит сюжетный характер; анализ рисунка человека позволяет сделать вывод о его половой принадлежности и эмоциональном состоянии. Начинает проявляться конструирование в процессе совместной деятельности. Продолжается развитие познавательных процессов: совершенствуется восприятие цвета, их оттенков, форм прямоугольников, овалов, треугольников, величины объектов, уже способны выстраивать предметы по возрастанию или убыванию (до 10); продолжается развитие образного мышления (совершенствуется обобщение, ведущее к развитию словесно-логического мышления, происходит освоение мыслительными средствами); развитие воображения происходит только при работе по его активизации; внимание переходит от непроизвольного к произвольному; совершенствуется речь, развивается связная речь (дети способны пересказывать, рассказывать по картинке, передавая детали).

Главной особенностью данного периода является то, что в игре происходит структурирование пространства для игры, распределение ролей, развитие изобразительной деятельности, применение в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоение обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Возраст от 6 до 7 лет

В подготовительной к школе группе происходит усложнение игрового пространства, дети усваивают правила взаимодействия людей. Рисунки человека у мальчиков и девочек имеют серьезные различия между собой, они становятся более детализированными и пропорциональными. При определенных педагогических условиях у детей развиваются художественно-творческие способности в отношении изобразительной деятельности. Старшие дошкольники способны обобщать, анализировать не только основные конструктивные особенности различных деталей, но и определять их форму, исходя из опыта столкновения с объёмными предметами. Происходит развитие восприятия, но они не всегда способны сразу учитывать несколько разных признаков. Развивается образное мышление, его проявления – навыки обобщения и рассуждения, которые проявляются в ограничении, связанным с восприятием наглядных признаков ситуации. Происходит развитие произвольного внимания дошкольников. Развитие диалогической и некоторых вариантов монологической речи происходит благодаря особым образовательным условиям.

Дошкольный возраст завершается усвоением мира вещей как предметов человеческой культуры, развитием половой идентификации усвоением позитивных форм общения с людьми, формированием позиции школьника. Познавательное и личностное развитие, достигнутое в данный период, определяет успешность обучения в школе.

## 2.2. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

### 2.2.1 Направление «Психологическая диагностика»

Цель: получение информации об индивидуальных психологических особенностях развития детей для построения индивидуальных образовательных маршрутов.

Согласно ФГОС ДО в ДОО может осуществляться изучение развития детей, его динамики, измерение их личностных образовательных результатов, что проводится педагогом-психологом совместно с педагогом в рамках психологической диагностики. Необходимо результаты изучения детей связывать с оценкой эффективности педагогических действий, выстраивая при этом дальнейшего планирование образовательной деятельности.

Для осуществления психологической диагностики (мониторинга) у воспитанников ДОО обязательно необходимо письменное согласие родителей (или законных представителей).

Результаты психологической диагностики (мониторинга) могут использоваться только для решения образовательных задач: индивидуализация образования (поддержка ребенка, построение образовательной траектории, психологическая коррекция особенностей развития); оптимизация работы с группой детей.

Педагог-психолог организует психологическую диагностику для изучения личностных характеристик, уровня развития познавательных процессов детей, их психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Результаты мониторинга фиксируются в индивидуальной диагностической карте ребенка, при анализе которой можно оценить результативность образовательной программы и эффективность организации образовательного процесса в ДОО.

### 2.2.2 Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»

В рамках ФГОС ДО развивающая деятельность педагога-психолога ориентирована на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников.

Психокоррекционная деятельность направлена на развитие у детей способов саморегуляции в разных образовательных ситуациях, что будет способствовать их успешности, достижению требуемого уровня освоения образовательной программы, что приведет к позитивным изменениям развития его личности.

Технологическое наполнение реализации данного направления в профессиональной деятельности педагога-психолога предполагает применение разнообразных видов игр, проблемных ситуаций, творческие задания, этюдов. При выборе конкретной формы, технологии и содержания работы в рамках данного направления, определение адресной группы воспитанников следует опираться на результаты психологической диагностики (мониторинга). Главным принципом при отборе психологического инструментария выступает принцип целостного воздействия на личность ребенка.

### 2.2.3 Направление «Психологическое консультирование»

Цель психологического консультирования определяется в помощи человеку в разрешении его проблемы при условии осознания ее наличия. В ДОУ педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка.

Задачами психологического консультирования в условиях ДОУ являются:

- при затруднениях, возникающих в образовательном процессе, осуществляется оказание психологической помощи;
- оптимизация индивидуального и возрастного развития ребенка;
- научение приемам саморегуляции, самопознания, применению собственных ресурсов для выхода из проблемных ситуаций;
- психологическая помощь для выработки эффективных жизненных стратегий в рамках трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

## 2.2.4 Направление «Психологическая профилактика и психологическое просвещение»

Психологическая профилактика в условиях реализации ФГОС ДО представляет собой приоритетное направление деятельности педагога-психолога в ДОУ, реализуемое, в частности, через психологическое просвещение

Цель психологической профилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, предупредить нарушения в развитии ребенка, создать благоприятные психогигиенические условия в ДОУ (психологическое информирование субъектов образовательного процесса о вероятных трудностях).

