

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 37 «АЛЕНУШКА»

Принято на ПС  
«Утверждаю»  
№ 6 от 24.08.2022г.

  
Заведующий МБДОУ  
детский сад № 37 «Аленушка»  
Н.А. Мосунова  
Приказ № 14 от 24.08.2022г.

АДАПТИРОВАННАЯ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
«Коррекция речевых нарушений у детей старшего  
дошкольного возраста в условиях логопедического пункта ДОУ»

Составитель: учитель-логопед Гончарская Ольга Борисовна

## Содержание

### I Целевой раздел

#### 1. Пояснительная записка

- Годовой план работы учителя-логопеда на 2022-2023 учебный год, в который входят планы работы с педагогами ДОУ, с родителями, с детьми
- Перспективный план работы с детьми 5-6 лет с ФНР, ФФНР
- Перспективный план работы с детьми 6-7 лет с ФНР, ФФНР

- План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению на логопедическом пункте ДОУ на 2022-2023 учебный год.

#### Годовой план

организации коррекционно - педагогической работы на логопедическом пункте МБДОУ д/с № 37 «Аленушка» на 2022 – 2023 учебный год

1.1. цели и задачи реализации Программы ДОУ

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

1.4. Целевые ориентиры

1.5. Система оценки результатов освоения Программы.

### II Содержательный раздел

#### I. Документация дошкольного логопункта

##### 1.1. Текущая документация

- Перечень оборудования логопедического кабинета
  - График работы учителя-логопеда
  - Годовой план работы учителя-логопеда
  - Перспективный план мероприятий
  - Стартовая логопедическая диагностика
  - Акт обследования
  - Список коррекционной группы по полугодиям
  - Лист занятости
  - План коррекционно-речевой работы
  - Экран коррекции звукопроизношения
  - Журнал посещения детьми логопункта
  - Журнал учета проводимых консультаций
  - Журнал учета движения детей логопедического пункта
  - Логопедические данные, представляемые на педагогический совет
  - Схема построения индивидуального логопедического занятия
  - Плановая тетрадь
  - Примерный план на 10 занятий
  - Отчет о проделанной коррекционной работе логопункта
  - Перспективный план работы логопеда на летне-оздоровительный период
  - Перспективное планирование индивидуальной и подгрупповой работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи
  - Логопедическая карта обследования (при фонетико-фонематическом недоразвитии речи)
  - Протокол обследования (при фонетическом недоразвитии речи)
  - План индивидуальной коррекционной работы
- ##### 1.2. Консультативная работа
- Работа с родителями
  - Родительские собрания

- Консультации для родителей
- Беседы
- Организация работы по исправлению нарушения звукопроизношения в семье

#### Приложения

- Организация работы дошкольного логопункта
- Заявление о зачислении на логопедический пункт
  - Заявление об отказе посещения ребенком логопедической группы
  - 2.1. Содержание ПП работы с детьми от 2-х до 8 лет.
  - 2.2. Образовательная деятельность «Познавательное развитие»
  - 2.3. Образовательная область «Речевое развитие»
  - 2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».
  - 2.5. Формы и методы реализации программы.
  - 2.6. Психолого-педагогические условия реализации программы.
  - 2.7. Взаимодействие детского сада с семьей.
  - 2.8. Коррекционная работа с детьми.
- III. Организационный раздел
  - 3.1. Примерный распорядок дня для детей от 2-х до 8 лет.
  - 3.2. Культурно-досуговая деятельность.
  - 3.3. Условия реализации Программы.
  - 3.4. Особенности организации предметно-пространственной среды.
  - 3.5. Материально-техническое обеспечение Программы.

#### Приложения

1.

Пояснительная записка.

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов. Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребенком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания Рабочей Программы коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта дошкольной образовательной организации. Рабочая программа разработана в соответствии с ООП ДОУ № 37 «Аленушка» на 2021-2022 уч. год., на основе программы с Конвенцией ООН о правах ребенка; Декларацией прав ребенка; Законом 273 ФЗ РФ «Об образовании», согласно нормативам «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» СанПиНа 2.4.2.3286-15, утверждённого Постановлением Главного государственного санитарного врача

Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26. Содержание рабочей программы соответствует Федеральным государственным стандартам, установленным в соответствии с требованием ст. 12, ст. 2 «Закона об образовании», Уставу ДОУ, целям и задачам Основной Образовательной Программы дошкольного образовательного учреждения (ООП ДОО), Положению о логопедическом пункте ДОУ.

В основе создания рабочей программы был использован опыт работы в дошкольном логопункте, подкреплённый современными технологиями и коррекционно-развивающими разработками Ушаковой О.С., Кузнецовой Е.В., Ткаченко Т.А., Коноваленко В.В.,

Коноваленко С.В. и др., научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами. В частности, «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников Ф НР» под редакцией Л.В. Лопатиной, которая представляет собой программу для дошкольных образовательных организаций, в которых получают образовательные услуги дети с фонетико-фонематическими нарушениями речи. Материалы программы могут быть использованы при отборе детей в группы для дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья совместно с другими детьми, а также в специализированные группы или в специализированные образовательные организации (ч. 5 ст. 17 Федерального закона от 29 декабря 2012 г.). Кроме того, возможно применение материалов программы специалистами образовательных организаций в процессе отслеживания динамики развития детей и при разработке образовательной программы для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

В настоящее время в нашем ДОУ реализуется образовательная программа в основе которой лежит примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В связи с нарастающей тенденцией появления в массовых садах большого количества детей с нарушениями речи различной степени тяжести, в том числе и детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР, ЗРР, ФФНР, дизартрия), принятие новых федеральных образовательных стандартов дошкольного образования предусматривающих возможность организации и создания специальных условий для детей имеющих ограниченные возможности здоровья с другой стороны, есть необходимость в функционировании для таких детей логопункта в ДОУ. Анализ организационной и содержательной сторон деятельности логопункта выявляет, что при чёткой организации логопункт может обладать высокой эффективностью коррекционного, профилактического воздействия, разнообразием в выборе средств и играет важную роль в речевой и общей подготовке детей к школе. Он в определённой степени синтезирует элементы работы логопеда детской поликлиники и дошкольной логопедической группы для детей с нарушениями речи.

Таким образом, Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ. Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а

так же его социализации. Данная рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет с различными речевыми патологиями, зачисленных на логопедический пункт ДООУ.