Содействие педагогам в проектировании психологически безопасной среды выражается в планировании оптимального развивающего пространства, опоре на игровую деятельности как ведущую в дошкольном возрасте, формировании благоприятного психологического климата в ДОУ, профилактики и своевременном разрешении конфликтов в ДОУ, психологической экспертизе программно-методического обеспечения.

Психологическое просвещение представляет собой профессиональную деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетентности воспитателей и родителей, что и является своеобразным средством психологической профилактики.

## 2.3 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Категории	Содержание работы	Группы	Сроки выполнения
Психологическая диагностика			
Работа с детьми	1. Диагностика нервно-психического развития детей.	2-я младшая	Сентябрь – Октябрь
	2. Диагностика личностных особенностей детей (Самооценка	Подготовительная,	Октябрь

	О.В.Хухлаева).	старшая	Май
	3. Изучение психологической готовности детей к школьному обучению (Тест Керна-Йерасика, методика М.Семаго).	Подготовительная	Октябрь Апрель
	4. Изучение эмоциональной сферы (Методика Л.П.Стрелковой).	Старшая, подготовительная	В течение года
	5. Изучение психологических особенностей с применением таких методик, как наблюдение, тестирование, анкетирование, опрос, беседа и другие.	По запросу родителей, педагогов	В течение года
Работа с педагогами	1. Лист оценки профессиональной деятельности и личности воспитателя.	Педагогический состав Все сотрудники	Сентябрь Октябрь
	2. Анкета «Психологическое состояние в коллективе».	По запросу	В течение года
	3. Изучение личности педагога.		В течение года
	4. Изучение педагогического коллектива.	По запросу администрации	В течение года

		2-я младшая	Сентябрь
Работа с родителями	1. Анкетирование родителей, вновь прибывших детей.		
	2. Анкета «Готов ли ваш ли ребенок к школе?».	Подготовительная	Февраль
	3. Анкетирование «Довольны ли Вы работой ДОУ».	Все группы	Май
	4. Психологическая диагностика.	По запросу родителей, педагогов, администрации	В течение года

#### Развивающая работа и психологическая коррекция

Работа с детьми	1. Психологическое сопровождение в период адаптации к ДОУ (А. С. Роньжина).	2-я младшая	В течение года
	2. Коррекционно-развивающие занятия по развитию эмоционально-волевой сферы (программа «Мир эмоций»).	Старшая, подготовительная	1 раз в неделю Ноябрь-
	3. Индивидуальные развивающие занятия с «трудными» детьми, в		Апрель

сфере

Индивидуально

общения и поведения  
(Р.Р.Калинина).

Индивидуально

В течение года,  
согласно

циклограмме

4. Сказко- и пескотерапия с  
детьми, имеющими проблемы в  
личностном развитии (Т.Д.  
Зинкевич-Евстигнеева, О.Ю.  
Епанчинцева)

В течение года,  
согласно

циклограмме

5. Индивидуальные развивающие  
занятия с детьми

По запросу  
родителей,  
педагогов.

В течение года

Работа с  
педагогами

1. Тренинговые занятия по  
развитию рефлексии.

Все сотрудники

В течение года

Работа с  
родителями

1. Курс занятий с родителями  
подготовительной группы  
«Школа родителей  
первоклассников», в форме  
деловой игры: «Что такое  
психологическая готовность к  
школе?», «Мотивационная  
готовность», «Интеллектуальная

Декабрь

Май



ГОТОВНОСТЬ».

## Психологическое консультирование

	1. Консультации по проблемам адаптации детей к детскому саду.	По запросу	В течение года
	2. Консультации по итогам психодиагностического исследования.	Все сотрудники	В течение года
Работа с педагогами	3. «Эмоциональная безопасность ребенка в детском саду»	Все сотрудники	Ноябрь
	5. «Наглядные формы работы с родителями»	Все сотрудники	Февраль
	6. Консультации по проблемам обучения, воспитания, развития детей и личным вопросам.	Индивидуально	В течение года
Работа с родителями	1. Беседы-консультации с родителями вновь поступивших детей.	Индивидуально	Июль-август
	2. Групповая консультация «Родители в период адаптации к	2-я младшая	Сентябрь

детскому саду».

Информационный Декабрь  
стенд

3. Консультация «Основные  
направления деятельности  
взрослых в  
семье» (познавательное  
развитие).

Индивидуально

В течение года

4. Индивидуальные  
консультации родителей по  
запросу.

Индивидуально

В течение года

5. Консультации с родителями по  
результатам диагностики  
индивидуального развития  
ребенка.

Консультационный пункт для  
родителей, дети которых не  
посещают детский сад  
«Психолого-педагогическая  
помощь при воспитании детей».