Цель программы — создать условия для формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей с нарушениями речи (ФНР, ФФНР и ОНР), зачисленных на логопедический пункт ДООУ.

В процессе коррекционного процесса решаются следующие задачи:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- нормализация звукопроизношения и слоговой структуры слова;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие лексико-грамматических категорий и связной речи (монологической и диалогической речи);
- формирование навыков учебной деятельности;
- осуществление взаимодействия в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДООУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

- принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

Направления коррекционно-развивающей работы:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- развитие умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение; употреблять разные конструкции предложений в

самостоятельной связной речи;

- развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;

- формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.

Целевые ориентиры (планируемые результаты) по образовательной области «Речевое развитие»

Главной идеей рабочей программы является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи, зачисленных на логопункт ДОУ.

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства

Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся

следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои

движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями

Логопедическая работа

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

5

- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей на логопункте ДООУ, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе

эффективности работы логопедического пункта ДООУ. Для диагностики используются методики логопедического обследования Е.Косиновой.

Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие», основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Организация работы логопедического пункта

Работа строится по следующей схеме:

1-е две недели сентября – обследование детей общеобразовательных групп ДООУ с 3 до 7 лет, заполнение речевых карт, оформление документации.

4-я неделя декабря, 1-я неделя января – каникулы. Последние две недели мая – итоговое обследование детей.

Форма организации образовательной деятельности – подгрупповая, в микрогруппах и индивидуальная.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, 7-8 человек, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Периодичность подгрупповых занятий – 2 раза в неделю. В соответствии СанПиН 2.4.2.3286-15 продолжительность образовательной деятельности детей 6-го года жизни составляет 25 минут, для детей 7-го года жизни – 30 минут.

Планирование образовательной деятельности с детьми 6-го года жизни разделено на 3 периода обучения:

I период – 3-я неделя сентября - октябрь – ноябрь. 10 недель, 20 занятий – 2 занятия в неделю, 8 час. 20 мин.

II период – декабрь – февраль. 10 недель, 20 занятий – 2 занятия в неделю, 8 час.20 мин.

III период – март – май. 12 недель, 20 занятий – 2 занятия в неделю, 8 час. 20 мин.

Всего 60 занятий в год - 25 часов.

Планирование образовательной деятельности с детьми 7-го года жизни разделено на 3 периода обучения:

I период – 3-я неделя сентября – октябрь – ноябрь. 10 недель, 20 занятий – 2 занятия в неделю, 10 часов.

II период – декабрь – февраль. 10 недель, 20 занятий – 2 занятия в неделю, 10 часов.

III период – март-май. 12 недель, 20 занятий – 2 занятия в неделю, 10 часов.

6

Всего 60 занятий в год – 30 часов.

Порядок изучения звуков, последовательность тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда, согласно перспективному планированию.

Основная цель подгрупповой образовательной деятельности – воспитание навыков коллективной работы, где дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Индивидуальная образовательная деятельность

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. Во время индивидуальной образовательной

деятельности логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

Во время индивидуальной ОД дошкольник овладевает правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизирует его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповой ОД.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 минут.

ФН – 2 раза в неделю;

ФФН – 2 раза в неделю;

ОНР – 2-3 раза в неделю.

Продолжительность занятий с детьми:

ФН – от 3 до 6 месяцев

ФФН – 1 год

ОНР – 1-2 года

Подгрупповые занятия осуществляются в соответствии с перспективным планом работы (см. ниже). Планирование индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения строится по индивидуальным планам и отражено в Журнале учёта индивидуальных занятий (см. Приложение № 1)

7

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Данная программа доступна к применению на дошкольном логопедическом пункте. С её помощью у дошкольников сформируется полноценная фонетическая система языка, разовьётся фонематическое восприятие, навыки звуко-слогового анализа и синтеза, автоматизируются слухо-произносительные умения и навыки, сформируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков. Таким образом, дети будут подготовлены к успешному обучению в школе, в чём и заключается главная цель данной программы.

Учебно – тематическое планирование

Основные разделы

рабочей программы

ФН, ФФН, НОНР, ОНР у детей 6-го года жизни

Всего

занятий

подгруп-

повые

занятия

Индивидуальные

Всего в неделю 38 2 36

Всего в месяц 152 8 144

Всего в год 1224 72 1152

Основные разделы

рабочей программы

ФН, ФФН, НОНР у детей 7-го года жизни

Всего

занятий  
подгруп-  
повые  
занятия  
Индивидуальные  
Всего в неделю 18 2 16  
Всего в месяц 72 8 64  
Всего в год 576 64 512  
8

Характеристика контингента воспитанников

Структура речевых дефектов у дошкольников неоднородна. В 2021-2022 учебном году на коррекционно-развивающие занятия

зачисляются дети со следующими речевыми диагнозом:

ОНР 3 уровня – 1 человек,

ФФНР, обусловленное, лёгкой степенью псевдобульбарной дизартрии – 1 человек; ФФНР, обусловленное артикуляторно-фонетической дислалией – 15 человек;

ФНР– 9 человек;

дизартрия – 1 человек фонематическое недоразвитие – 3 человека

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием и ОНР

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного

языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. В речи ребёнка с ФФНР

отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при

ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры,

смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс

фонемообразования у детей не завершён.

К ОНР отнесены дети с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Показателем

данного уровня развития речи является и нарушение звуко-слоговой структуры слов. Для детей данного уровня типичным является вялая

артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи, нечёткая дикция.

Исходя из неоднородности состава детей на логопункте (с ФН и ФФН, ОНР)

обусловленной различной этиологией нарушения, важно в

результате обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, также следует учитывать

программные требования данного возраста. Коррекционно-воспитательная работа с ФФН и ОНР строится с учетом особенностей

психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников

внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы логопеда

Исходя из целей и задач адаптированной рабочей программы были составлены следующие документы, регламентирующие работу на логопедическом пункте ДООУ на 2022 -2023 учебный год:

- Годовой план работы учителя-логопеда на 2020-2022 учебный год, в который входят планы работы с родителями, с детьми.
- Перспективный план работы с детьми 5-6 лет с ФНР, ФФНР
- Перспективный план работы с детьми 6-7 лет с ФНР, ФФНР

- План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению на логопедическом пункте ДООУ на 2022-2023 учебный год.