Индивидуально

В течение года

Психопрофилактика и психологическое просвещение

Работа с педагогами  
1. Дискуссия «Психолого-  
педагогические аспекты  
профессиональной деятельности

Все педагоги

Сентябрь

педагогических работников  
ДОУ»

2. Тренинг развития  
коммуникативных навыков.

Все сотрудники

Ноябрь

3. Семинар «Способы выхода из  
конфликта с родителями,  
коллегами»

Все педагоги

Декабрь

4. Релаксационные занятия для  
снятия напряжения у педагогов.

Все сотрудники

Март

5. Участие в семинарах,  
педагогических советах,  
проводимых в ДОУ.

Все сотрудники

Согласно  
годовому плану  
ДОУ

6. Оформление информационно-  
просветительской папки для  
воспитателей всех групп  
«Страничка психолога».

Индивидуально

В течение года

7. Выдача книг психологической  
библиотеки (по запросу).

В течение года

Работа с Родительский лекторий:  
родителями  
1. «Психологические

Во всех  
возрастных

Сентябрь

Октябрь

особенности дошкольников».	группах	
2. «Ребенок и детский сад: первые дни» (проблема адаптации).	2-я младшая	Октябрь
3. «Капризы и упрямства детей дошкольного возраста».	2-я младшая	Ноябрь
4. «Психологическая готовность к школе».	Подготовительная	Май
5. Оформление стенда «Советы психолога» и групповые родительские уголки в группах по темам:	Все группы	В течение года
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Как помочь ребенка при адаптации детскому саду? Как вести себя родителям?»</li> <li>· «Сто делать при детской истерике»</li> <li>· «Как правильно поощрять ребенка»</li> <li>· «Ребёнок и телевизор: практические советы»</li> <li>· «Если ваш ребенок</li> </ul>		

застенчив...»

- «Ребёнок с синдромом гиперактивности»
- «Детская агрессия»
- «Психологические особенности кризиса 3-х и 7-ми лет»
- «Готовлюсь в школу».

6. Составление и распространение памяток и рекомендаций.	По запросу	В течение года
--	------------	----------------

## 2.4. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДООУ в условиях реализации ФГОС ДО

### 2.4.1. С руководителем ДООУ

Исходя из актуальных образовательных задач учреждения, совместно с администрацией планирует свою профессиональную деятельность для успешной реализации реализуемых направлений.

Уточняет ожидания от психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса, его форм и методов работы, способствующие эффективности данного учреждения.

Осуществляет профилактику и участвует в разрешении дискуссионных или конфликтных ситуаций в педагогическом коллективе.

Оформляет и предоставляет отчетную документацию.

Осуществляет индивидуальные психологические консультации (по запросу).

Принимает участие в комплектовании групп, исходя из индивидуальных психологических показателей детей.

Рекомендует администрации при необходимости направить воспитанника с особенностями развития на городскую ПМПК.

Обеспечивает создание условий для психологического комфорта всех участников воспитательно-образовательного процесса.

В нештатных и чрезвычайных ситуациях оказывает экстренную психологическую помощь.

#### 2.4.2 С воспитателем

Осуществляет формирование банка развивающих игр с учетом психологических особенностей воспитанников группы.

Участвует в организации и проведении разнообразных праздничных мероприятий.

В конце года осуществляет мониторинг сформированности предпосылок готовности к учебной деятельности у дошкольников.

Осуществляет консультативную помощь и дает практические рекомендации воспитателям по разным направлениям их профессиональной деятельности.

Составляет психолого-педагогические заключения по результатам исследовательских работ и информирует воспитателей о трудностях личностного и социального развития воспитанников.

Организует и осуществляет консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также психологическое просвещение для решения прикладных задач.

Участвует в построении индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

Организует консультирование воспитателей по профилактике и коррекции эмоциональных и когнитивных проблем у детей.

Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

Осуществляет психологическую поддержку воспитателям при самообразовании.

Оказывает психологическую профилактическую работу с эмоциональным выгоранием у воспитателей.

Организует обучение воспитателей способам бесконфликтного выхода из спорных ситуаций (работа в паре).

Способствует росту культурного уровня общения воспитателя с родителями (законными представителями).

Организует психопрофилактические мероприятия для уменьшения эмоционального напряжения у воспитанников.

Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий.

Участвует в организации деятельности по развитию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), организует просветительскую деятельность по данному направлению.

#### 2.4.3 С музыкальным руководителем

Оказывает помощь в создании эмоционального настроения на занятиях, в повышении внимания воспитанников.

Совместно организуют занятия с дошкольниками для развития у них психологического раскрепощения, творческого воображения и фантазии.

Способствует развитию у детей умения проводить анализ, определять, обозначать словами собственные переживания, чувства, что направлено на их эмоциональное развитие. Это осуществляется во время проведения комплексных занятий при прослушивании музыкальных произведений.