Годовой план  
организации коррекционно-педагогической работы  
на логопедическом пункте МБДОУ д/с № 37  
на 2022 – 2023 учебный год

Составитель: учитель-логопед Гончарская О.Б.

1. Диагностический блок

Мероприятия Сроки

Ответственные

1. Раннее выявление детей с проблемами  
в речевом развитии по МБДОУ

Сентябрь,

май

Дети с 4-ёх лет Логопед

2. Первичное обследование детей старших групп

Подготовительных групп № 7, 6, в условиях логопункта;  
заполнение индивидуальных речевых карт – сентябрь 1-3 неделя  
Дети с ФНР, Логопед

3. Подробное обследование детей старших и  
подготовительной групп в условиях логопункта:  
звукопроизношение, фонематический слух,  
словарь, грамматический строй речи, связная  
речь, артикуляционная, мимическая, мелкая  
моторика.

Сбор медицинских, педагогических сведений о  
раннем развитии детей.

Анализ медицинских карт, беседы с родителями,  
специалистами ДООУ.

Сентябрь

Дети с ФНР,

ФН

Воспитатели групп, родители, специалисты , логопед.

4. Динамическое наблюдение в процессе обучения,  
промежуточный мониторинг Январь,

Май

Дети с ФНР,ФН. Логопед.

5. Консультирование детей у врачей невролога,  
ортодонта

В течение года . Дети детского сада

Логопед

1. Организационный блок

Логопед,

1. Зачисление детей для занятий в логопункте

Сентябрь Дети - логопаты Заведующий МБДОУ

2.

Отчёт о списочном составе детей,

зачисленных для занятий в

логопункте заведующему детским садом

Сентябрь

Дети - логопаты

Логопед

3. Комплектование подгрупп,

составление расписания и планов

логопедических занятий

Сентябрь

Дети - логопаты

Логопед

3.Блок анализа и планирования

1. Анализ результатов диагностики.

Выработка стратегии коррекционно-педагогического

процесса и планирования работы на год

Сентябрь Дети занимающиеся в логопункте

Логопед

2. Составление графика посещения логопедических занятий,

индивидуальных планов коррекционной работы на каждого ребёнка

Сентябрь

Дети занимающиеся в логопункте

Логопед

3. Оформление рабочей программы, составление перспективных,

календарных планов подгрупповых и индивидуальных занятий

Сентябрь

Логопед

4. Ознакомление воспитателей групп со списком

детей, зачисленных на занятия в логопункт и графиком

проведения занятий

Октябрь Воспитатели Логопед

4.Блок профилактической и консультативной работы

1. Родительское собрание в старшей группе « Об итогах

диагностики. Задачи работы с детьми на 1-ое полугодие»

Октябрь Родители детей, зачисленных на занятия в логопункт

Логопед

2. Тренинг с родителями по выполнению артикуляционной гимнастики

Октябрь Родители детей, зачисленных на занятия в логопункт

Логопед

3. Родительское собрание «Анализ достигнутых детьми

результатов » подведение итогов работы.

Конец апрель

Родители детей,

зачисленных в логопункт.

Логопед

4. Проведение индивидуальных консультаций с родителями

О продвижении речевого развития каждого ребёнка,  
зачисленного на занятия в логопункт; показ мини-занятий  
Цель: налаживание контактов, определение уровня  
наблюдательности и степени понимания ребёнка взрослым;  
уточнение анамнестических сведений, анкетных данных; объяснение  
необходимости участия родителей в  
формировании мотивации ребёнка к обучению у логопеда  
В течении года

Родители детей зачисленных на занятия в логопункт

Логопед

5. Оформление наглядной агитации для родителей в уголке  
«Советы логопеда»

Ежемесячно.

Родители Доу Логопед

6. Проведение консультаций для воспитателей групп  
по возникающим вопросам по речевому развитию детей

- Консультация «Направления и задачи работы с детьми на логопункте»
- Тренинг по выполнению артикуляционной гимнастики
- Презентация для родителей «Вспомним элементы грамоты»

В течении года

Октябрь

Ноябрь

Январь

Логопед

8. Беседы с воспитателями групп и специалистами ДОУ  
работающими с детьми, с целью отслеживания динамики  
развития речи каждого ребенка

Логопед

9. Подбор и оформление дид. материала в помощь музыкальному  
руководителю:

- Упражнения формирующие чувство музыкального темпа
- Игры на развитие метрического акцента
- Игры на развитие дыхания, голоса, артикуляции
- Ритмические упражнения
- Коммуникативные игры и танцы

В течении года

Музыкальный руководитель

Логопед

10. Участие в тематических утренниках, развлечениях.

Посещение утренников с целью выработки единых педагогических  
требований и проверки закрепления навыков  
правильной речи у детей

Логопед

11. Подбор и оформление дид. материала в помощь инструктору по  
физкультуре:

- Упражнения регулирующие мышечный тонус
- Упражнения на дыхание со звукоподражанием В течении года

Инструктор по физкультуре

Логопед

12. Изучение и внедрение вариативных форм оказания  
коррекционной помощи в течении года

Дети

Воспитатели

Специалисты

Родители

Логопед

5. Блок контроля

1. Предоставление информации о результатах работы на Совете

Педагогов.

По требованию администрации

Воспитатели

Специалисты

Логопед

2. Предоставление информации родителям о продвижении речевого развития детей, зачисленных на занятия в логопункт

В течение года

Дети зачисленные на занятия в логопункт

Логопед

3. Посещение занятий по развитию речи и утренников с целью контроля речевого развития.

Логопед

4. Подведение итогов работы за учебный год по логопункту май Дети зачисленные на занятия в логопункт

Логопед

5. Сдача отчёта о проделанной работе на логопункте руководителю ГМО

май Дети зачисленные на занятия в логопункт

Логопед

6.Повышение профессиональной квалификации

№ п/п

Содержание работы Сроки

1. Участие в работе городского методического объединения учителей-логопедов ДОУ В течение года

2. Участие в педагогических советах, семинарах, консилиумах ДОУ и на уровне города В течение года

3. Просмотр открытых занятий, мастер-классов В течение года

4. Отслеживание и изучение новинок в методической литературе по внедрению ФГОС ДО

в работу учителя-логопеда детского сада в журналах «Логопед», «Логопед в ДОУ», «Дошкольное

образование» и др.