Организует психологическое сопровождение в организованной образовательной деятельности и на этапе подготовки праздников, досугов. Развитие памяти, внимания, координации движений способствует успешному проведению мероприятий и подготовке к школе.

Организует музыкальную терапию.

Осуществляет обеспечение психологической безопасности при проведении массовых праздничных мероприятий.

#### 2.4.4 С инструктором по физической культуре

Принимает участие в постановке годовых задач детского сада по физическому развитию и планированию их реализации.

Формирует у участников воспитательно-образовательного процесса ДОО понимание «здоровья» и «здорового образа жизни».

Осуществляет подбор игровых упражнений, подвижных и спортивных игр, исходя из возрастных и психофизиологических проявлений детей, показателей их развития и состояния здоровья.

Способствует развитию мелко моторных и основных движений.

Способствует формированию потребности в двигательной активности и физическом развитии.

Оказывает психологическую помощь при организации взаимодействия разновозрастных групп (например, при организации соревнований между старшей и подготовительной группами).

Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.

Способствует внедрению в работу здоровье сберегающих технологий.

Способствует формированию у детей волевых и личностных качеств (настрой на победу, проигрыш в эстафетах и т. д.).

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### 3.1. Психолого-педагогические условия

Программа способствует созданию следующих психолого-педагогических условий, которые позволят достичь максимального уровня развития ребенка в дошкольном учреждении:



- 1) совместная деятельность взрослых с детьми, предполагающая создание таких ситуаций, в которых у ребенка будет возможность выбрать деятельность, партнера, средства и пр.;
- 2) формирование игры как важного условия развития ребенка в дошкольном возрасте;
- 3) использование как репродуктивной, так и продуктивной деятельности детей, организация деятельности по усвоению культурных форм и образцов через исследовательскую, творческую деятельность детей; использование совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;
- 4) формирование развивающей образовательной среды, способствующей физическому, познавательному, социально-коммуникативному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;
- 5) уважение взрослыми человеческого достоинства детей;
- 6) использование в воспитательно-образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, исходя из их возрастных и индивидуальных особенностей и потребностей (неуместность искусственного ускорения или искусственного замедления развития);
- 7) поддержка взрослыми доброжелательного, позитивного отношения детей между собой и в процессе их взаимодействия в разнообразных видах деятельности;
- 8) поддержка проявления инициативности и самостоятельности воспитанников в характерных им видах деятельности;
- 9) включенность семьи в учебно-воспитательный процесс ДОО семьи как важный фактор полноценного развития ребенка дошкольного возраста;
- 10) сопоставление нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование его самооценки;
- 11) систематическое профессиональное развитие педагогических работников.

### 3.2 Материально-техническое оснащение и оборудование

Управление реализацией Программы в ДОО обеспечивается посредством административного контроля, результатами мониторинга и психолого-педагогической диагностики.

Интерьер дошкольного учреждения отвечает санитарным требованиям и требованиям современного дизайна и эстетики оформления.

Рабочая программа педагога-психолога ДОО реализуется в условиях, обеспечивающих полноценное развитие личности воспитанников на фоне их эмоционального комфорта и позитивного отношения к миру, себе и к окружающим их людям.

Реализация психолого-педагогического сопровождения в ДОО осуществляется при профессиональном росте педагогических и руководящих работников, в том числе при условии получения ими дополнительного профессионального образования. Им оказывается консультативная помощь, а также родителям (законным представителям) воспитанников по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования. Проводится организационно-методическое сопровождение процесса реализации рабочей программы.

Образовательная среда ДОО, в том числе кабинет педагога-психолога, созданы для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, создания их психоэмоционального благополучия, создания условий для профессионального развития педагогических работников, реализации вариативного дошкольного образования, обеспечения открытости дошкольного образования, для обеспечения участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Рабочее место специалиста имеет соответствующее техническое оснащение, позволяющее экономить и максимально эффективно использовать рабочее время. Технические средства позволяют педагогу-психологу проводить индивидуальные и групповые занятия с детьми, обрабатывать и систематизировать результаты диагностических исследований, создать банк с психологическими данными, тщательно подготавливать и проводить диагностическую и коррекционно-развивающую работы и т.д.

В кабинете имеются рабочий стол специалиста, шкафы для пособий, документации, детский столик и стульчики, компьютер, магнитофон, проектор, интерактивная доска методические комплекты для диагностики, развития и коррекции детей,

развивающие игрушки и др., что способствует реализации всех направлений деятельности педагога-психолога и реализовать в работе собственный творческий потенциал.

Кабинет педагога-психолога, можно сказать, разделен на три зоны, исходящие из трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

Диагностическая зона представляет собой детский столик и стульчики, методические комплекты для диагностики, игрушки, то есть все, что способствует психологическому комфорту ребёнка. Зона для проведения коррекционно-развивающих индивидуальных и групповых занятий включает в себя детские столы и стульчики, магнитную доску, а также песочницу с подсветкой.