В течение года

6. Работа над проектом по теме: «Крылатые выражения». В течение года

Перспективный план

образовательной деятельности по коррекции речи

детей 5-6 лет с ФНР, ФФНР и ОНР

зачисленных на логопедический пункт ДОУ

на 2021-2022 учебный год

Составитель:

учитель-логопед Гончарская О.Б.

Календарно-перспективный план

по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи

у детей с ОНР,  
зачисленных на логопедический пункт ДОУ  
на 2022-2023 учебный год.

Составитель:

учитель-логопед Гончарская О.Б.

Пояснительная записка.

Комплексно–тематический принцип образовательного процесса определяется Научной концепцией дошкольного образования (под ред. В.

И. Слободчикова, 2005 год) как основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников. Авторы

поясняют, что «... тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлено в эмоционально-образной, а не абстрактно-

логической форме». Темы придают системность и культуросообразность

образовательному процессу. Реализация темы в комплексе

разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции

партнера, а не учителя.

Лексические темы для детей 5-6 лет и 6-7 лет с ОНР одинаковы, отличается лишь наполняемость темы (лексический словарь,

грамматические упражнения), которая усложняется с возрастом детей.

## ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКОМ ПУНКТЕ ДОУ

на 2022-2023 учебный год

Составитель: учитель-логопед Гончарская О.Б.

Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми

Самостоятельная деятельность детей

Образовательная деятельность в семье

Непосредственно образовательная логопедическая деятельность

Образовательная

деятельность в режимных моментах

1. Подгрупповая НОД

2. Индивидуальная НОД

3. Дидактические игры

4. Настольно-печатные игры

5. Компьютерные обучающие игры

6. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений

7. Речевые задания и упражнения

8. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению

пересказу, составлению описательного рассказа

1. Пальчиковые игры и упражнения

2. Мимические, артикуляционные дыхательные гимнастики

3. Речевые дидактические игры

4. Чтение

5. Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда)

6. Праздники, развлечения

1. Сюжетно-ролевые игры

2. Дидактические игры

3. Настольно-печатные игры

4. Словотворчество

5. Совместная продуктивная и игровая деятельность

1. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии
2. Речевые игры
3. Беседы
4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций
5. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений
6. Игры-драматизации

#### Мониторинг

Диагностика речевого развития дошкольников проводится в начале учебного года, с целью определения состояния речи детей. По итогам диагностики составляется рабочая программа. Диагностика и мониторинг проводятся по протоколу (см. Приложение № 2 ). Речевое развитие ребёнка оценивается по критериям ( см. Приложения № 3 ).

#### Взаимодействие с воспитателями, специалистами ДОО

Программа составлена с учётом интеграции основных образовательных направлений в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

#### Развитие речи

Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи).

Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений. Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок.

Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля за правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда в тетрадях взаимодействия.

Развитие познавательных интересов детей в ходе образовательной деятельности, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя-логопеда

#### Приоритеты учителя-логопеда:

Выполнение следующих упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития “мышечного чувства”, развитие слухового восприятия, двигательной памяти. Хороводы, игры с пением, шумовые оркестры. Музыкально – дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

#### Работа с родителями;

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной,

согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

- Участие в групповых родительских собраниях в старшей группе:

Тема: «Совместная работа логопеда и родителей»

- Приглашение родителей на индивидуальные консультации.
- Приглашение на открытые занятия.
- Оформление для родителей информационного логопедического стенда.

Привлечение родителей к выполнению домашних заданий с детьми. Родителями оказывается помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома; предлагаются игры и упражнения на развитие артикуляционной и мелкой моторики ребенка, а также на развитие психических процессов;

Логопед напоминает о том, что систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях

материала по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь, приводят к положительному результату и наиболее эффективной работе.

Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОО.

Паспорт логопедического кабинета

Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в

соответствии с Программой должны обеспечивать:

- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного

устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии; позволяет ребёнку проявлять свои способности не только в

организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности,

инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию

личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность

упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его

эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать

то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:

- Материалы по обследованию речи детей;
- Методическая литература по коррекции речи детей;
- Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

2. Информационная зона для педагогов и родителей.

- Она расположена на планшетах (стендах): в коридоре, в логопедическом кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.

3. Зона индивидуальной коррекции речи.

- Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеются изображения основных артикуляционных упражнений и звуковых профилей.

4. Зона подгрупповых занятий.

- Эта зона оборудована магнитной доской, учебными планшетами, детским столом, магнитными азбуками и пр.

Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда

Циклограмма рабочего времени учителя логопеда построена из учета 4 часов рабочего времени, из которых 3,5ч. в день отводятся на непосредственную работу с детьми, и 0,5ч. – на методическую и организационную работу.

Регламент индивидуальной ОД учителя-логопеда логопедического пункта ДООУ на 2022-2023 учебный год

Регламент подгрупповой ОД учителя-логопеда логопедического пункта ДООУ на 2022-2023 учебный год

Приложение № 1

План-программа коррекционно-развивающей работы

Первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

## I. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие словаря

1. Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам {осень, названия деревьев, овощи, фрукты, грибы и лесные ягоды, игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда} на основе ознакомления с окружающим. Уточнение

понимания и постепенное введение в активный словарь слов-названий предметов ближайшего окружения {мяч, машинка, кукла, кубики, мишка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки, шкаф, стол, стул, кровать, диван, чайник, кастрюля, тарелка, чашка, ложка),

их частей {колесо, кузов, кабина, голова, лапа, живот, спина, ухо, нос, глаз, рот, рука, нога, воротник, карман, рукав, пуговица, каблук, шнурок, ножка, спинка, сиденье, полка, дверца, носик, крышка, ручка), названий природных явлений {осень, дождь, туман, туча, ветер, дерево, трава, листья), названий

действий {спать, есть, пить, играть, гулять, стоять, и сидеть, лежать, идти, мыть, рисовать, смотреть, слушать, петь, танцевать, говорить, кричать, одеваться, раздеваться, умываться, причесываться, поливать, строить, катать, ехать, лететь, убирать, стирать, варить, опадать, дуть), признаков

предметов {большой, маленький, хороший, плохой, горячий, холодный, вкусный, сладкий, кислый, соленый, красный, синий, желтый, зеленый).

2. Обучение пониманию обобщающего значения слов и

формирование обобщающих понятий {осень, деревья, овощи, фрукты, грибы, ягоды, игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда).

3. Обучение правильному употреблению личных местоименных форм (я, мы, ты, вы, он, она, оно, они), притяжательных местоимений (мой, моя), притяжательных прилагательных (мамин, папин), определительных местоимений (такой же, такие же), наречий (тут, там, здесь, вверху, внизу, впереди,

сзади, далеко, близко, высоко, низко), количественных числительных (один, два, три, четыре, пять), порядковых числительных (первый, второй, третий, четвертый, пятый).

4. Формирование понятия слово.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Обучение различению и употреблению существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (груша — груши, слива — сливы, сапог — сапоги, стол — столы, яблоко — яблоки).

2. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему?) и употреблению существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога (куклу, машинки, мишке).

3. Обучение пониманию, а затем и употреблению в речи простых предлогов (в, на, у).

4. Обучение образованию, а затем и употреблению в речи глаголов в повелительном наклонении (дай, мой, иди, сиди, неси, беги, пой, слушай, смотри), в инфинитиве (бросать, ловить, сидеть), в настоящем времени (иду, идет, идем).

5. Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже (красный мяч, красная груша, красное яблоко).

6. Обучение согласованию притяжательных местоимений (мой, моя) с существительными мужского и женского рода (моя рубашка, мой шарф).

7. Обучение формированию простого двусловного предложения и умению согласовывать подлежащее со сказуемым (Мишка сидит. Дети сидят.).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

1. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.

2. Формирование навыка мягкого голосоведения при произнесении гласных и их слияний.

3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).

4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, при выполнении подвижных упражнений с текстом.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в словах и предложениях с ними, в звукоподражаниях, в небольших потешках и игре.

2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции свистящих звуков.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова (мак — погремушка, кот — велосипед, дом — черепаха).

2. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать слово вместе с логопедом и вслед за ним) со зрительной опорой и без нее.

3. Обучение правильному произношению и делению на слоги сначала двусложных, а потом трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (дыня, мука, батоны, вагоны), и использованию их в речи.

4. Формирование понятия слог — часть слова. Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза

1. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные звуки: [а], [у].

2. Формирование навыков анализа и синтеза слияний гласных звуков: [ау], [уа].

3. Формирование умения выделять начальные ударные гласные [а], [у] из слов, различать слова с начальными ударными [а], [у].

4. Формирование понятий звук, гласный звук.

Обучение элементам грамоты

Начинается со второго периода работы.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Развитие умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, давать ответные реакции.

2. Стимуляция проявления речевой активности.

3. Формирование умения «оречевлять» игровую ситуацию.

4. Формирование умения задавать вопросы по картинке (Кто это? Что она делает?), по демонстрации действия (Кто это? Что он делает?) и отвечать на них (Это птичка. Птичка тлетит. Это Ваня. Ваня ест.).

5. Формирование умения договаривать за логопедом словосочетания в стихотворениях, знакомых сказках и рассказах.

6. Формирование умения повторять за взрослым рассказы-описания, состоящие из двух-трех простых нераспространенных предложений об овощах, фруктах, игрушках, предметах одежды, обуви, мебели.

7. Развитие реакции на интонацию и мимику, соответствующей интонации. Работа над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

## II. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Сенсорное развитие

1. Обогащение чувственного опыта за счет освоения разных способов обследования предметов. Совершенствование всех видов восприятия (осознания, зрения, слуха, вкуса, обоняния).

2. Дальнейшее освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размера) на основе развития образной категоризации.

3. Развитие слухового восприятия в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов-заместителей.

4. Развитие зрительного восприятия в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов; предметов разных форм; предметов, окрашенных в основные цвета.

Развитие психических функций

1. Развитие слухового внимания при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков.

2. Развитие зрительного внимания и памяти в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами.

3. Развитие мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов (овощи, фрукты, игрушки, одежда, обувь, мебель).

Ознакомление с окружающей действительностью

1. Формирование умения ориентироваться в групповом помещении, помещении детского сада, на участке.
2. Воспитание любви к родному городу (названия улиц, на которых живут дети и находится детский сад).
3. Формирование первичных экологических знаний. Обобщение первичных представлений об осени по существенным признакам сезона. Формирование представлений о многообразии природных явлений осенью, о сезонных изменениях в природе.
4. Обучение узнаванию деревьев по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов.
5. Расширение представлений об овощах, фруктах, грибах, ягодах, местах их произрастания, цвете, форме, размере.
6. Конкретизация представлений о жизни диких и домашних животных осенью, о подготовке диких животных к зимовке, о труде людей по уходу за домашними животными.
7. Воспитание любви и бережного отношения к природе.
8. Закрепление обобщающих понятий: игрушки, обувь, одежда, мебель. Формирование представлений о мире предметов, необходимых человеку, их назначении; частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Воспитание бережного отношения к вещам.
9. Формирование доступных пониманию детей представлений о государственных праздниках {День учителя, День народного единства}.

#### Ознакомление с художественной литературой

1. Воспитание навыка слушания литературных произведений, формирование эмоционального отклика на них.
  2. Воспитание правильного отношения к книге, формирование навыка аккуратного обращения с ней.
  3. Совершенствование навыка рассматривания иллюстраций и соотнесения их с текстом.
  4. Формирование умения понимать вопросы к литературному произведению и отвечать на них с помощью взрослого.
  5. Формирование навыка договаривания предложений при пересказе знакомой сказки («Три медведя») вместе со взрослым и со зрительной опорой.
- Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений
1. Формирование навыков счета в пределах пяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Обучение отсчитыванию предметов из большого количества. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных (один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый). Обучение ответам на вопросы: сколько всего? который по счету?
  2. Обучение сравнению двух групп предметов и уравниванию двух неравных групп двумя способами, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний предмет.
  3. Обучение различению контрастных и смежных частей суток, определению их последовательности. Введение в пассивный словарь названий частей суток и наречий (утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).
  4. Обучение определению пространственных отношений. Закрепление в пассивном словаре наречий, выражающих пространственные отношения (вверху, внизу, слева, справа, около, рядом).
  5. Обучение сравнению предметов по длине, ширине, высоте (путем наложения и приложения). Введение в пассивный словарь сравнительных прилагательных (выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче).

6. Обучение узнаванию, различению и называнию геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, шар, куб) и соотношению форм предметов с геометрическими фигурами.

### III. КРЕАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие мелкой моторики и конструктивного праксиса. Художественно-творческая деятельность

Конструирование.