Консультативная зона представляет собой рабочий стол педагога-психолога, шкаф для хранения документов, нормативно-правовая документация, регламентирующие деятельность педагога-психолога, набор диагностических методик, стимульный материал для проведения диагностики.

Для проведения релаксационных упражнений с детьми имеются удобный малогабаритный диван и два кресла.

В распоряжении педагога-психолога имеется темная сенсорная комната, которая позволяет получить необходимые световые, цветовые, звуковые, тактильные стимулы, которые способствуют успокаивающему, расслабляющему, тонизирующему, стимулирующему, восстанавливающему воздействию. В ней ребёнок может снять психическое напряжение, получить новые представления о мире, новые ощущения.

Сенсорная комната оборудована пучком волокон с боковым свечением «Разноцветная гроза», зеркальным уголком с пузырьковой колонной, пуфиком-креслом «Груша», проектором, зеркальным шаром, сухим бассейном с подсветкой, панелью настенной развивающей. Нахождение в ней восстанавливает и сохраняет психоэмоциональное равновесие ребёнка, стимулирует психическое развитие.

### 3.3 Критерии результативности деятельности педагога-психолога ДОУ

- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

**КАРТЫ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ (ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ) С УЧТОМ ФГОС ДОО  
ПО МЕТОДИКЕ \_\_\_\_\_  
Образовательная область «.....»**

*Группа №* \_\_\_\_\_

*Воспитатели:* \_\_\_\_\_

№	Фамилия, имя ребенка								Всего баллов	Суммарны й уровень
---	-------------------------	--	--	--	--	--	--	--	-----------------	-----------------------

		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
<b>ИТОГО:</b>																			

**НАЧАЛО ГОДА:**      высокий уровень: \_\_\_\_\_      средний уровень: \_\_\_\_\_      низкий уровень: \_\_\_\_\_      оч.низкий уровень: \_\_\_\_\_  
**КОНЕЦ ГОДА:**      высокий уровень: \_\_\_\_\_      средний уровень: \_\_\_\_\_      низкий уровень: \_\_\_\_\_      оч.низкий уровень: \_\_\_\_\_

*Образовательная область ".....»*



<b>ИТОГО:</b>																				

**НАЧАЛО**    высокий уровень:                      средний уровень:                      низкий уровень:                      оч.низкий уровень:  
**ГОДА:**     \_\_\_\_\_                      \_\_\_\_\_                      \_\_\_\_\_                      \_\_\_\_\_

**КОНЕЦ**    высокий уровень:                      средний уровень:                      низкий уровень:                      оч.низкий уровень:  
**ГОДА:**     \_\_\_\_\_                      \_\_\_\_\_                      \_\_\_\_\_                      \_\_\_\_\_



#### **4.ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Разработанная рабочая программа педагога-психолога ДООУ способствует созданию условий с учетом «зоны ближайшего развития» воспитанников дошкольного учреждения при реализации воспитательно-образовательной деятельности с ними, продуктивно развивая психические процессы и оказывая содействие в преодолении неблагоприятных условий детского развития в разных видах деятельности.

В учебно-тематическом планировании отражена профессиональная деятельность педагога-психолога, направленная на создание благоприятных условий для гармоничного развития личности ребенка, обеспечение его эмоционального комфорта, помощь дошкольнику в продуктивной реализации его возможностей.

Для достижения базовой цели – охрана и укрепление психического здоровья детей, педагог-психолог включается в воспитательно-образовательный процесс, во все формы работы педагогического коллектива, налаживает продуктивные взаимоотношения с воспитателями и родителями.

## Литература

- С.И. Семенака «Социальная адаптация ребёнка в обществе» Программа и коррекционно-развивающие занятия для детей 6-7 лет. М. изд. АРКТИ 2016 г.
- Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л. И. Югова «Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию» М. изд. ТЦ «Сфера» 2015 г.
- Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л. И. Югова «Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию» М. изд. ТЦ «Сфера» 2015 г.
- Н.В. Соколовская «Адаптация ребёнка к условиям детского сада» Волгоград Изд. «Учитель» 2015 г.
- Т.В. Ананьева «Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению» СПб, изд. «Детство-пресс» 2014 г
- С.В. Рябцева, И.В. Спиридонова «Формирование психологической готовности к школе». М изд. «Скрипторий» 2015 г.
- Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Программа «От рождения до школы» М., изд., «Мозаика-Синтез» 2015 г
- О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев, ИМ. Первушина «Тропинка к своему Я» М., изд. «Генезис» 2015г.
- С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник Программа «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» М., изд. «Генезис» 2014 г.
- Т.П. Колодяжная, И.А. Маркарян, Н.В. Согомоньян «Семейное воспитание детей с разным уровнем здоровья и развития» М., изд. «Перспектива» 2015г.
- Е.А. Чаус, Г.П. Попова «Определение готовности детей к обучению в школе» Волгоград 2016 г
- О.Н. Саранская Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить!» М., изд. «Национальный книжный центр» 2015 г.
- И.Л. Арцишевская «Учусь дружить!» М., изд. «Национальный книжный центр» 2015 г.
- Т.А. Андреевко, О.В. Алекинова «Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников» СПб., изд. «Детство-Пресс» 2014 г.