1. Совершенствование конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками (2—4 части со всеми видами разреза), простыми пазлами, кубиками с изображениями объектов по теме изучаемым лексическим темам.

2. Совершенствование конструктивного праксиса и мелкой моторики в работе с дидактическими игрушками, играми, в мальчиковой гимнастике. 3. Формирование навыка сооружения построек по образцу и алгоритму из крупного и мелкого строительного материала с использованием деталей разных цветов.

Развитие способности различать строительные детали (куб, кирпичик, пластина, брусок), использовать их с учетом конструктивных свойств.

4. Приобщение к изготовлению поделок из природного материала.

5. Обучение конструированию из бумаги, сгибанию прямоугольного листа пополам, совмещая при этом стороны и углы; приклеиванию деталей к основной форме.

1. Совершенствование конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками (2—4 части со всеми видами разреза), простыми пазлами, кубиками с изображениями объектов по теме изучаемым лексическим темам.

2. Совершенствование конструктивного праксиса и мелкой моторики в работе с дидактическими игрушками, играми, в мальчиковой гимнастике. 3. Формирование навыка сооружения построек по образцу и алгоритму из крупного и мелкого строительного материала с использованием деталей разных цветов.

Развитие способности различать строительные детали (куб, кирпичик, пластина, брусок), использовать их с учетом конструктивных свойств.

4. Приобщение к изготовлению поделок из природного материала.

5. Обучение конструированию из бумаги, сгибанию прямоугольного листа пополам, совмещая при этом стороны и углы; приклеиванию деталей к основной форме.

Приложение №2

### ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ

#### I. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП.

Задача: тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- в) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- г) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж)

#### II. ФОРМИРОВАНИЕ ПРИЗНОСИТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1). ПОСТАНОВКА ЗВУКОВ в такой последовательности:

свистящие С, З, Ц, С', З'

- шипящий Ш
- сонор Л
- шипящий Ж
- соноры Р, Р'
- шипящие Ч, Щ
- Способ постановки:

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;

для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;

для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2). АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОГАХ:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3). АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОВАХ:

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4). АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКОВ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5). ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ:

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

6). АВТОМАТИЗАЦИЯ В СПОНТАННОЙ РЕЧИ (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

III. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения

IV. СИСТЕМАТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ внимания, мышления на отработанном материале.

V. РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОЙ РЕЧИ на базе правильно произносимых звуков.

Лексические и грамматические упражнения. Нормализация просодической стороны речи. Обучение рассказыванию.

Приложение № 2

Протокол речевого обследования

I. Беседа по вопросам

- Сколько тебе лет?
- Где ты живёшь?
- Где работает мама?
- Какие дома есть игрушки?
- Как ты любишь играть?

II. Обследование связной речи.

1. Составление рассказа по сюжетной картинке (см. Косинова Е. Логопедические тесты, ЛИСС ЭКСМО М.: 2007, стр. 58)

Посмотри на двух упрямых козликов и придумай интересную историю про них.

2. Составление рассказа по серии картинок (стр. 58)

Разложи картинки по порядку и расскажи, что было сначала, а что потом и чем всё закончилось. Придумай название рассказу.

(Мальчик лепит снеговика)

III. Обследование словаря.

Предметный словарь. Имена существительные (стр. 9-10)

1. Назови все предметы на рисунке, которые ты знаешь.

Фонтан памятник водопад венок

Клумба букет стадион сачок калитка

2. Назови части предметов:

Покажи и назови, что это.

- У куклы- лоб подбородок брови ресницы локти
- У чайника- носик крышка ручка доньшко
- У стула- ножки спинка сиденье
- У дерева- корни ветки ствол кора крона

3. Обобщения (стр. 14, 16, 19)

Назови одним словом все картинки в каждой рамке.

- Одежда \_\_\_\_\_ - Мебель \_\_\_\_\_

- Овощи \_\_\_\_\_ - Фрукты \_\_\_\_\_

- Домашние животные \_\_\_\_\_ - Дикие животные \_\_\_\_\_

4. Детёныши животных (стр. 26)

Назови детёнышей животных. У кого кто?

- у кошки \_\_\_\_\_ у козы \_\_\_\_\_
- у собаки \_\_\_\_\_ у коровы \_\_\_\_\_
- у волка \_\_\_\_\_ у лошади \_\_\_\_\_
- у медведя \_\_\_\_\_ у зайца \_\_\_\_\_

5. Профессии (стр. 13)

- Кто регулирует движение на дорогах? \_\_\_\_\_

- Кто шьёт одежду? \_\_\_\_\_
- Кто учит детей? \_\_\_\_\_
- Кто управляет кораблём? \_\_\_\_\_
- Кто дрессирует животных? \_\_\_\_\_
- Кто тушит пожары? \_\_\_\_\_

#### Словарь признаков

##### 1. Подбор прилагательных к существительным (стр. 11)

Незнайка пришёл в магазин и хочет купить продукты. Назови.

- конфета какая? \_\_\_\_\_
- мороженное какое? \_\_\_\_\_
- лимон какой? \_\_\_\_\_
- огурцы какие? \_\_\_\_\_

##### 2. Образование имён прилагательных от существительных (стр. 24)

- Баба из снега? Она какая? \_\_\_\_\_
- Труба из кирпича? \_\_\_\_\_
- Дом из камня? \_\_\_\_\_
- Мяч из резины? \_\_\_\_\_
- Труба из железа? \_\_\_\_\_
- Ступени из дерева? \_\_\_\_\_
- Кораблик из бумаги? \_\_\_\_\_
- Кувшин из глины? \_\_\_\_\_

##### 3. Употребление антонимов (стр. 22-23)

Сравни рисунки.

- У девочки слева волосы длинные, а у девочки справа \_\_\_\_\_
- Сумка тяжёлая... \_\_\_\_\_
- Дорожка узкая... \_\_\_\_\_
- Дом высокий... \_\_\_\_\_
- Дерево тонкое... \_\_\_\_\_
- Ручеёк мелкий, а река \_\_\_\_\_
- Заяц трусливый, а лев \_\_\_\_\_

##### 4. Притяжательные прилагательные (стр. 35)

Все звери спрятались, но остались видны хвосты. Расскажи, чьи это хвосты.

- лисий \_\_\_\_\_
- беличий \_\_\_\_\_
- волчий \_\_\_\_\_

#### Глагольный словарь. (стр. 7)

Расскажи, что делает каждый из людей, нарисованных на картинках.