Т.А. Крылова, А.Г. Сумарокова «Чувства всякие нужны, чувства всякие важны» Программа эмоционально-волевого развития детей 4-5 лет СПб., изд. «Речь», ТЦ «Сфера» 2014г

Л.Д. Постоева Г.А. Лукина «Интегрированные развивающие занятия для дошкольников» М. изд. «Национальный книжный центр» 2015 г.

Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева «Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста» изд. «Цветик-Семицветик» 2014г.

ГО.Н. Истратова «Психологическое тестирование детей» Ростов-на-Дону изд. «Феникс» 2014г.

Ю. Виес «Тестирование способностей вашего ребёнка» Минск, изд. ООО «Попури» 2014г.

Р. Бэррон, Д. Ричардсон «Агрессия» СПб, изд. «Питер» 2013г.

И.В.Возняк, И.М. Узянова, В. М. Командирова «Дневник педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения» В., изд. «Учитель» 2014г.

Т. А. Емцева «Психолого-медико педагогическая работа» В., изд. «Учитель» 2013г.

К.Н. Поливанова «Шестилетки. Диагностика готовности к школе» М. изд. «Эксмо»2013г.

П. Скиллер, Д. Россано «750 развивающих упражнений для детей дошкольного возраста» Минск, изд. ООО «Попури» 2011г.

Л.Г. Руденко, Н.Н. Павлова «Диагностика – экспресс» М., изд. «Генезис» 2014 г.

Диагностический комплекс исследований готовности к обучению в школе  
детей 6–7 лет

Компоненты готовности к учебной деятельности	Критерии готовности к учебной деятельности	Методы исследования (по выбору педагога-психолога)
1. Личностно-мотивационная готовность	1. Знания о школе. Представление о школе, обучении: полнота и точность знаний, знание существенных сторон, осознанность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные беседы с детьми.</li> <li>• Методика исследования мотивации учения у старших дошкольников и первоклассников (М.Р. Гинзбург)</li> </ul>
	2. Отношение к школе, учению. Желание стать учеником, обучаться, стремление занять позицию школьника; осознание обучения в школе, как способа достижения взрослости	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа об отношении к школе и учению (Т.А. Нежнова).</li> <li>• Тест "Мотивационная готовность" (А.Л. Венгер).</li> <li>• Методика "Рисунок школы" (А.И. Баркан)</li> </ul>
	3. Наличие познавательных мотивов, интереса к окружающему, активности: <ul style="list-style-type: none"> <li>• устойчивый интерес к умственной задаче и ее решению;</li> <li>• умение самостоятельно их решать, производить умственные операции;</li> <li>• умение мотивировать свои знания и рационально использовать их при решении задачи</li> </ul>	Поисковые задачи, задачи-коллизии
	4. Умение строить свои отношения со взрослыми и сверстниками Характер отношений ребенка со взрослыми: <ul style="list-style-type: none"> <li>• устойчиво-положительный тип отношений;</li> <li>• неустойчивый тип отношений;</li> <li>• открытый отрицательный тип</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдения за детьми в разных видах деятельности.</li> <li>• Беседы с воспитателями и детьми.</li> <li>• Методика изучения типа общения ребенка со взрослым (М.И. Лисина, Х. Шерьязданова)</li> </ul>

	отношений	
	Характер отношений со сверстниками: • активно-положительный тип взаимодействия; • безразличное, незаинтересованное взаимодействие; • активно-отрицательный тип взаимодействия	Методика изучения коммуникативных умений у детей 6–7 лет (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина)
	5. Уровень самопрятия и самооценки ребенка	Методика для изучения самооценки "Лесенка" (В.Г. Щур)
	6. Статус ребенка в коллективе	Социометрические методики "Секрет" (М.И. Лисина), "Два дома"
	7. Социальная приспособленность, особенности сферы межличностных отношений	Методика исследования межличностных отношений Рене Жиля
2. Интеллектуальная готовность	Качества мышления: а) умение анализировать, выделять существенные признаки предметов и явлений;	Группировка предметов по заданному признаку, "Четвертый лишний", "Свободная классификация", "Чем похожи"
	б) умение сравнивать предметы, находить сходства и отличия, классифицировать, обобщать, рассуждать, находить причины явлений, делать выводы;	"Сравни предметы", "Нахождение недостающих деталей", "Простые аналогии", "Парные аналогии", "Разрезные картинки"
	в) развитие схематического и наглядно-образного мышления; умение пользоваться схемами и условными изображениями;	Методика "Лабиринт" (А.Л. Венгер, Е.А. Бугрименко)
	г) основы словесно-логического мышления (способность к отвлеченным рассуждениям).	Методика экспресс-диагностики уровня развития словесно-логического мышления старших дошкольников (Э.Ф. Замбацявичене)
	Особенности памяти: объем, прочность, точность.	• Методика "Заучивание 10 слов" (А.Р. Лурия). • "Запомни картинки" (О.Н. Земцова). • "Запомни фигуры и