- шьёт \_\_\_\_\_ - вяжет \_\_\_\_\_
- режет \_\_\_\_\_ - вырезает \_\_\_\_\_
- вышивает \_\_\_\_\_ - пришивает \_\_\_\_\_

#### IV. Грамматический строй

##### 1. Образование существительных во мн. числе в Им. и Род. Падежах (стр. 31)

У Вани дом, а у Маши ... дома. Не стало чего? – домов.

Кошка-кошки-кошек \_\_\_\_\_

Лев-львы-львов \_\_\_\_\_

Дом-дома-домов \_\_\_\_\_

##### 2. Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных и прилагательных (стр. 25)

У великана стол, а у гнома \_\_\_\_\_

Стул- \_\_\_\_\_

Шкаф- \_\_\_\_\_

Ведро-\_\_\_\_\_ (синенькие)  
У великана брюки синие, а у гнома \_\_\_\_\_  
У великана рубашка жёлтая, а у гнома \_\_\_\_\_  
У великана ковёр красный, а у гнома \_\_\_\_\_

### 3.Согласование существительных с числительными (стр. 39)

1 2 3 5

Кукла \_\_\_\_\_  
Стул \_\_\_\_\_  
Ведро \_\_\_\_\_

### 4.Употребление предлогов (стр. 44)

-Где сидит крот? (В) \_\_\_\_\_  
-Откуда он выглядывает? (Из) \_\_\_\_\_  
- Где сидит девочка? (НА) \_\_\_\_\_  
- Где лежит собака? (Под) \_\_\_\_\_  
-Откуда она выглядывает? (Из-под) \_\_\_\_\_  
-Откуда падает яблоко? (С) \_\_\_\_\_  
-Куда спрятался мальчик? (За) \_\_\_\_\_  
-Откуда он выглядывает? (Из-за) \_\_\_\_\_

### 5.Падежные конструкции.

#### Родительный падеж (стр. 35)

Звери спрятались за камнями, кого не видно?

-лису \_\_\_\_\_  
-петуха \_\_\_\_\_  
-волка \_\_\_\_\_

#### Дательный падеж (стр. 36)

Кому надо дать косточку \_\_\_\_\_

-морковку \_\_\_\_\_  
-зёрнышки \_\_\_\_\_  
-грибок \_\_\_\_\_

#### Винительный падеж (стр. 34)

Что художник нарисовал сначала, а что потом?

-лису \_\_\_\_\_  
-дом \_\_\_\_\_  
-льва \_\_\_\_\_  
-мяч \_\_\_\_\_  
-ведро \_\_\_\_\_  
-корову \_\_\_\_\_  
-паука \_\_\_\_\_

#### Творительный падеж (стр. 37)

-Чем нужно резать хлеб? \_\_\_\_\_  
-Чем волк пилит дрова? \_\_\_\_\_  
-Чем надо мыть пол? \_\_\_\_\_

#### Предложный падеж (стр.38)

Где ты нашёл (а) камни?

-На стуле \_\_\_\_\_  
-На кровати \_\_\_\_\_  
-В ботинке \_\_\_\_\_

### V. Состояние слоговой структуры

#### Слова (стр. 54)

Что нарисовала Маша?

-конфета \_\_\_\_\_ - пуговица \_\_\_\_\_  
-автобус \_\_\_\_\_ - кувшин \_\_\_\_\_

-гусеница \_\_\_\_\_ - велосипед \_\_\_\_\_  
-сковорода \_\_\_\_\_ - табуретка \_\_\_\_\_

Предложения (стр. 55)

-Мотоциклист догоняет велосипедиста

-В аквариуме плавают разноцветные рыбки.

-На площади идёт строительство многоэтажного дома.

VI. Фонематическое восприятие (стр. 46).

1. Па-ба-ба \_\_\_\_\_

Ба- па-ба \_\_\_\_\_

Ка-ка-га \_\_\_\_\_

Та-ка-па \_\_\_\_\_

Том-дом-ком \_\_\_\_\_

Кот-год-ход \_\_\_\_\_

2. Навыки звукового анализа и синтеза (стр. 47)

-какой первый звук в слове АИСТ \_\_\_\_\_, УДОЧКА \_\_\_\_\_

-какой первый звук в слове МАК \_\_\_\_\_, СУМКА \_\_\_\_\_

-какой последний звук в слове МАК \_\_\_\_\_, ГНОМ \_\_\_\_\_

-какое слово загадано. В этом слове есть звуки: К О Т. Покажи нужную картинку.

- в этом слове сначала идёт звук К, потом Р О Т. \_\_\_\_\_

- сначала звук В, потом О Л К. \_\_\_\_\_

-Сколько звуков в слове КОТ? Сколько слогов в слове КОТ

VII. Звукопроизношение (стр.48, 49,50,51)

VIII. Исследование речевой моторики

Состояние артикуляционного аппарата

1. Губы.

-Улыбка-трубочка \_\_\_\_\_

-Оскал (одновременно поднять верхнюю губу вверх, опустить нижнюю вниз) \_\_\_\_\_

2. Челюсть, зубы \_\_\_\_\_

-Рот широко открыть, закрыть \_\_\_\_\_

-Нижнюю челюсть вправо-влево \_\_\_\_\_

3. Нёбо (твёрдое и мягкое) \_\_\_\_\_

-отрывисто на твёрдой атаке при широко открытом рте произносить А-А-А

4. Язык (объём и качество движений)

-Лопаточка \_\_\_\_\_

-Иголочка \_\_\_\_\_

-Вкусное варенье (круговое облизывание) \_\_\_\_\_

-Чашечка \_\_\_\_\_

-Маятник \_\_\_\_\_

Лошадка \_\_\_\_\_

5. Уздечка – норма \_\_\_\_\_, укороченная \_\_\_\_\_.

Мимика

-«рассердиться» -нахмурить брови \_\_\_\_\_

-«удивиться» -поднять брови вверх \_\_\_\_\_

-«сильно испугаться» -широко открыть рот и глаза \_\_\_\_\_

IX. Мелкая моторика

-«Силачи»-сжать пальцы в кулак (лев. и прав. рукой по очереди) – 6 раз

-«Пальчики прячутся» - загибать каждый палец попеременно, то на левой, то на правой руке.