		нарисуй". • Тест "Пиктограмма" (А.Р. Лурия)
	Особенности внимания: устойчивость, объем, распределение, переключение, произвольность	• Тест "Кодирование" (методика Д. Векслера в модификации А.Л. Венгера) • Методики: "Треугольники", "Корректирующие пробы", "Точки", "Домик" (Н.И. Гуткина)
	Особенности воображения	Методики "Дорисуй", "На что это похоже?"
	Развитие речи: • владение простыми формами монологической речи: употребление простых и сложных предложений; использование прямой и косвенной речи; • словарный запас, имеющий в составе существительные, прилагательные, глаголы, наречия;	• Анализ рассказов из личного опыта детей. • Методика Бине-Симона "Последовательные картинки". • Пробы на изменение существительных по числу
	• понимание грамматической конструкции;	Повторение и понимание фраз в различных грамматических конструкциях
	• развитие произвольности речевого общения.	Методика "да" и "нет" не говорите" (Л. Красильникова)
	Предпосылки учебной деятельности: • умение понимать, запоминать поставленную педагогом задачу (что нужно сделать); • умение анализировать, вычленять способ действия, применять его для решения поставленной задачи (как сделать); • умение контролировать свои действия, работоспособность, невротичность	Методика "Исследование предпосылок учебной деятельности у старших дошкольников" (У.К. Ульенкова)
3. Эмоциональ	Волевая готовность 1. Произвольность действий и	Наблюдения в разных видах

<p>но-волевой уровень</p>	<p>поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение сознательно подчинять свои действия правилу;</li> <li>• ориентироваться на заданную систему требований;</li> <li>• умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме;</li> <li>• умение самостоятельно выполнять задание по зрительному образцу.</li> </ul>	<p>деятельности дошкольников</p>
	<p>2. Формирование основных элементов волевого действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• постановка цели;</li> <li>• принятие решения;</li> <li>• построение плана, его выполнение;</li> <li>• преодоление усилий в случае препятствий;</li> <li>• оценка результатов.</li> </ul> <p>3. Уровень развития дисциплинированности организованности, самоконтроля.</p>	<p>Методика "Графический диктант" Д.Б. Эльконина</p>
	<p>Эмоционально-чувственная сфера</p> <p>1. Эмоциональный настрой.</p>	<p>Наблюдения в течение дня и индивидуальные беседы с детьми</p>
	<p>2. Характер эмоциональности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сдержанность;</li> <li>• осознанность в проявлении эмоций;</li> <li>• устойчивость эмоциональных состояний;</li> <li>• умение управлять своим настроением;</li> <li>• развитие эмпатии (сопереживание, сочувствие, участие).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдения за детьми в различных видах детской деятельности.</li> <li>• Методика "Нарисуй себя" (А.М. Прихожан, З. Василяускайте)</li> </ul>
	<p>3. Уровень развития социальных эмоций и ценностных ориентаций.</p>	<p>Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций "Домики" (О.А. Орехова)</p>
	<p>4. Наличие проблем эмоционального развития.</p>	<p>Проективные рисуночные тесты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Рисунок семьи";</li> <li>• "Несуществующее"</li> </ul>

		животное"; • "Дом, дерево, человек".
4. Психомоторное (функциональное) развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие тонкой моторики руки и зрительно-двигательной координации: точность движений, подготовка руки к письму, сформированность внимания и контроля за собственными действиями.</li> <li>• Умение подражать образцу и сосредоточенно работать над заданием</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика "Дорожки" А.Л. Венгера.</li> <li>• Пространственно-арифметический диктант.</li> <li>• Диагностика готовности к школе (М. Семаго, Н. Семаго)</li> </ul>
Общий уровень психического развития	Определение общего уровня психического развития	Ориентационный тест школьной зрелости А. Керна – Я. Йирасека



**Примечание:** Шкала оценки выводится по выставленным точкам в соответствии с уровнем сформированности определенного компонента готовности. Полученный профиль является качественным показателем уровня готовности к обучению как в целом, так и по отдельным его компонентам. Каждый компонент может быть разбит на критерии и точно также оценен. При необходимости, полученные результаты могут использоваться для организации коррекционной и развивающей работы с ребенком по подготовке его к обучению в школе.

### **Оценка результатов**

Для определения уровня готовности ребенка к школе, по данным компонентам шкалы вычерчивается профиль развития ребенка (в соответствии с оценкой результатов диагностики определенного компонента развития). Полученный профиль является качественным показателем когнитивного, личностного и эмоционального развития ребенка как в целом, так и по отдельным показателям готовности к школьному обучению.

Оценка компонентов может проводиться на основании наблюдений педагога-психолога в сочетании с использованием результатов диагностических методик и тестов.

Для определения динамических изменений, рекомендуется проводить диагностику не менее 2 раз за период обучения (на начало и конец учебного года).

Полученные результаты могут использоваться для организации развивающей работы с ребенком по формированию или коррекции определенных компонентов развития и подготовки к обучению в школе.

**Согласие родителей (опекунов) на психологическое сопровождение ребенка в ДОУ**

Я, \_\_\_\_\_

(Ф.И.О. родителя (законного представителя))

согласен (согласна) на психолого-педагогическое сопровождение моего ребенка

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. ребенка, год рождения, группа)

Психологическое сопровождение ребенка включает в себя:

- психологическую диагностику;
- участие ребенка в развивающих занятиях;
- консультирование родителей (по желанию)
- при необходимости - посещение ребенком коррекционно-развивающих занятий;

Психолог обязуется:

- предоставлять информацию о результатах психологического обследования ребенка при обращении родителей (опекунов);
- не разглашать личную информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями (опекунами).

Конфиденциальность может быть нарушена в следующих ситуациях:

Если ребенок сообщит о намерении нанести серьезный вред себе или другим лицам

Если ребенок сообщит о жестоком обращении с ним или другими.

Если материалы индивидуальной работы будут затребованы правоохранительными органами.

О таких ситуациях Вы будете информированы

Родители (опекуны) имеют право:

- обратиться к психологу детского сада по интересующему вопросу;

- отказаться от психологического сопровождения ребенка (или отдельных его компонентов указанных выше), предоставив психологу детского сада заявление об отказе на имя заведующего детского сада.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_

(подпись)

**Циклограмма  
педагога-психолога Мамедовой Г.Ф.К.**

<b>День недели</b>	<b>Время</b>	<b>Содержание работы</b>
<b>Понедельник</b>	9.00-9.30	Подготовка к индивидуальной работе с детьми
	9.30-10.30	Индивидуальная работа с детьми
	10.30-11.30	коррекционно-развивающие занятия с детьми
	11.30-13.00	Обработка, анализ и обобщение полученных результатов
<b>Вторник</b>	9.00-9.30	Подготовка к подгрупповой работе с детьми
	9.30-10.30	Подгрупповая работа с детьми
	10.30-11.30	коррекционно-развивающие занятия с детьми
	11.30-13.00	Обработка, анализ и обобщение полученных результатов
	12.30-13.00	Организационно-методическая деятельность
<b>Среда</b>	14.30-15.00	Подготовка к консультационной работе с педагогическими работниками и родителями детей
	15.00-	Консультационная работа с педагогическими

	16.30	работниками и родителями детей
	16.30-17.30	Обработка, анализ и обобщение полученных результатов
	17.30-18.00	Организационно-методическая деятельность
<b>Четверг</b>	9.00-9.30	Подготовка к индивидуальной и подгрупповой работе с детьми
	9.30-10.00	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми
	10.30-11.30	Коррекционно-развивающие занятия с детьми
	11.30-13.00	Обработка ,анализ и обобщения полученных результатов
<b>Пятница</b>	9.00-9.30	Подготовка к индивидуальной и подгрупповой работе с детьми
	9.30-10.30	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми
	10.30-11.30	Коррекционно-развивающие занятия с детьми
	11.30-13.00	Обработка, анализ и обобщение полученных результатов

**Приложение № 4**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ №37 "Аленушка"

\_\_\_\_\_ Л.В.Бунькина

"\_\_\_" \_\_\_\_\_ 2019г.

**ГРАФИК РАБОТЫ**

**педагога-психолога МБДОУ №37 «Аленушка»**

**на 2022-2023 учебный год**

<b>Дни недели</b>	<b>Время</b>
<b>Понедельник</b>	<b>09.00 - 13.00</b>
<b>Вторник</b>	<b>09.00 - 13.00</b>
<b>Среда</b>	<b>14.06 - 18.00</b>
<b>Четверг</b>	<b>09.00 - 13.00</b>
<b>Пятница</b>	<b>09.00 - 13.00</b>



**Шкала оценки уровня психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе (по результатам диагностики)**

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

ДОУ № \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Период (дата) обследования \_\_\_\_\_

Диагност \_\_\_\_\_

<b>Компоненты готовности</b>	<b>Уровень готовности</b>		
	<b>Высокий</b>	<b>Средний</b>	<b>Низкий</b>
	<b>готов к школе</b>	<b>условно готов к школе</b>	<b>не готов к школе</b>
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Личностно-мотивационная готовность</b>			
<b>Интеллектуальная готовность</b>			
<b>Волевая готовность</b>			
<b>Эмоциональная готовность</b>			
<b>Психомоторная (функциональная) готовность</b>			
<b>Общее развитие</b>			

Педагог-психолог ДОУ \_\_\_\_\_

Воспитатели \_\_\_\_\_