-«Пальчики здороваются» - соединить пальцы одной руки с пальцами другой

-«Птички» - соединить большой палец руки попеременно с остальными пальцами. По очереди, обеими руками

(Оценивается уверенность выполнения, темп, координация-не путается ли в пальцах)

Приложение № 3

Критерии оценок коррекционно-логопедической работы

№

п/п

Параметры Уровни развития.функции

балл Характеристика

1

Звукопроизношении

е

Низкий

Ниже среднего

Средний

Достаточный

1

2

3

4

Нарушено несколько групп звуков

Недостаточность произношения одной группы звуков, изолированное произношение всех групп, но при

речевой нагрузке – общая смазанность речи

Звуки в речи присутствуют, но наблюдаются нарушения дифференциации звуков

Звукопроизношение в норме

2

Фонематическое восприятие

Низкий

Ниже среднего

Средний

Достаточный

1

2

3

4

Фонематические процессы не сформированы.

Не дифференцирует оппозиционные звуки какой-либо группы

С заданием справляется, но допускает несколько ошибок

Фонематические процессы в норме

3

Слоговая

структура

Низкий

Ниже среднего

Средний

Достаточный

1

2

3

4

Не воспроизводит.

Искажает звуко-слоговую структуру слова (пропуски и перестановки звуков).

Замедленное послоговое воспроизведение.

Правильно и точно воспроизводит в предъявленном темпе

4

Словарный запас

Низкий

Ниже

сред-

него

Средний

Достаточный

1

2

3

4

Активный словарь ограничен бытовым уровнем

Владеет простыми обобщающими понятиями, в речи в основном использует существительные и глаголы

Использует все части речи; использует простые предлоги, в употреблении сложных допускает ошибки;

пользуется антонимами; при подборе синонимов испытывает затруднения

Активный словарь близок к возрастной норме

5

Фразовая речь

Низкий

Ниже среднего

Средний

Достаточный

1

2

3

4

Пользуется отдельными словами.

Фраза аграмматична.

Допускает незначительные ошибки.

Правильно строит фразу

6

Грамматический строй

Низкий

Ниже среднего

Средний

Достаточный

1

2

3

4

Речь резко аграмматична

Допускает большое количество ошибок при словоизменении и словообразовании

Допускает незначительное количество ошибок при словообразовании и словоизменении

Грамматический строй близок к возрастной норме

7

Фонематический

анализ и синтез

Низкий

Ниже среднего

Средний

Достаточный

1

2

3

4

Отказ от выполнения.

Задания не доступны.

Допускает 1-2 ошибки

Все задания выполнены

#### **Список литературы:**

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с ТНР под редакцией Л.В.Лопатиной

Санкт-Петербург 2014 г.

2. Г.А.Каше, Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи.- М.:Просвещение,1978

3. Г.В.Чиркина. Коррекция нарушений речи.-М.: Просвещение, 2009

4. Н.В.Нищева. Программа коррекционно-развивающей работы для детей с онр.

5. З.Е.Агранович. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с онр.-С.П.: Детство-Пресс,2002

6. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы, - М: Издательство ГНОМ и Д, 2008

7. Е.А.Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов.-М.:Владос,2002

8. Е.В.Кузнецова. Обучение грамоте детей с нарушениями речи.-М.:ТЦ,1999

9. А.В.Ястребова. Как помочь детям с недостатками речевого развития.-М.:АРКТИ,1999

10. Р.А.Кириянова. Комплексная диагностика детей, имеющих нарушения речи.- С.П.:КАРО,2002

11. В.И.Руденко .домашний логопед.-Ростов на Дону:феникс,2002

12. Г.С.Швайко .Игровые упражнения для развития речи.-М.:просвещение,1988

13. Е.агранович. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.-С.П.:Детство-Пресс,2005

14. Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием.- М.:ГНОМ и Д,2000

15. Косинова Е. Логопедические тесты,ЛИСС ЭКСМО М.:. 2007

16. В.В.Коноваленко .Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе ФФН.-ГНОМ,2005

17. Н.В.Курдвановская .Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет.-М.:Сфера,2007

18. Н.В.Соловьёва Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи.- М.:ТЦ Сфера,2009

19. Е.А.Борисова. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками.-М.:ТЦ Сфера,2008
20. Э.Ф.Курмаева. Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет.-Волгоград : Учитель,2011
21. О.В.Тырышкина. Индивидуальные логопедические занятия.-Волгоград:Учитель,2011
22. Е.Л.Ворошилова .Коррекция заикания у дошкольников.-М.:Сфера,2012
23. А.Ф.Рыбина. Коррекция звукопроизношения у детей. Речевой материал.- Волгоград:Учитель,2001
24. Н.В.Нищева .Разноцветные сказки.-С.П.:Детство-Пресс,2001
25. Э.М.Курицына.большая книга занятий по развитию речи. М.:рОСМЭН,2005
26. О.И.Крупенчук. Пальчиковые игры для детей.С.П.:Литера,2005
27. Е.Н.Косинова.Уроки логопеда.-М.:Эксмо.2008
28. Журнал “Логопед”
29. Журнал “Конфетка” (Приложение к журналу “Логопед”)
30. Косинова Е. Логопедические тесты, ЛИСС ЭКСМО М.:. 2007 г.

Содержание:

1. Пояснительная записка.
    - Цель, задачи, принципы построения программы
    - Направления коррекционно-развивающей работы
    - Целевые ориентиры освоения Программы
    - Организация работы логопедического пункта
  2. Учебно-тематическое планирование
  3. Характеристика контингента воспитанников.
  4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы логопеда
  5. Годовой план организации коррекционно-педагогической работы
  6. Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи детей 5-7 лет с ФНР, ФФНР и ОНР
  7. Календарно-перспективный план по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи у детей с ОНР
  8. План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению на логопункте
  9. Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса
  10. Мониторинг.
  11. Взаимодействие с воспитателями, специалистами ДОУ.
  12. Работа с родителями.
  13. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда логопункта ДОУ. Паспорт логопедического кабинета.
  14. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета.
  15. Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда
  16. Регламент индивидуальной ОД учителя-логопеда логопедического пункта ДОУ на 2021-2022 учебный год
  17. Регламент подгрупповой ОД учителя-логопеда логопедического пункта ДОУ на 2021-2022 учебный год
- Приложения
1. План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению
  2. Протокол речевого обследования детей
  3. Критерии оценок коррекционно-логопедической работы
  18. Список литературы